

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 14**

---

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющим Советом, протокол  
от 30.08.2023 № 1  
**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом Школы  
протокол от 30 августа 2023 г. № 1,  
**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора школы от 1  
сентября 2023 г. № 174/38

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Иркутск, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1	Цели реализации программы ООО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	5
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	7
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО</b>	9
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО</b>	11
1.3.1	Общие положения	11
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	13
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	14
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
	<b>2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)</b>	18
<b>2.2</b>	<b>Программа формирования УУД у обучающихся</b>	19
2.2.1	Целевой раздел	19
2.2.2	Содержательный раздел	21
2.2.3	Организационный раздел	42
<b>2.3</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	42
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	44
3.1	Учебный план	44
3.2	Календарный учебный график.	51
3.3	План внеурочной деятельности	60
3.4	Календарный план воспитательной работы	64
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	72

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

При разработке ООП НОО муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 14 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный .

#### **1.1.1 Цели реализации ООП НОО**

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;  
 достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

## **1. 1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО**

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами

начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся

могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### 1.1.3 Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 286); пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009

г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования

и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>2</sup>.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО<sup>3</sup>.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>4</sup>;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

---

6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714),

от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373).

<sup>2</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>3</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>4</sup> Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>5</sup>.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования<sup>6</sup>.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>7</sup>

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>8</sup>.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>9</sup>.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования<sup>10</sup> и включает:

учебный план;

---

<sup>5</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>6</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>7</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

<sup>8</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>9</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>10</sup> Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.



план внеурочной деятельности;  
 календарный учебный график;  
 календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

## **1. 2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

## **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1 Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является

ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

1.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;  
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМ НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОРМ НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий.

19.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

19.34.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

19.34.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

19.34.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

19.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образова-



ния.

19.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода

обучающихся в следующий класс.

19.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

### **III. Содержательный раздел**

#### **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) оформлены в приложении к ООП ОО.

#### **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

168.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

168.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия

с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

168.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

168.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

168.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

168.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

168.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую тек-

стовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

168.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

168.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

168.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

168.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

168.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

168.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

168.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов

универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

168.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

168.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений)

и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

168.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

168.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных при-

знаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

168.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

168.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

168.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

168.19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля



и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Рабочая программа воспитания оформлена в приложении к ОП НОО.**

## **III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Учебный план начального общего образования.**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 14 (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями внесенными приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам на весь уровень обучения.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, в рамках Федеральной образовательной программы начального общего образования,

и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14, сформулированными в Уставе школы, годовом плане работы ОО, программе развития «Развитие школы как территории образовательных проектов (Развитие школы ТОП)».

Учебный план начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 в 2022/2023 учебном году реализуется в следующем режиме:

– продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2 классах – 34 учебных недели.

– продолжительность учебной недели в 1 классе – в 5 дней, во 2 классах – 6 дней;

– максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 классах – 26 часов.

– продолжительность урока – 40 минут.

В 2023-2024 учебном году по данному учебному плану будут обучаться параллели 1-2-х классов.

Учебный год в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в те-

чение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план отражает объем обязательной части программы основного общего образования, что составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, а также курсы внеурочной деятельности - 20% от общего объема программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- 1 час в неделю – Учебный курс «Функциональная грамотность» (2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 2к классы), направленный на развитие способностей применять предметные, метапредметные, личностные УУД для решения жизненных задач в различных сферах. Смысл курса – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных, метапредметных, личностных УУД для решения конкретных задач.

- 1 час в неделю – Учебный курс «Информатика» (2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 2к классы), направленный на формирование представлений об информации, информационных процессах, алгоритмах, начальное знакомство с компьютером, обучение строится на межпредметных связях с другими пред-

метами.

В МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

### **Периоды промежуточной и итоговой аттестации:**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

### **1 классы**

Положением о формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14, системе оценивания предметных УУД обучающихся в сроки, установленные календарным учебным графиком школы. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14».

В 1 классах - все предметы обязательной части в учебном плане, а также учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям. Учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

## 2 классы

Во 2 классах- промежуточная аттестация осуществляется по четвертям, итоговая аттестация - за год.

2 класс - проектная работа, комплексная диагностическая работа (метапредметная), творческая работа, выставка, контрольная работа, направленная на оценку предметных УУД, диктант, тест.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 для 1-2 классов, реализующих ФГОС НОО на 2023 - 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы																		ВСЕГО	С учетом деления	Формы промежуточной аттестации			
		1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	1Ж	1З	1И	*	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2Ж				2И	2К	*
<b>1. Обязательная часть</b>																								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	90	90	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	72	72	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)									0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	Сочинение	
	Литературное чтение на родном языке (русском)*									0										0	0	0		
Иностранный язык	Иностранный язык									0 / 0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18 / 36	18	36	Тест	
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	72	72	Контрольная работа	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	36	36	Контрольная работа	
	Основы религиозных культур и светской этики																			0	0	0		
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	18	Зачет	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	18	Зачет	
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	18	Зачет	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	54	54	Зачет	
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>189</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>207</b>	<b>405</b>	<b>423</b>		
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																								
Учебный предмет "Информатика"										0 / 0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 / 9	9	9	Тест	
Учебный курс "Функциональная грамотность"											1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 / 9	9	9	Зачет	
Учебный курс "Логические"																								
Максимально допустимая и идеальная нагрузка		21	21	21	21	21	21	21	21	189	26	26	26	26	26	26	26	26	26	234				
Итого суммарное кол-во часов		21	21	21	21	21	21	21	21	189	26	26	26	26	26	26	26	26	26	234	423			
С учетом деления на группы		21	21	21	21	21	21	21	21	189	28	28	28	28	28	28	28	28	28	252		441		

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ученый план МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 – нормативно-правовой акт, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14, реализующей ФГОС НОО, является частью основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта и разработан на основе следующих нормативных документов:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ** (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации".
2. **Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
3. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 1576** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373».
5. **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2** «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **30 июня 2020 г. N 16** «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (С изменениями и дополнениями от: 24 марта 2021 г., 21 марта, 20 июня 2022 г.).
8. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14.
9. Программа развития «Развитие школы как территории образовательных проектов» (2018-2025 г.г.).

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программой начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14, сформулированными в Уставе школы, годовом плане работы ОО, программе развития «Развитие школы как территории образовательных проектов (Развитие школы ТОП)».

### **Содержание учебного плана начального общего образования**

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением,



письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 в 2022/2023 учебном году реализуется в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – 26 часов при 6-ти дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – 40 минут.

В МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 в 2022–2023 учебном году сформированы 24 класса:

	ФГОС 2009
3 классы	3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 3З
4 классы	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е

Содержание образования на уровне начального общего образования для 3-4-х классов, реализующих ФГОС НОО (2009), в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 определено в соответствии с федеральной образовательной программой в соответствии с выбранными образовательными системами - «Перспектива» (3-4 классы).

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку;
- по информатике (4 класс).

Учебный план начального общего образования для 3-4-х классов, ре-

ализующих ФГОС НОО (2009), включает две части: **обязательную и формируемую** участниками образовательных отношений.

В **обязательной части** учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям,
- информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В учебный план 4-х классов включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. В результате проведенного анкетирования, в 2022/2023 учебном году в рамках курса ОРКСЭ будет изучаться курс «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 и предусматривает:

- изучение информатики - 1 час в неделю со второго класса;

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Периоды промежуточной и итоговой аттестации:

Во 2 - 4 классах- промежуточная аттестация осуществляется по четвертям, итоговая за год.

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» производится безоценочной фиксации результатов.

### **Формы промежуточной аттестации учащихся 3-4 классов**

3класс - проектная работа (индивидуальная или групповая), комплексная диагностическая работа (метапредметная), творческая работа, выставка, контрольная работа, направленная на оценку знаниевого уровня,

диктант, тест, творческий отчет, концерт.

4класс – ВПР, комплексная диагностическая работа (метапредметная), проектная работа, творческая работа, выставка, контрольная работа, направленная на оценку знаниевого уровня, диктант, творческий отчет, тест.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Предлагаемые модули: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 для 3-4 классов, реализующих ФГОС НОО на 2023 - 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы															ВСЕГО	с учетом деления	Ф ормы промежуточной аттестации	
		3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	3З	*	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е				*
<b>1. Обязательная часть</b>																			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	65	65	Диктант с грамматическим
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	52	52	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	1	1	7							0	7	7	Сочинение
	Литературное чтение на родном языке (русском)*								0							0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	14 / 28	2	2	2	2	2	2	12 / 24	26	52	Тест	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	52	52	Контрольная работа	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	26	26	Контрольная работа	
	Основы религиозных культур и светской этики								1	1	1	1	1	1	6	6	6	Проект	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	13	13	Зачет	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	13	13	Зачет	
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	13	13	Зачет	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	39	39	Зачет	
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>168</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>144</b>	<b>312</b>	<b>338</b>		
		3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	3З	*	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	*			
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																			
Русский язык и литературное чтение	Секреты речи							1	1							0	1	1	Зачет
	Школа развития речи			1					1							0	1	1	Зачет
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	1	1	7 / 7	1	1	1	1	1	1	6 / 12	13	19	Тест	
	Практические задачи по математике							0	1					1	2	2	2	Зачет	
	Практические задачи по геометрии			1				1							0	1	1	Зачет	
	Финансовая грамотность						1	1							0	1	1	Зачет	
Обществознание и естествознание	Мир геометрии		1			1		2		1					1	3	3	Зачет	
	Проектная деятельность	1						1			1				1	2	2	Зачет	
	Юный исследователь							0				1			1	1	1	Зачет	
	ТРИЗ							0					1		1	1	1	Зачет	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>					
<b>Итого суммарное кол-во часов</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>182</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>156</b>	<b>338</b>			
<b>С учетом деления на группы</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>196</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>174</b>		<b>370</b>		

### 3.2 Календарный учебный график.

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14 на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения 18.05.2023 № 372.
- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14.

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 1-х классов: **24 мая 2023 года.**

Дата окончания учебного года для 2-х классов: **25 мая 2023 года.**

#### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы — 33 учебных недели;
- 2-е классы — 34 учебных недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Четверть	Продолжительность четверти			Каникулы		Кол-во выходных и праздничных дней.	Итого дней
	Период	Недели	Дни	Период	Кол-во дней		
<b>1 классы</b> (5-ти дневная учебная неделя)							
I четверть	01.09.2023-27.10.2023	8	41	28.10.2023-05.11.2023	9	16	67
II четверть	06.11.2023-29.12.2023	8	40	30.12.2023-08.01.2024	10	14	64
III четверть	09.01.2024-16.02.2024 26.02.2024-22.03.2024	11	Доп каникулы	17.02.2024-25.02.2024	9	31	83
			43	23.03.2024-31.03.2024	9		
IV четверть	01.04.2024- <b>24.05.2024</b>	7	37	25.05.2024-31.08.2024	99 летние	17	152
<b>ИТОГО 1 классы</b>		<b>34</b>	<b>170</b>		<b>28+99</b>	<b>69</b>	<b>366</b>
<b>2 классы</b> (6-ти дневная учебная неделя)							
I четверть	01.09.2023-27.10.2023	8	49	28.10.2023-05.11.2023	9	8	66
II четверть	06.11.2023-30.12.2023	8	48	30.12.2023-08.01.2024	9	7	64
III четверть	09.01.2024-22.03.2024	11	62	23.03.2024-31.03.2024	9	12	82
IV четверть	01.04.2024- <b>25.05.2024</b>	7	45	26.05.2024-31.08.2024	98 летние	10	152
<b>ИТОГО 2 классы</b>		<b>34</b>	<b>204</b>		<b>27+98</b>	<b>37</b>	<b>366</b>

## Календарный учебный график основного общего образования на 2023/2024 учебный год

Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Понедельник	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Вторник	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Среда	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Четверг	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Пятница	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
Суббота	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
Воскресенье	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
5-дневная учебная неделя	Учебных дней - 21, выходных - 9				Учебных дней - 20, выходных - 8				Каникулы: 9 кал. дней	Учебных дней - 19, выходных - 6			
6-дневная учебная неделя	Учебных дней - 26, выходных — 4				Учебных дней - 23, выходных - 4					Учебных дней - 22, выходных - 3			

Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				
Количество учебных	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
Понедельник	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	
Вторник	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	
Среда	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	
Четверг	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	
Пятница	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	
Суббота	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	
Воскресенье	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	
5-дневная учебная	Учебных дней - 21, выходных дней - 8				Каникулы: 9 кал. дней	Учебных дней - 17, выходных - 6				Учебных дней - 20, выходных - 9			
6-дневная учебная неделя	Учебных дней - 26, выходных - 4					Учебных дней - 20, выходных - 3				Учебных дней - 24, выходных - 5			

Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
Количество учебных	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Понедельник	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	
Вторник	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	
Среда	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	
Четверг	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	
5-дневная учебная	Учебных дней - 15, выходных дней - 7				Каникулы: 9 кал. дней	Учебных дней - 22, выходных дней - 8				Учебных дней - 15 выходных дней - 10			
6-дневная учебная неделя	Учебных дней - 18, выходных дней - 4					Учебных дней - 26, выходных дней - 4				Учебных дней - 19, выходных дней - 6			

\* с 19-25 февраля 2024 – дополнительные каникулы для 1-х классов

4 ноября – День народного единства

1 января – Новый год  
 7 января – Рождество Христово  
 23 февраля – День защитника Отечества  
 8 марта – Международный женский день  
 1 мая – Праздник Весны и Труда,  
 9 мая – День Победы  
 14 мая Единый день памяти (Региональный выходной день)

19, 21, 23 декабря и 13, 15, 17 мая – промежуточная аттестация

### 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели – в 1 классах – 5-ти дневная неделя, для 2-х классов – 6-ти дневная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день: учебные занятия организуются в первую и вторую смену.

Обучение 1-х классов, 2 ГДК осуществляется в первую смену. 2 АБВЕЖИ – во вторую смену.

Количество классов комплектов в параллелях

- 1-х классов – 9;
- 2-х классов – 9;

Начало учебных занятий в первую смену в **08.00**, пропуск учащихся в школу в **07.45**. Во вторую смену в **13.10**.

Продолжительность уроков (академический час) – 40 минут

#### Расписание звонков:

	I смена			II смена		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1-й урок	08.00.	08.40.	10 мин.	13.10.	13.50.	10 мин.
2-й урок	08.50.	09.30.	15 мин.	14.00	14.40	15 мин.
3-й урок	09.45.	10.25.	15 мин.	14.45	15.25	15 мин.
4-й урок	10.40.	11.20.	15 мин.	15.50	16.30	10 мин.
5-й урок	11.35.	12.15.	10 мин.	16.40	17.20	10 мин.
6-й урок	12.25.	13.05.	5 мин.	17.30	18.10	

### Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более – 10 часов.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение

учебного года.

#### 4. Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах проводится в последнюю неделю мая 2024 года по всем предметам учебного плана без прекращения общеобразовательного процесса. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся в 2-х классах с целью определения качества усвоения содержания учебных программ по завершении четверти в форме контрольных работ по русскому языку и математике за две недели до конца каждой четверти по дополнительному графику.

<b>Класс</b>	<b>Предметы, по которым осуществляется контроль</b>
<i><b>I четверть, 2 классы, с 16.10 по 21.10.2023 г.</b></i>	
<b>2</b>	Русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа), литературное чтение (контрольная работа)
<i><b>II четверть, 2 классы, с 18.12 по 23.12.2023 г.</b></i>	
<b>2</b>	Русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа), литературное чтение (контрольная работа)
<i><b>III четверть, 2 классы, с 11.03 по 16.03.2024 г.</b></i>	
<b>2</b>	Русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа), литературное чтение (контрольная работа)
<i><b>IV четверть. Школьный и внешний мониторинг, апрель</b></i>	
<b>2</b>	Комплексная работа, проверка УУД
<i><b>2 классы с 13.05.2024 по 18.05.2024 г.</b></i>	
<b>2</b>	Русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа), литературное чтение (контрольная работа)

#### **Обучение проводится:**

- в 1-х классах без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Годовая аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно без



фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале;

- во 2-х классах по учебным предметам выставляются отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущая аттестация), за освоение темы (тематическая аттестация), когда отметка по теме выводится при комплексной проверке программного материала в конце изучения темы. При промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации выставляется отметка с учётом отметок, полученных учащимся, как при тематической аттестации, так и отметок за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (при проведении контрольных работ). Определяющее значение в этом случае имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

### **5.График проведения дней здоровья, дней семьи и других видов внеурочной деятельности**

**Расписание факультативных занятий, внеурочной деятельности (Приложение №1)**

**Расписание занятий структурного подразделения дополнительного образования (Приложение №2)**

**График проведения дней здоровья, дней семьи:**

<b>Четверть</b>	<b>Дата проведения дней здоровья</b>	<b>Дата проведения дней семьи</b>
<b>Iчетверть</b>	9 сентября 2023	
<b>IIчетверть</b>	9 декабря 2023	18 ноября 2023
<b>III четверть</b>	17 февраля 2024	22 февраля 2024
<b>IV четверть</b>	27апреля 2024	

#### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14 на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения 18.05.2023 № 372.

- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14.

### 1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.  
 1.2. Дата окончания учебного года для 3-4-х классов: **25 мая 2023 года.**

### 2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
- 3-4-е классы — 34 учебных недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Четверть	Продолжительность четверти			Каникулы		Кол-во выходных и праздничных дней.	Итого дней
	Период	Недели	Дни	Период	Кол-во дней		
<b>3-4 классы</b> (6-ти дневная учебная неделя)							
I четверть	01.09.2023-27.10.2023	8	49	28.10.2023-05.11.2023	9	8	66
II четверть	06.11.2023-30.12.2023	8	48	30.12.2023-08.01.2024	9	7	64
III четверть	09.01.2024-22.03.2024	11	62	23.03.2024-31.03.2024	9	12	82
IV четверть	01.04.2024- <b>25.05.2024</b>	7	45	26.05.2024-31.08.2024	98 летние	10	152
<b>ИТОГО 3-4 классы</b>		<b>34</b>	<b>204</b>		<b>27+98</b>	<b>37</b>	<b>366</b>

## Календарный учебный график основного общего образования на 2023/2024 учебный год

Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Понедельник	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Вторник	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Среда	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Четверг	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Пятница	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
Суббота	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
Воскресенье	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
6-дневная учебная неделя	Учебных дней - 26, выходных — 4				Учебных дней - 23, выходных - 4				Каникулы: 9 кал. дней	Учебных дней - 22, выходных - 3			

Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
Количество учебных	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Понедельник	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19
Вторник	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20
Среда	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21
Четверг	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22
Пятница	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
Суббота	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
Воскресенье	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
6-дневная учебная неделя	Учебных дней - 26, выходных - 4			Каникулы: 9 кал. дней	Учебных дней - 20, выходных - 3				Учебных дней - 24, выходных - 5			

Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ			
Количество учебных	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Понедельник	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13
Вторник	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14
Среда	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15
Четверг	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19
6-дневная учебная неделя	Учебных дней - 18, выходных дней - 4			Каникулы: 9 кал. дней	Учебных дней - 26, выходных дней - 4				Учебных дней - 19, выходных дней - 6			

\* с 19-25 февраля 2024 – дополнительные каникулы для 1-х классов

4 ноября – День народного единства

1 января – Новый год

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда,

9 мая – День Победы

14 мая Единый день памяти (Региональный выходной день)

19, 21, 23 декабря и 13, 15, 17 мая – промежуточная аттестация

### 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели – в 3-4-х классах – 6-ти дневная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день: учебные занятия организуются в первую и вторую смену.

Обучение 3 БВЕЗ классов осуществляется в первую смену. 3 АГД, 4 Д– во вторую смену.

Количество классов комплектов в параллелях

- 3-х классов – 7;
- 4-х классов – 6;

Начало учебных занятий в первую смену в **08.00**, пропуск учащихся в школу в **07.45**. Во вторую смену в **13.10**.

Продолжительность уроков (академический час) – 40 минут

#### Расписание звонков:

	I смена			II смена		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1-й урок	08.00.	08.40.	10 мин.	13.10.	13.50.	10 мин.
2-й урок	08.50.	09.30.	15 мин.	14.00	14.40	20 мин.
3-й урок	09.45.	10.25.	15 мин.	14.50	15.30	10 мин.
4-й урок	10.40.	11.20.	15 мин.	15.50	16.30	10 мин.
5-й урок	11.35.	12.15.	10 мин.	16.40	17.20	10 мин.
6-й урок	12.25.	13.05.	5 мин.	17.30	18.10	
7-й урок	13.10.	13.50.		18.20	19.00	

#### Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более – 10 часов.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

#### 4. Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педа-

гогического совета МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах проводится в последнюю неделю мая 2023 года по всем предметам учебного плана без прекращения общеобразовательного процесса. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся в 2-х классах с целью определения качества усвоения содержания учебных программ по завершении четверти в форме контрольных работ по русскому языку и математике за две недели до конца каждой четверти по дополнительному графику.

<b>Класс</b>	<b>Предметы, по которым осуществляется контроль</b>
<b><i>I четверть, 3-4 классы, с 16.10 по 21.10.2023 г.</i></b>	
<b>3</b>	Русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа), литературное чтение (контрольная работа)
<b>4</b>	Русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа), литературное чтение (контрольная работа)
<b><i>II четверть, 3-4 классы, с 18.12 по 23.12.2023 г.</i></b>	
<b>3</b>	Русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа), литературное чтение (контрольная работа)
<b>4</b>	Русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа), литературное чтение (контрольная работа)
<b><i>III четверть, 3-4 классы, с 11.03 по 16.03.2024 г.</i></b>	
<b>3</b>	Русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа), литературное чтение (контрольная работа)
<b>4</b>	Русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа), литературное чтение (контрольная работа)
<b><i>IV четверть. Школьный и внешний мониторинг, апрель</i></b>	
<b>3</b>	Комплексная работа, проверка УУД
<b>4</b>	ВПР (Всероссийские проверочные работы)
<b><i>3-4 классы с 13.05.2024 по 18.05.2024 г.</i></b>	
<b>3</b>	Русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа), литературное чтение (контрольная работа)
<b>4</b>	Русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа), литературное чтение (контрольная работа)

**Обучение проводится:**

- Во 4-х классах без балльного оценивания знаний учащихся по ОРКСЭ;
- во 3 и 4-х классах по учебным предметам выставляются отметки по пяти-балльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущая аттестация), за освоение темы (тематическая аттестация), когда отметка по теме выводится при комплексной проверке программного материала в конце изучения темы. При промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации выставляется отметка с учётом отметок, полученных учащимся, как при тематической аттестации, так и отметок за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (при проведении контрольных работ). Определяющее значение в этом случае имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

**5.График проведения дней здоровья, дней семьи и других видов внеурочной деятельности**

**Расписание факультативных занятий, внеурочной деятельности (Приложение №1)**

**Расписание занятий структурного подразделения дополнительного образования (Приложение №2)**

**График проведения дней здоровья, дней семьи:**

<b>Четверть</b>	<b>Дата проведения дней здоровья</b>	<b>Дата проведения дней семьи</b>
<b>Iчетверть</b>	9 сентября 2023	
<b>IIчетверть</b>	9 декабря 2023	18 ноября 2023
<b>III четверть</b>	17 февраля 2024	22 февраля 2024
<b>IV четверть</b>	27апреля 2024	

Дни здоровья проводятся во внеурочное время.

**3.3 План внеурочной деятельности НОО**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в образовательной организации

Внеурочная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14 осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения .....СОШ учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в .....СОШ не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней пози-

ции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14 реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3 . Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

1. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города



Иркутска "Дворец детского и юношеского творчества";

2. Областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение Иркутское театральное училище;

3. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»;

4. ФГБОУ ВО «ИрНИТУ»;

5. ФГБОУ ВО «ИСХИ» и пр

### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП ООО

<i>Направление</i>	<i>Часы</i>	<i>Содержание</i>
<i>«Разговор о важном»</i>	<i>1</i>	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе
<i>Исследовательская и проектная деятельность</i>	<i>3</i>	Интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России
<i>Функциональная грамотность школьников</i>	<i>1</i>	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы
<i>Профориентация</i>	<i>1</i>	Формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненно-

		го благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
<i>Творческое и физическое развитие</i>	2	Музыкальные, хоровые или танцевальные студии, театральные кружки или кружки художественного творчества, жур налистские, поэтические или писательские клубы и т.п. Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.
<i>Социальные интересы и потребности обучающихся</i>	2	Педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности
<b><i>Итого 10</i></b>		

## Календарный план воспитательной работы НОО

### Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

#### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**ОСНОВНЫЕ общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия «Школы без- опасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, раз- работка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учеб- но- тренировочная эвакуа- ция учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руково- дители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!»	1-11	03.09.2021	Заместитель директора по ВР
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	1-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятие к международно- му Дню распространения грамотности	1-11	сентябрь	Учителя русского языка и литературы

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
День интернета	1-11	октябрь	Учитель информатики
Форум Семья + «День в профессии»	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ).	1-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция по поздравлению «мама с Днем матери».	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

«Смотри на меня как на равно-го» круглый стол к междуна-родному дню инвалидов	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР.
Новый год в школе: украше-ние кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, по-делок, праздничная программа.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руково-дители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школа самоуправления	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководите-ли
Уроки отца «Есть такая профес-сия- Родину защищать»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководите-ли
КТД «Масленица»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подруж-ки.», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руко-водители
«Ломоносовские чтения»	1-11	апрель	Заместитель директора по НМР, классные ру-ководители, учителя-предметники
Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	1-11	апрель	классные руководители

Итоговая выставка детского творчества	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Фестиваль «Победа»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	1-11	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители



Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты. Ведение школьного инстаграмм и Youtube канала.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Акция «Беслан, мы помним»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
акция «Школьный двор»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд «Внешний вид»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Дарите книги с любовью»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в городской музей	1-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	1-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-11	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Бессмертный полк», «День открытых дверей», и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание	1-11	Октябрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактика</b> (согласно индивидуальным планам социального педагога, психолога )			

### **3.5 Характеристика условий реализации программы НОО**

#### 3.5 Характеристика условий реализации программы ОО

Система условий реализации программы ОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их граждан-

ственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров напрямую влияют на результативность учебно- воспитательного процесса.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Квалификация педагогических работников соответствуют требованиям. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников образовательной организации, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется согласно плану, разрабатываемому на учебный год. При этом процесс повышения квалификации включает разного рода деятельность учителя:

- курсы повышения квалификации;
- семинары, тренинги, курсы, конференции, фестивали и др. муниципального и регионального уровня;
- работа школьных и муниципальных методических объединений учителей;
- работа методического совета школы;
- самообразование.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее по-

следовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования со- держание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда

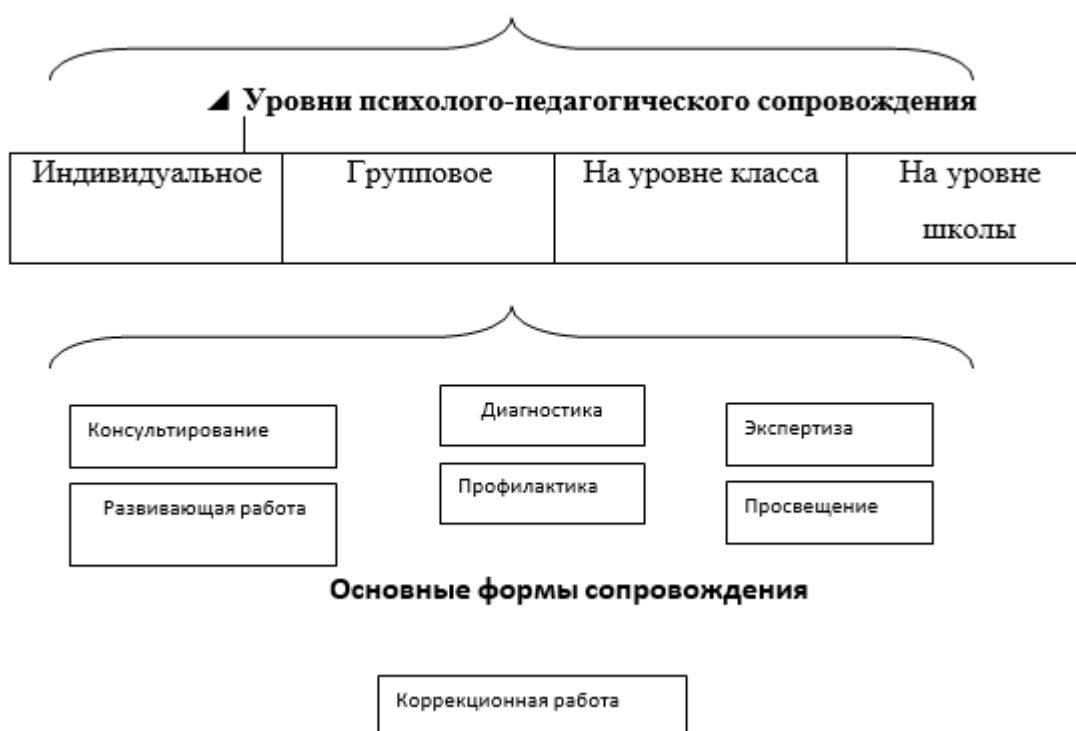
основного общего образования как базового условия:

□ обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся,

их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся;

□ гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического- гои социального здоровья обучающихся;

□ преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.



### 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основ-



ного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных

#### 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы ОО

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;

единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда образовательной организации;

предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК;

информационно-образовательная среда компонентов УМК;

информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; • прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с

другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возмож-

ность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду

(печать)

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет,

входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую

деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома,

информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на

электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I. Технические средства			
1	мультимедийный проектор и экран	Имеется в наличии	

2	принтер монохромный	Имеется в наличии	
3	принтер цветной	Имеется в наличии	
4	фотопринтер	Имеется в наличии	
5	цифровой фотоаппарат	Имеется в наличии	
6	цифровая видеокамера	Имеется в наличии	
7	графический планшет	Имеется в наличии	
8	сканер	Имеется в наличии	
9	микрофон	Имеется в наличии	
10	музыкальная клавиатура	Имеется в наличии	
11	оборудование компьютерной сети	Имеется в наличии	
12	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	Имеется в наличии	
15	цифровой микроскоп	Имеется в наличии	
16	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	Имеется в наличии	

## II. Программные инструменты

1	операционные системы и служебные инструменты	Имеется в наличии	
2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	Имеется в наличии	
3	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	Имеется в наличии	

5	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеется в наличии	
6	графический редактор для обработки растровых изображений	Имеется в наличии	
7	графический редактор для обработки векторных изображений	Имеется в наличии	

8	музыкальный редактор	Имеется в наличии	
9	редактор подготовки презентаций	Имеется в наличии	
10	редактор видео	Имеется в наличии	
11	редактор звука	Имеется в наличии	
12	ГИС	Имеется в наличии	
13	виртуальные лаборатории по учебным предметам	Имеется в наличии	
14	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Имеется в наличии	
15	среда для интернет-публикаций	Имеется в наличии	
16	редактор интернет-сайтов	Имеется в наличии	
20	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	Имеется в наличии	
III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:			
1	разработка планов, дорожных карт	Имеется в наличии	
2	Заключение договоров	Имеется в наличии	
3	Подготовка распорядительных документов учредителя	Имеется в наличии	
4	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	Имеется в наличии	
5	Подготовка программ формирования ИКТ- компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	Имеется в наличии	
IV. Отображение образовательного процесса в информационной среде			
1	размещаются домашние задания (текстовой формулировки, видео-фильм для анализа, географическая карта)	Используются	
2	размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	Используются	
3	Размещаются творческие работы учителей и	Используются	

	обучающихся		
4	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Используются	
5.	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	Используются	
V. Компоненты на бумажных носителях			

1.	Учебники	В соответствии с УМК	
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	В соответствии с УМК	
VI.	Компоненты на CD и DVD:		
1.	Электронные приложения к учебникам	В соответствии с УМК	
2.	Электронные наглядные пособия	В соответствии с Программами по предметам	
3.	Электронные тренажеры	В соответствии с Программами по предметам	
4.	Электронные практикумы	В соответствии с Программами по предметам	

МБОУ г Иркутска СОШ с УИОП № 14 стремится к интеграции в высокотехнологичную среду. И если 10 лет назад в образовательном процессе в основном доминировало изучение информатики и освоение компьютера, то последние годы на первый план постепенно стали выходить информационные технологии, представляющие собой методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации в образовательном процессе.

Информационно-образовательное пространство школы № 14 - это пространство осуществления личностных изменений людей (педагогов и учащихся) в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий.

Современная школа предполагает внедрение новых форм работы с использованием информационных технологий и предусматривает новые роли для участников образовательного процесса – педагога как консультанта и ученика как активного исследователя. Учащийся творчески и самостоятельно работает над решени-

ем поставленной задачи, широко использует компьютер, Интернет, электронные базы

данных для получения и обработки необходимой информации. Педагогу необходима более полноценная подготовка к урокам и систематическое повышение профессионального уровня.

Следовательно, в основу расширения структуры единого информационного пространства можно предложить три составляющие:

- «неэлектронное» образовательное пространство – помещения, материальная, методическая и информационная базы библиотеки, учебных кабинетов, методического

кабинета, школьного издательства, музея школы, кабинета психолога, спортивного зала ОУ. Сюда же относятся и компьютеризация.

Инtranет – внутренняя локальная сеть. ПО образовательного процесса.

Интернет – доступ к информации, размещенной в мировой сети. Скоростной и защищенный доступ в Интернет позволяет не только вести поиск, анализ и накопление ссылок на веб-ресурсы для различных групп пользователей, но и организовывать

дистанционное обучение и повышение квалификации в соответствии с возникающими потребностями.

Цель организации дистанционного обучения в школе – повышение качества и доступности обучения за счет использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, предоставление обучающимся общеобразовательных

учреждений равных образовательных возможностей, и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Задачи организации дистанционного обучения:

Развитие единой информационно-образовательной среды школы, города, региона на базе взаимосвязанных сетевых образовательных ресурсов, обеспечивающих современный учебный процесс.

Предоставление доступа к сетевым образовательным ресурсам.

Обеспечение нормативно-правового, организационно-технического, методического сопровождения участников образовательного процесса: обучающихся, сетевых преподавателей, тьюторов и администрации образовательных учреждений.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий", на основании «Концепции развития системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Иркутской области» информационно-образовательное пространство СОШ 14 – это системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. В ИОС посредством дистанционных технологий создаются условия для организации процесса обучения для обучающихся школы и города.

Основу ИОС школы № 14 составляют:

Сайт школы.

Электронный дневник.

В дистанционном обучении используется кейс-технология — учебно- методические материалы четко структурированы и соответствующим образом комплектуются в специальный набор ("кейс"). Кейсовую модель преподаватели наших школ давно применяют на практике, выставляя домашние задания на школьном сайте, прикрепляя файлы в социальных сетях «В контакте», «отправляя» обучающихся на сайт для изучения дополнительного материала по предмету. С помощью этой технологии осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

Дистанционное обучение - online лекции, интерактивные тренажеры, творческие форумы и мастерские в сетевых образовательных программах по предметам школьного и внешкольного цикла.

Интернет-проекты, олимпиады, конкурсы становятся одной из форм проверки уровня освоения учебного материала. При этом решаются очень многие учебные задачи, имеющие

исследовательскую, организационную, конструкторскую и технологическую направленность.

программный комплекс «Moodle»;

Система дистанционной поддержки обучающихся города на муниципальном уровне;

Таким образом, ИОС школы позволяет реализовать дидактические возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу школьников, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной познавательной деятельности за счет:

Предоставления возможности для изучения и преподавания общеобразовательных предметов с применением дистанционных технологий.

Обеспечения дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса средствами сети Интернет;

Обеспечения информированности участников образовательного процесса;

Предоставления доступа к сетевым образовательным ресурсам для организации внеурочной деятельности.

Информационно-коммуникативные средства, компьютерные, ТСО:

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	248	171	65
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	89	70	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	152	105	65



имеющие доступ к сети Интернет	152	105	65
Мультимедийные проекторы	41	0	0
Интерактивные доски	37	0	0
Принтеры	57	0	0
Сканеры	4	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	38	0	00
Ксероксы	6	0	0

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации программы ООО

Материально-технические условия нашего образовательного учреждения приведены в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами лица, разработанные с учётом особенностей реализации образовательной программы в лице.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лиц обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

### Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	55
Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3

Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством		2
Лингафонные кабинеты		2
Помещения для медицинского персонала		2
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены		2/7/1
Помещения для питания		2
Спортивные залы		5
Спортивная площадка с оборудованием		3
Библиотеки с читальными залами		2
Книгохранилище		2
Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон		1
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья		19
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	Имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются
	Информационно-коммуникационные средства.	Имеются
	Мебель	Имеется
	Подключение к локальной сети школы	Имеется
	Выход в Интернет	Имеется

2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	Имеются
	Документация ОУ	Имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	Имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	Имеется
	Публикации работ педагогов в СМИ	Имеются
	Публикации в СМИ о школе	Имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	Имеется
	Брошюровочная машина	Имеется
	Ламинатор	Имеется

		Комплекты диагностических материалов по параллелям	Имеются
3. Компоненты оснащения библиотеки		Стеллажи для книг	имеются
		Читальные места	имеются
		Компьютеры	имеются
		Принтер	имеется
		Учебный фонд	42584экз.
		Художественная и программная литература	8906экз.
4. Компоненты оснащения спортивного зала		Оборудование для занятий гимнастикой	Имеется
		Оборудование для занятия лыжами	Имеется
		Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется
5. Компоненты оснащения спортивной площадки		Футбольное поле	1/1
		Яма для прыжков в длину	1/1
		Волейбольно-баскетбольная площадка	2/2
		Гимнастический городок	1/1
		Полоса препятствий	1/1
		Беговая дорожка	1/1
6. Компоненты оснащения лекционного зала		Кафедра	1/1
		Ноутбук, проектор, музыкальные колонки	1/1/2
		Интерактивная доска	1/1
		Парты и стулья	Имеются
		Доска	Имеется

7. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	Имеется
	Проектор	Имеется
	Экран	Имеется
	Секционные сиденья	Имеются
	Фонотека, цифровые ресурсы	Имеются
	Музыкальные инструменты	Имеются
	Усилители	Имеется
	Колонки	Имеются
	Микрофоны	Имеются
	Стойки под микрофоны	Имеются
	Микшерский пульт	Имеется
	Комплект светомузыки	Имеется
	Зеркальная стена	-
8. Компоненты оснащения информационного центра	Фотоаппарат	Имеется
	Компьютер	Имеется
	Видеокамера	Имеется
	МФУ	Имеется
	Интернет - ресурс	Имеется
	Расходные материалы	Имеются, требуют постоянного пополнения
9. Компоненты оснащения мастерской «Швейное дело»	Стол для раскроя	Имеется
	Швейные эл. машины	Имеются
	Манекен	Имеются
	Линейка	Имеются
	Оверлок	Имеется
	Отпариватель	Имеются
	Утюг	Имеются

	Гладильная доска	Имеется
	Зеркало	Имеется
	Ножницы	Имеются
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	Имеются, требуют постоянного пополнения
10. Компоненты оснащения мастерской «Кулинария»	Холодильник	Имеется
	Электрическая плита	Имеется
	Печь СВЧ	Имеется
	Кухонный комбайн	Имеется
	Набор кастрюль	Имеется
	Набор сковородок	Имеется
	Чайник	Имеется
	Сервиз чайный, кофейный	Имеется
	Сервиз столовый	Имеется
	Набор столовых приборов	Имеется
	Набор кухонного инвентаря	Имеется
11. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	Имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	Имеется
	Оборудование	Имеется
12. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды	Имеется
13. Компоненты оснащения костюмерной	Костюмы	Имеются
	Зеркало	Имеется
	Оборудование для хранения костюмов	Имеется