

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ г. Иркутска
СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14
СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом, протокол от 30.08.2023 № 1
ПРИНЯТО
Педагогическим советом, протокол от 30 августа 2023 г. № 1,
УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора школы от 1 сентября 2023 г. № 174/38

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

по **праву**
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **среднее общее образование (10-11 кл.)**
(основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Рабочая программа создана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ. от 06.04.2015 № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;
2. Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования от 17.05.2012 № 413., зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012, рег. № 24480 с изменениями
3. Федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по праву
4. Авторской программы среднего (полного) общего образования (под редакцией А Ф Никитина). Программы по обществознанию и праву ФГОС . 6-11 классы. под ред . А Ф Никитина. 3 издание. М.: Дрофа, 2016.
5. Приказа Министерства образования РФ от 31. 03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Право»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому

здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

выделять содержание различных теорий происхождения государства;

сравнивать различные формы государства;

приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

характеризовать особенности системы российского права;

различать формы реализации права;

выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

различать способы мирного разрешения споров;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;

называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

выделять структурные элементы системы российского законодательства;

анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

различать формы наследования;

различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

выделять права и обязанности членов семьи;

характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
толковать государственно-правовые явления и процессы;
проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
различать принципы и виды правотворчества;
описывать этапы становления парламентаризма в России;
сравнивать различные виды избирательных систем;
анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
анализировать институт международно-правового признания;
выявлять особенности международно-правовой ответственности;
выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

различать опеку и попечительство;

находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;

характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;

определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Основные технологии ,методы работы на уроках, формы организации деятельности обучающихся

Для реализации целей обучения запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**: урок открытия нового материала, урок - рефлексия , урок общей методологической направленности , повторительно-обобщающий урок, урок контроля знаний и умений с использованием технологии проблемного обучения ; технология критического мышления; информационно-коммуникационные технологий;

В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок- школьная лекция, урок- исследование, урок- проектирование,) с использованием интерактивных методов организации уроков

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

2. Содержание учебного предмета по курсу «Право» 10 -11 класс (10кл-68 часов, 11 кл-66 часов)

10 класс

Раздел 1. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (18 ч)

Введение: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВА (1 ч)

Тема I. Из истории государства и права

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Право Древнего мира. Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в

правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право.

Право Европы в Средние века и Новое время. Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт.

Становление права Нового времени в США. Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция - пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США.

Развитие права в России. IX - начало XIX в. Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 г. и 1550 г. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

Российское право в XIX - начале XX в. Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы - конституционные законы России.

Советское право в 1917-1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918 - начала 1920х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 30х гг.- конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей».

Советское право (1954-1991). Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность.

Современное российское право. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Полукриминальная «приватизация». Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ*.

Тема II. Вопросы теории государства и права

Государство, его признаки и формы. «Общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов.

Понятие права. Система права. Источники права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Значение понятия «право». Право - универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Норма. Виды норм права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества.

Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека.

Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.

Право и другие сферы общества. Право и мораль. Право и религия. Право и политика.

Право и экономика. Право и культура.

О российской философии права. Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права.

Раздел 2. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (50 часов)

Тема III. Конституция Российской Федерации

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное (государственное) право в России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституции в России. Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности.

История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Гражданство в Российской Федерации. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основание приобретения гражданства.

Федеративное устройство России. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия - федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Россия - государство с республиканской формой правления. Федеральное Собрание - Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направление деятельности

и полномочия Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. **Местное самоуправление.** Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Тема IV. Права человека

Права и свободы человека и гражданина. Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток.

Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Законодательный процесс в Российской Федерации. Законотворчество, законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

Право на благоприятную окружающую среду. Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохрнительное законодательство.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

Защита прав человека в мирное время. Международный механизм в области прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

Тема V. Избирательное право и избирательный процесс

Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательные системы и избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательная комиссия. Референдумы. День голосования.

11 класс

Раздел 3. Основные отрасли российского права (50 ч)

Тема VI. Гражданское право (14 ч)

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предпринимательство. Юридические лица. Виды предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. **Право собственности.** Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.

Наследование. Страхование. Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров.

Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. Материальные и нематериальные блага. Неосновательное обогащение.

Тема VII. Налоговое право (4 ч)

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.

Налогообложение юридических лиц. Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.

Налоги с физических лиц. Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

Тема VIII. Семейное право (8 ч)

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство.

Тема IX. Трудовое право (12 ч)

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Рабочее время. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. Время отдыха. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда.

Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

Тема X. Административное право (6 ч)

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. **Административные наказания, их виды.** Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Тема XI. Уголовное право (6 ч)

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Преступление. Состав преступления. Признаки преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Виды преступлений.

«Новые» преступления. Компьютерные преступления. Преступления в сфере предпринимательской деятельности. Геноцид. Экоцид. Наемничество.

Уголовная ответственность. Наказание. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания. Групповые преступления. Явка с повинной.

Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Раздел 4. Правовая культура (16ч)

Тема XIII. Правовая культура и правосознание (4 ч)

Правовая культура. Совершенствование правовой культуры и правосознание. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм.

Правовая деятельность. Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности. Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое. Правовая деятельность. Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.

Тема XII. Основы судопроизводства (8 ч)

Особенности уголовного судопроизводства, уголовный (процесс). Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Гражданско-правовые споры.

Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники.

Гражданский иск.

Итоговое повторение -4 часа

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Примечания
1	Роль и значение права Происхождение государства и права.	2 ч.	<p>Познавательные: Опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам; Характеризовать основные теории происхождения государства и права. Характеризовать развитие права в России.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</p> <p>Регулятивные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: о Логично и развернуто излагать свою точку зрения, избегать личностных оценочных суждений</p> <p>Личностные: сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	1-10.09
2	Право Древнего мира Право Средневековой Европы	2 ч.	<p>П.- Ставить учебные задачи, критически оценивать информации</p> <p>Р.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия</p> <p>.К.-. Логично и развернуто излагать свою точку зрения, избегать личностных оценочных суждений</p>	13-17.09

			, проектной, коммуникативной, иной) Л. - Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
3	Становление права Нового времени Развитие права в России в XII-начале XIX вв.	2 ч.	П.- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Менять и удерживать разные позиции в познании. Критически оценивать информацию Р- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. К.- Логично и развернуто излагать свою точку зрения, избегать личностных оценочных суждений Л. - Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	20-24.09
4	Российское право в XIX-начале XX вв. Советское право 1917-1953 гг.	2 ч.	П.- Ставить учебные задачи, критически оценивать информацию Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- Логично и развернуто излагать свою точку зрения, избегать личностных оценочных суждений Л.- Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, Освоение общемирового культурного наследия.	27-1.10
5	Советское право в 1954-1991г Современное российское право.	2 ч.	П.- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Менять и удерживать разные позиции в познании. Критически оценивать информацию. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды ,координировать и выполнять работу в условиях группового взаимодействия. Л.- Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	4.10-8.10
6	Государство, его признаки. Понятие права система права источники права.	2 ч.	П.- Ставить учебные задачи, критически оценивать информацию Р.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной	11-15.10

			<p>информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия</p> <p>К - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, координировать и выполнять работу в условиях группового взаимодействия</p> <p>Л. - Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
7	<p>Понятие права, система права, источники права.</p> <p>Понятие и признаки правового государства</p>	2 ч.	<p>П.- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Менять и удерживать разные позиции в познании. Критически оценивать информацию</p> <p>Р.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p> <p>Л. - Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	18-22.10
8	<p>Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.</p>	2 ч.	<p>П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Р.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.</p> <p>Л. - Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, оценивать собственную учебную деятельность</p>	25-29.10
9	<p>Право и другие сферы общества.</p> <p>О российской философии права.</p>	2 ч.	<p>П.- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p>Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей.</p> <p>К.- учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Л. - Понимать значение знаний для человека;</p>	8-12.11

			сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность	
10	Повторение темы Вопросы теории государства и права.	2 ч.	П.- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей. К.- учиться работать в малой группе над общим заданием. Л. - Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность	15.-19.11
11	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя	2 ч.	П.- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, словаре; строить логическую цепь рассуждений. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, координировать и выполнять работу в условиях группового взаимодействия Л. - Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность	22-26.11
12	Гражданство в Российской Федерации.	2 ч.	П.- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	29.11-3.12
13	Федеративное устройство России.	2 ч.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Менять и удерживать разные позиции в познании. Критически оценивать информацию Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, координировать и выполнять работу в условиях группового взаимодействия Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.	6.-10.12
14	Президент Российской Федерации.	2 ч.	П.- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей	13-17.12

			<p>для широкого переноса средств и способов действия. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Менять и удерживать разные позиции в познании. Критически оценивать информацию</p> <p>Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, координировать и выполнять работу в условиях группового взаимодействия</p> <p>Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>	
15	Федеральное Собрание Российской Федерации.	2 ч.	<p>Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>	20-24.12
16	Законодательный процесс в Российской Федерации.	2 ч.	<p>П.- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Менять и удерживать разные позиции в познании. Критически оценивать информацию</p> <p>Р- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы, необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов</p> <p>К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; участвовать в коллективном обсуждении документальных источников; обмениваться мнениями.</p> <p>Л. - Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>	27.12-14.01
17	Правительство Российской Федерации.	2 ч.	<p>П- Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся</p> <p>Р.- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы, необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов</p> <p>К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; определять последовательность своих действий; принимать другое мнение и позицию; допускать существование других точек зрения.</p> <p>Л. - Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>	17.01-21.01
18	Судебная власть в Российской Федерации.	2 ч.	<p>П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить</p>	24-28.01

			<p>изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, координировать и выполнять работу в условиях группового взаимодействия</p> <p>Л. - Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>	
19	Местное самоуправление.	2 ч.	<p>П.- Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся</p> <p>Р.- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы, необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов</p> <p>К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером</p> <p>Л. - Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; развивать способность к самооценке.</p>	31.01-4.02
20	Повторение темы Конституция РФ	2 ч.	<p>П.- Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся</p> <p>Р.- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы, необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов</p> <p>К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером</p> <p>Л. - Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; развивать способность к самооценке.</p>	7.02-11.02
21	Права и свободы человека и гражданина	2 ч.	<p>П.- уметь обобщать информацию и делать вывод самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.</p> <p>К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л. - выразить устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	14-18.02
22	Международные договоры о правах человека.	2 ч.	<p>П.- Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся</p> <p>Р.- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы, необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов</p> <p>К.- работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p>Л - Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	21-25.02
23	Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека.	2 ч.	<p>П.- Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся</p> <p>Р.- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы, необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов</p> <p>К.- работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p>Л - Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	28.02-04.03
24	Гражданские права.	2 ч.	<p>П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Р.- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).</p> <p>К.- аргументировать свою позицию и координировать</p>	7.03-11.03
25	Политические права.	2 ч.	<p>П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Р.- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).</p> <p>К.- аргументировать свою позицию и координировать</p>	14-18.03

			ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л. - Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	
26	Экономические, социальные и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду.	2 ч.	П.- Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.-. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, координировать и выполнять работу в условиях группового взаимодействия Л. - Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	21-25.03
27	Права ребенка.	2 ч.	П.- составлять простой план пунктов параграфа по выбору; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы ,необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов К.- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, избегать личностных оценочных суждений Л. - Выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	4.04-8.04
28	Нарушения прав человека.	2 ч.	П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы ,необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. - Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	11-15.04
29	Защита прав человека в мирное время.	2 ч.	П - Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся	18-22.04
30	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	2 ч.	Р.- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы ,необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. - Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	25-29.04
31	Права и свободы человека и гражданина.	2 ч.	П - Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся	2-6.05
32	Избирательное право.	2 ч.	Р.- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы, необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов	9-13.05
33	Избирательное право и избирательный процесс.	2 ч.	К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения	16.05-20.05

			коммуникативных и познавательных задач Л. - выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	
34	Итоговое повторение.	2 ч.	П.- использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. - выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	23-27.05

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Примечания
1	Понятие гражданского права Источники гражданского права	1 ч.	Познавательные: Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Менять и удерживать разные позиции в познании. Критически оценивать информацию регулятивные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия коммуникативные: Логично и развернуто излагать свою точку зрения, избегать личностных оценочных суждений Личностные: Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	4-9.09
2	Гражданская право и дееспособность Гражданские права несовершеннолетних	1 ч.	П.- Ставить учебные задачи, критически оценивать информации Р.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия .К.-. Логично и развернуто излагать свою точку зрения, избегать личностных оценочных суждений , проектной, коммуникативной, иной) Л. - Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	11-16.09
3	Предпринимательство Юридические лица	1 ч.	П.- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	18-23.09

			<p>Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Менять и удерживать разные позиции в познании. Критически оценивать информацию</p> <p>Р- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>К.- Логично и развернуто излагать свою точку зрения, избегать личностных оценочных суждений</p> <p>Л. - Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
4	Право собственности	1 ч.	<p>П.- Ставить учебные задачи, критически оценивать информацию</p> <p>Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>К.- Логично и развернуто излагать свою точку зрения, избегать личностных оценочных суждений</p> <p>Л.- Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, Освоение общемирового культурного наследия.</p>	25-29.09
5	Наследование Страхование	1 ч.	<p>П.- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Менять и удерживать разные позиции в познании. Критически оценивать информацию.</p> <p>Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>К.- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды ,координировать и выполнять работу в условиях группового взаимодействия.</p> <p>Л.- Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	2-7.10
6	Обязательственное право. Защита материальных и нематериальных прав	1 ч.	<p>П.- Ставить учебные задачи, критически оценивать информацию</p> <p>Р.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия</p> <p>К - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, координировать и выполнять работу в условиях группового взаимодействия</p> <p>Л. - Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	9-14.10

7	<p>Повторение темы Гражданское право</p> <p>Понятие налоговое право</p>	1 ч.	<p>П.- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Менять и удерживать разные позиции в познании. Критически оценивать информацию</p> <p>Р.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p> <p>Л. - Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	16-21.10
8	<p>Виды налогов</p> <p>Налогообложение юридических лиц и налоги с физических лиц</p>	1 ч.	<p>П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p> <p>Р.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.</p> <p>Л. - Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, оценивать собственную учебную деятельность</p>	23-28.10
9	<p>Ответственность за уклонение от уплаты налогов</p> <p>Понятие семейного права</p>	1 ч.	<p>П.- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p>Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей.</p> <p>К.- учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Л. - Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность</p>	6.11-11.11
10	<p>Источники семейного права</p> <p>Брак, условия его заключения</p>	1 ч.	<p>П.- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые</p>	13.11-18.11

			<p>понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p>Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей.</p> <p>К.- учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Л. - Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность</p>	
11	<p>Права и обязанности супругов</p> <p>Брачный договор</p>	1 ч.	<p>П.- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, словаре; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, координировать и выполнять работу в условиях группового взаимодействия</p> <p>Л. - Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность</p>	20.11-25.11
12	<p>Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Усыновление, опека, попечительство</p>	1 ч.	<p>П.- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Менять и удерживать разные позиции в познании. Критически оценивать информацию</p> <p>Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, координировать и выполнять работу в условиях группового взаимодействия</p> <p>Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>	27.11-02.12
13	<p>Повторение темы</p> <p>Семейное право</p> <p>Понятие и источники трудового права</p>	1 ч.	<p>Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, координировать и выполнять работу в условиях группового взаимодействия</p> <p>Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>	4.12-9.12
14	<p>Трудовые правоотношения</p> <p>Права и обязанности работника и работодателя</p> <p>Трудовой договор</p>	1 ч.	<p>П.- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Менять и удерживать разные позиции в познании. Критически оценивать информацию</p> <p>Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты</p>	11.12-16.12

			<p>уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, координировать и выполнять работу в условиях группового взаимодействия</p> <p>Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>	
15	Коллективный договор Рабочее время и время отдыха	1 ч.	<p>Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>	18.12-23.12
16	Оплата труда Условия работы несовершеннолетних	1 ч.	<p>П.- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Менять и удерживать разные позиции в познании. Критически оценивать информацию</p> <p>Р- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы, необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов</p> <p>К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; участвовать в коллективном обсуждении документальных источников; обмениваться мнениями.</p> <p>Л. - Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>	25.12-29.12
17	Охрана труда Трудовые споры	1 ч.	<p>П.- Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся</p> <p>Р.- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы, необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов</p> <p>К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; определять последовательность своих действий; принимать другое мнение и позицию; допускать существование других точек зрения.</p> <p>Л. - Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>	8.01-13.01
18	Способы разрешения трудовых споров Ответственность по трудовому праву	1 ч.	<p>П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, координировать и выполнять работу в условиях</p>	15.01-20.01

			группового взаимодействия Л. - Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.	
19	Повторение темы Трудовое право Понятие и источники административного права	1 ч.	П.- Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся Р.- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы, необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером Л. - Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; развивать способность к самооценке.	22.01-27.01
20	Административные правонарушения	1 ч.	П.- уметь обобщать информацию и делать вывод самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. Л. - выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	29.01-3.02
21	Административные наказания и их виды Порядок привлечения к административной ответственности	1 ч.	П.- Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся Р- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы, необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов К.- работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Л - Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	5.02-10.02
22	Повторение темы Административное право Понятие и источники уголовного права	1 ч.	П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). К.- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л. - Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое	12.02-17.02
23	Преступление Виды преступлений	1 ч.	П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). К.- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л. - Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое	19.02-24.02
24	Уголовная ответственность. Наказание Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	1 ч.	П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). К.- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л. - Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое	26.02-2.03

25	Уголовная ответственность несовершеннолетних Правовая культура	1 ч.	выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	11.03-16.03
26	Правосознание Правовая деятельность	1 ч.	П.- Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.-. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, координировать и выполнять работу в условиях группового взаимодействия Л. - Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	18.03-22.03
27	Совершенствование правовой культуры Гражданские споры и их виды	1 ч.	П.- составлять простой план пунктов параграфа по выбору; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы ,необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов К.- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, избегать личностных оценочных суждений Л. - Выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	1.04-6.04
28	Гражданское процессуальное право Гражданские иски, судебное разбирательство	1 ч.		8.04-13.04
29	Административный процесс Особенности уголовного процесса	1 ч.	П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- Самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы ,необходимые для достижения целей. организовывать поиск ресурсов К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. - Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	15.04-20.04
30	Уголовное судо- производство и его стадии Принципы процессуального права	ч.		22.04-27.04
31	Итоговый контроль	1 ч.		6.05.-11.05
32	Итоговое повторение	1 ч.		13.05-18.05
33	Итоговое повторение.	1 ч.		20.05-25.05

34	Итоговое повторение.	1 ч.		27.05-31.05
----	----------------------	------	--	-------------