

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов № 14**

Директор МБОУ города Иркутска  
СОШ с углубленным изучением  
отдельных предметов № 14  
Л.Л.Тучкова



# **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2023 год**



Иркутск  
2024

Департамент образования комитета  
по социальной политике и культуре  
администрации города Иркутска

17.04.2024

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## Содержание

1.1	Общие сведения об образовательной организации наименование образовательной организации.....	4
1.2	Система управления образовательной организации.....	4
1.3	Организация образовательного процесса.....	9
1.4	Содержание и качество подготовки учащихся.....	29
1.5	Востребованность выпускников .....	62
1.6	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ..	65
1.7	Качество кадрового обеспечения.....	85
1.8	Качество учебно-методического обеспечения .....	86
1.9	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	93
1.10	Качество материально-технической базы.....	95
	Приложение 1_ Показатели деятельности образовательной организации.....	100

**Председатель комиссии**

Директор \_\_\_\_\_ Людмила Леонидовна Тучкова

**Члены комиссии:**

заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_ Екатерина Витальевна Червинская

заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Надежда Владиславовна Руденко

заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Татьяна Николаевна Болдакова

заместитель директора по ИКТ \_\_\_\_\_ Юлия Владимировна Куприянова

заместитель директора по ОБЖ и ДП \_\_\_\_\_ Иван Иванович Канюк

руководитель структурного подразделения  
дополнительного образования \_\_\_\_\_ Юлия Анатольевна Зарубина

заместитель директора по  
административно- хозяйственной \_\_\_\_\_ Елена Владимировна Васильева

заместитель директора по  
структурному подразделению  
дошкольному образованию \_\_\_\_\_ Татьяна Сергеевна Попова

методист \_\_\_\_\_ Надежда Борисовна Бояркина

методист \_\_\_\_\_ Светлана Ефимовна Иванова

методист \_\_\_\_\_ Игорь Петрович Шардаков

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 14 10 апреля 2024 года.

Аналитический отчет по результатам самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №14 за 2023 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 1.01.2024 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14.

Аналитический отчет составлен по итогам 2023 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **1.1 Общие сведения об образовательной организации Наименование образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 14 (МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14)

#### **Учредитель:**

Администрация города Иркутска.

От имени муниципального образования города Иркутска функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска (департамент образования), 664003, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д.9.)

**Руководитель:** Тучкова Людмила Леонидовна

**Юридический адрес:** 664047 Иркутская область, г. Иркутск, ул. К. Либкнехта, д.131.

**Телефоны:** 8(3952)291624, 8(3952)291663

**Адрес электронной почты:** sch14irk@yandex.ru

**Адрес сайта:** <https://mbou14irk.gosuslugi.ru/>

### **1.2 Система управления образовательной организации**

Организационно-правовая форма деятельности школы сформирована, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области.

**Лицензия на право образовательной деятельности:** № 9738, 22 декабря 2016 года

**Свидетельство о государственной аккредитации:** № 3486, 26 декабря 2016 года

**Свидетельство о регистрации:** серия ИРП № 0761, выдано 27 апреля 1998 года  
Регистрационной палатой администрации г. Иркутска.

Взаимоотношения между администрацией МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14 и коллективом работников закреплены в рамках Коллективного договора, зарегистрированный в Отделе труда и управления охраной труда администрации города Иркутска. Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, трудовые договоры, штатное распределение оформлены в соответствии с требованиями к

ведению кадровой документации и в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел, утвержденной директором на 2021-2022 учебный год.

### **Структура и содержание управления образовательной организацией**

Управление МБОУ г. Иркутска строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и, носит государственно-общественный характер. Процесс управления образовательной организацией определяются основными управленческими функциями:

- анализ,
- целеполагание,
- планирование,
- организация,
- руководство,
- контроль.

Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, в рамках штатного расписания, распределены функциональные обязанности согласно характеристикам квалификации.

С целью совершенствования деятельности образовательной организации, повышения качества образования обучающихся, повышения методической культуры педагогов:

1. Разработан план внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Разработан и утвержден план контрольно-аналитической деятельности.

В рамках данных планов ведется мониторинг показателей эффективности реализации образовательной системы образовательной организации.

В систему общественно-государственного управления МБОУ г.Иркутска СОШ с УИОП № 14 входят следующие структуры:

- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Совет лидеров

Перечисленные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами образовательной организации. В рамках реализации ООП, методической работы в образовательной организации функционируют методические объединения, структурное подразделение:

- методическое объединение учителей русского языка, литературы, музыки и ИЗО;
- методическое объединение учителей математики, информатики и технологии;
- методическое объединение учителей общественных дисциплин;
- методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей физической культуры;
- методическое объединение воспитателей и учителей-логопедов;
- структурное подразделение педагогов дополнительного образования.

Административная команда образовательной организации применяет линейно-функциональную модель управления, применяется так же элементы матричной модели управления образовательными проектами, а также управленческими проектами в рамках в том числе и программы развития «Развитие школы как территории образовательных проектов».

## Организационно-деятельностная структура МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14

Структура обеспечена локальными актами. Локальные акты ориентированы на реализацию функций, определенных конкретным структурам; отражены сбалансированность прав, полномочий, ответственность органов. Говоря об уровне эффективности управления образовательным учреждением, следует иметь в виду систему управления, которую мы можем представить как «Схему системного управления школой», через совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий. К таким мероприятиям относятся управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления.

Схема системного управления школой

Функции управления образовательным учреждением	Задачи	Структура управления	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
Аналитическая	Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций. С анализа начинается и им заканчивается любой управленческий цикл.	1 уровень – анализы результатов работы классных руководителей и учителей – предметников (карты педагога); 2 уровень – анализы результатов деятельности руководителей методических объединений, структурных подразделений по направлению деятельности; 3 уровень - общешкольный итоговый анализ работы школы, выполняемый заместителями директора, директором. Содержание, объем, источники информации в целом определены и выведены на определенные уровни управления. Информационные потоки по обученности, качеству обучения, реализации содержания образования (мониторинг)	Ежегодный анализ деятельности школы, общих выводов по реализации задач учебного года по направлениям: Основные результаты реализации задачи - «Точки разрыва» между ожидаемым и реальным результатом - Проблемы - Пути решения проблемы (устранение «точек разрыва»). В школе используется методика ГЭП анализа. GapAnalysis – это комплексное аналитическое исследование, изучающее несоответствия, разрывы между текущим состоянием и желаемым. Этот анализ также позволяет выделить проблемные зоны, препятствующие развитию, и оценить степень готовности школы к выполнению перехода от текущего состояния к желаемому.
Целеполагание и планирование	Определение цели, состава и структуры действий, необходимых для их достижения. Оценка реальных возможностей с учетом внешних и внутренних факторов, что и как собираемся делать. Привлечение всех участников образовательных отношений к планированию работы школы.	Директор, педсовет, Совет учреждения, Совет лидеров.	Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками, реализуется через годовое и промежуточное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Аналитическая составляющая планирования обосновывает определение целей и задач и в соответствии с ними — планируемые действия. План контрольно- аналитической

			деятельности согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Особое внимание уделено в плане вопросу реализации проблем предыдущего учебного года.
Организация	Создание структуры реализации плана: 1. Выработка механизма взаимодействия работников между собой: установление последовательности реализуемых ими функций, распределение заданий. 2. Делегирование и распределение обязанностей. 3. Привлечение всех участников образовательного процесса.	Управление деятельностью школы подразумевает эффективное взаимодействие всех подсистем (направлений) деятельности школы.	На этапе реализации целей системы наиболее важным и исходным моментом организации является четкое определение и распределение функциональных обязанностей всех лиц и подразделений, образующих систему. Распределение функциональных обязанностей предполагает учет уровня подготовленности каждого члена организации. Вопросы подготовки, подбора, отбора, расстановки кадров являются основой организационного этапа управления.
Мотивация	Определение потребностей исполнителей, создание условий при которых сотрудники удовлетворяют свои потребности в качественной работе.	Администрация школы.	Мотивировка предстоящей деятельности, инструктирование. Формирование убежденности в необходимости выполнения данного поручения. Обеспечение единства действий педагогического, ученического и родительского коллективов. Оказание непосредственной помощи в процессе выполнения работы. Выбор наиболее адекватных форм стимулирования деятельности. Стимулирование продуктивной деятельности педколлектива и их саморазвития. Создание условий для профессионального роста подчиненных
Мотивация	Определение потребностей исполнителей, создание условий при которых сотрудники удовлетворяют свои потребности в качественной работе.	Администрация школы.	Мотивировка предстоящей деятельности, инструктирование. Формирование убежденности в необходимости выполнения данного поручения. Обеспечение единства действий педагогического, ученического и родительского коллективов. Оказание непосредственной помощи в процессе выполнения работы. Выбор наиболее адекватных форм стимулирования деятельности.

			Стимулирование продуктивной деятельности педколлектива и их саморазвития. Создание условий для профессионального роста подчиненных
Контроль	<p>1. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.</p> <p>2. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, установление стандартов – точное определение целей, которые должны быть достигнуты к конкретному сроку.</p> <p>3. Оценка правильности организации работы, соотнесение с ключевыми параметрами эффективности.</p> <p>4. Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования</p> <p>5. Получение обратной связи с потребителем.</p> <p>6. Действия для коррекции выявленных отклонений (пересмотр целей, чтобы они стали реалистичнее, соответствовали ситуации).</p>	<p>Администрация школы.</p> <p>При системном управлении все зависит от каждого, каждый участник образовательных отношений отвечает за свою «роль».</p>	<p>Стратегическая направленность контроля, которая вытекает из ежегодного анализа деятельности школы, общих выводов по реализации задач учебного года по направлениям.</p> <p>Контроль по критическим точкам. Выявленные «точки разрыва» при анализе определены как направление контроля по реализации проблем.</p> <p>Системный мониторинг совершенствования внутренней системы оценки качества (сохранность плюс рост качества обучения).</p> <p>Мониторинг качества образования осуществляется в школе по следующим трём основным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество образовательных результатов.</li> <li>2. Качество реализации образовательного процесса.</li> <li>3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.</li> </ol> <p>Анализ плана контрольно-аналитической деятельности позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учтены основные (приоритетные) направления этого вида деятельности.</p> <p>Объекты контроля определяются как на основе стандартизированных задач инспектирования, (таких, как выполнение закона об образовании в части обеспечения гарантий на образование, вопросы преемственности, безопасности образовательной среды, нормативно- правового обеспечения, реализация учебных программ, усвоения обучающимися стандартов образования и т.д.), так и в соответствии с теми задачами, решение которых должно способствовать устранению проблем. Контроль в целом обеспечивает предупреждение</p>



			сбоев, т.к. результаты контроля учитываются при анализе, планировании и организации учебно-воспитательного процесса. Аналитические справки по результатам контроля оформляются, обсуждаются на административных совещаниях, доводятся до сведения педагогического коллектива, имеют выход на принятие управленческого решения.
Регулирование (Коррекция результатов)	Разработка необходимых изменений в случае расхождения или прогнозирования расхождений.	Администрация школы.	Регулирование и коррекцию можно рассматривать как оперативное управление текущими состояниями (отклонениями).

В управлении школой продолжает активно использоваться устоявшаяся система принципов:

**Принцип действия** (ориентация контроля на конструктивное изменение ситуации): проектирование мотивационной системы работы с обучающимися различных возможностей (проведение фестивалей интеллектуальных игр, марафонов **со 100% охватом учащихся**, развитие внутришкольных конкурсов, развитие олимпиадного движения в школе).

- **Принцип «обратной связи»** со всеми участниками образовательного процесса:

а) обмен информацией, гласность и открытость контроля, включение педагогов в процесс управления школой (**творческие рабочие группы**), ориентация педагогов на саморазвитие и самореализацию (курсы повышения квалификации на базе школы, практико-ориентированные семинары различного уровня на базе школы);

б) **Родительский форум «Семья+».**

В целях выстраивания образовательной системы школы с учетом мнения обучающихся в школе действует Совет лидеров.

По итогам 2023 года управленческая система муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 14 оценивается как эффективная, выстроенная в рамках консолидации мнений всех участников образовательных отношений.

Управленческая деятельность в школе ориентирована на выдвижение личности человека на первый план. Ее осуществляют не только директор школы и его заместители, но и учителя, обучающиеся и их родители как субъекты педагогического процесса. Учет этой специфики позволяет нашей образовательной организации успешно развиваться.

Эффективность протекания управленческого процесса, настроение людей в организации, отношения между сотрудниками зависят от множества факторов: непосредственных условий работы, профессионализма кадровых работников, уровня управленческого состава и др. Условия, созданные в организации, позволяют развиваться и совершенствоваться всем участникам образовательных отношений.

### 1.3 Организация образовательного процесса

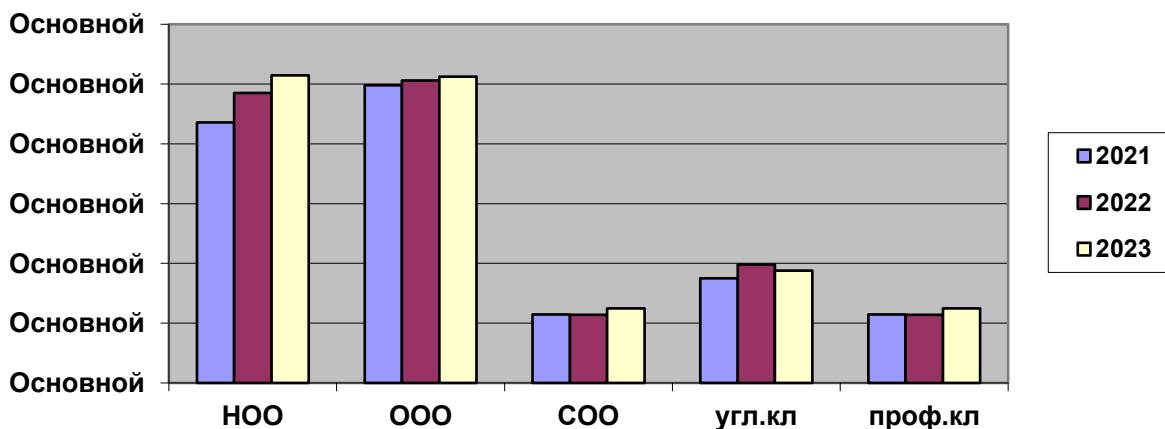
На 31.12. 2023 года в школе – 2303 ученика (количество обучающихся выросло на 86 человек по сравнению с предыдущим периодом).

В МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 на 01.09.2022 года 73 класса, увеличение – на 2 класса.

Из них 11 классов с углубленным изучением отдельных предметов, 8- профильных.

## Анализ контингента в период с 2020 по 2022 г.г.

Параметры статистики (на конец года)	2021	2022	2023
Количество учеников (чел.)	2097	2217	2303
из них на уровне НОО	872	970	1029
на уровне ООО	996	1012	1025
на уровне СОО	229	228	249
В классах с углубленным изучением отдельных предметов	350	396	376
В профильных классах	229	228	249



На протяжении ряда лет в школе функционируют классы с расширенным содержанием образования, профильные классы, обеспечивающие углублённую подготовку, реализуются программы углубленного уровня по математике, по русскому языку, иностранному языку.

В 2020 году принято решение начать деление классов на классы с углубленным изучением отдельных предметов с 7-го класса. В 2023 году на параллели 5-ых классов вновь выделили классы с углубленным изучением предметов.

Количество классов комплектов	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Общее число классов комплектов, в т.ч.	30	36	8	74
Общеобразовательные классы	30	23	-	53
Классы с углубленным изучением	-	13	-	13
Профильные классы	-	-	8	8

В соответствии годовым календарным графиком устанавливается следующая продолжительность 2023 – 2024 учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (165 учебных дней);
- во 2, 3, 4, 5-7 – 34 учебные недели (170 учебных дней – пятидневная неделя);
- 8, 10-х классах – 34 учебных недели (202 учебных дня);
- в 9-х и 11-х классах – 33 учебные недели (199 учебных дней).

2022-2023 учебный год начинается 1 сентября (среда) 2022 года и заканчивается:

- 23 мая (вторник) 2023 года для учащихся 9-х и 20 мая (суббота) для учащихся 11-х классов в соответствии с расписанием экзаменов ГИА-2022 и учебным планом школы;
- 25 мая (четверг) 2023 года для 1-х классов;
- 27 мая (суббота) 2023 года для 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 10-х классов.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы – с 28 октября (суббота) по 5 ноября (воскресенье) 2023 года (9 календарных дней);
- зимние каникулы – с 30 декабря (суббота) 2023 года по 8 января (понедельник) 2024 года (10 календарных дней);

– весенние каникулы – с 23 марта (суббота) по 31 марта (воскресенье) 2024 года (9 календарных дней).

– Летние каникулы – с 25 мая (суббота) по 31 августа 2024 года (99 календарных дней)

\*Дополнительные каникулы для первоклассников – с 19 февраля (понедельник) по 25 февраля (воскресенье) 2024 года (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего образования – за четверти;
- на уровне основного общего образования – за четверти;
- на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся в 5-11 классах в форме сессии, без прекращения общеобразовательного процесса в конце каждого полугодия: с **18.12.2023 по 29.12.2023 г. и 13.05.2024 по 25.05.2024 г.**

Учебные сборы для юношей 10 класса в 2023-2024 учебном году проводились с 7 ноября по 11 ноября 2023 г. в рамках сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр «Авангард». Продолжительность учебных сборов - 5 дней (35 часов).

### Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х, 5-7 классах (21 класс);
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-4, 8, 9, 10 и 11-х классах (50 классов).

### Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в две смены.

1 смена	2 смена
1-х, 2А, 2Г, 2Д, 2Ж, 2К, 3Б, 3В,3Е, 3З, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Е, 5- х, 6Л, 7Б, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х	2Б, 2В, 2Е, 2И, 3А, 3Г, 3Д, 4Д, 6А, 6Б, 6Г, 6Е, 6Ж, 7А, 7В, 7И, 7Т, 7У
ИТОГО: 53 класса	ИТОГО: 18 классов

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.45. Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 12.45-13.45

Начало учебных занятий во вторую смену начальной школе в 13.10, в старшей школе в 14.00, 2-3 дня для 6-7 классов с 13.10.

Продолжительность уроков -40 минут.

### Количество классов комплектов в каждой параллели

1 классы – 9	5 классы – 7	9классы – 7
2 классы – 9	6 классы – 6	10 классы – 4
3 классы – 7	7 классы – 6	11 классы – 4
4 классы – 6	8 классы – 6	<b>Итого: 71</b>

Регламентирование образовательного процесса в 2023-2024 учебном году Учебный год на уровне НОО (1-4 классы), на уровне ООО (5-9 классы) делится на 4 четверти.

Четверть	Продолжительность четверти			Каникулы		Кол-во выходных и праздничных дней.	Итого дней
	Период	Недели	Дни	Период	Кол-во дней		
<b>1, 5-7 классы (5-ти дневная учебная неделя)</b>							
I четверть	01.09.2023-27.10.2023	8	41	28.10.2023-05.11.2023	9	16	67
II четверть	06.11.2023-29.12.2023	8	40	30.12.2023-08.01.2024	10	14	64

III четверть	09.01.2024-16.02.2024	11	Доп каникулы для 1-ых классов	17.02.2024-25.02.2024	9	31	83
	26.02.2024-22.03.2024		43	23.03.2024-31.03.2024	9		
IV четверть	01.04.2024-24.05.2024	7	37	25.05.2024-31.08.2024	99 летние	17	152
<b>ИТОГО 1, 5-7 классы</b>		<b>34</b>	<b>170</b>		<b>28+99</b>	<b>69</b>	<b>366</b>
<b>2-4, 8-9 классы</b> (6-ти дневная учебная неделя)							
I четверть	01.09.2023-27.10.2023	8	49	28.10.2023-05.11.2023	9	8	66
II четверть	06.11.2023-30.12.2023	8	48	30.12.2023-08.01.2024	9	7	64
III четверть	09.01.2024-22.03.2024	11	62	23.03.2024-31.03.2024	9	12	82
IV четверть	01.04.2024-25.05.2024	7	45	26.05.2024-31.08.2024	98 летние	10	152
<b>ИТОГО 2 классы</b>		<b>34</b>	<b>204</b>		<b>27+98</b>	<b>37</b>	<b>366</b>

Учебный год на уровне СОО (10-11 классы) – на два полугодия

Четверть	Продолжительность четверти			Каникулы		Кол-во выходных и праздничных дней.	Итого дней
	Период	Недели	Дни	Период	Кол-во дней		
<b>10-11 классы</b> (6-ти дневная учебная неделя)							
I полугодие	01.09.2023-30.12.2023	16	97	28.10.2023-05.11.2023	9	8	130
				30.12.2023-08.01.2024	9	7	
II полугодие для 10-ых	09.01.2024-25.05.2024	18	107	23.03.2024-31.03.2024	9	12	236
				26.05.2024-31.08.2024	98 летние	10	
II полугодие для 11-ых	09.01.2024-25.05.2024	18	107	23.03.2024-31.03.2024	9	12	236
ГИА	26.05.2024-26.06.2024	4	26	27.06.2024-31.08.2024	72 летние		236
<b>ИТОГО 10 классы</b>		<b>34</b>	<b>204</b>		<b>27+98</b>	<b>37</b>	<b>366</b>
<b>ИТОГО 11 классы</b>		<b>34</b>	<b>204 + 26 ГИА</b>		<b>27+72</b>		

#### Продолжительность уроков (академический час):

–1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);

–2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11-е классы – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах в соответствии требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года:

–для 1-х, 5-7 классов не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе; для 2-4-х, 8-11 классов не превышает максимально допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	26	26	26	29	30	32	36	36	37	37

\*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

–для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

–для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – 6 уроков, за счет урока физической культуры;

–для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;

–для обучающихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Групп продленного дня в школе – 3 группы (1 классы) по 25 человек.

Объем домашних заданий по всем учебным предметам по затратам времени на его выполнение не превышает нормы:

Классы	2-3 классы	4-5 классы	6-8 классы	9-11 классы
Затраты времени на выполнение домашнего задания	1,5 часа	2 часа	2,5 часа	3,5 часа

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более –10 часов.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

#### Воспитательная работа

Цель приоритетного направления воспитательной работы школы являются:

-Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

-Воспитание у школьников чувства любви и патриотизма к своей Родине.

-Формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

-Воспитание у школьников сознательного отношения к народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения.

Направления воспитательной работы с учащимися:

- Развитие РДДМ, проектов «Навигаторы Детства» и ученического самоуправления.

- Патриотическое воспитание

- Духовно-нравственное воспитание

- Патриотическое воспитание

- Эстетическое воспитание

- Физическое воспитание

- Трудовое воспитание

- Экологическое воспитание

- Интеллектуально-познавательное воспитание

- Гражданское воспитание

- Развитие дополнительного образования.

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
1.	Наличие программы воспитания и социализации (концепции)	Компонентом основной образовательной программы школы является программа воспитательной работы .

	<p>воспитательной работы ОО в контексте ФГОС</p>	<p>Программа воспитания Школы основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней дошкольного образования, общего образования, соотносится с Основными образовательными программами (ДО, НОО, ООО, СОО) Школы.</p> <p>Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности Школы</p> <p>Программа воспитания утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы: Советом учреждения, Педагогическим советом, Советом лидеров, Родительским комитетом.</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся актуальна, составлена в соответствии с требованиями ФГОС с учетом региональных особенностей в ходе реализации направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и возможностей ОО.</p>
2.	<p>Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией)</p>	<p>Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно со всеми участниками образовательных отношений, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.</p> <p>Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p><u>Основной механизм воспитания</u> - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе, система отношений между преподавателями и школьниками; система отношений внутри ученического и педагогического коллективов; отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).</p> <p>Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.</p> <p>Внутренние условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученическое самоуправление;</li> <li>- школьное соуправление;</li> <li>- система работы классных руководителей;</li> <li>- психологическое сопровождение;</li> <li>- построение образовательного пространства на основе интеграции воспитания, обучения, развития;</li> <li>- система традиций школы.</li> </ul> <p>К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными, спортивными и общественными учреждениями и организациями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, получают дополнительное образование, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.</p>

3	Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)	<p>Дополнительное образование в школе включает направления: социально-педагогическое, техническое, художественное, физкультурно-спортивное.</p> <p>Общий охват учащихся кружками и секциями в школе:  Охват учащихся, занимающихся дополнительным образованием стабильный. Количество кружков– 18, количество занятых в кружках секциях на конец года составило – 1426 учеников.  Анализ внешкольной занятости детей показал, что 79% учащихся занимаются в учреждениях дополнительного образования города.</p>
4	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	<p>В школе работает Совет лидеров, который функционирует на основании положения «О совете лидеров», основная цель которого способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать демократическую культуру и гражданственность у каждого члена школьного коллектива, стимулировать к творчеству, умению действовать в интересах своей личности и целого общества, страны, расширять кругозор учащихся, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает работу детского самоуправления на уровне Школы и классов на основе: представления Советом лидеров и советов классов интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;  защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;  участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.</p> <p>Развивается РДДМ – Российское движение детей и молодежи. Созданы координационные советы РДДМ по 12 трекам-направлениям.  Активно ведутся страницы в соцсетях (группа в ВК и YouTube)</p>
5	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	<p>Результатом работы классных руководителей и социальных педагогов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений можно считать следующие показатели:  Количество многодетных семей-320 семей  Количество малообеспеченных семей-98 семей  Количество несовершеннолетних, состоящих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на учете ВШУ-13</li> <li>- на учете ОДН-0</li> <li>- дети группы риска-19</li> </ul> <p>Семьи, состоящие в банке данных Иркутской области как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находящиеся в социально-опасном положении (СОП)-5.</li> <li>- опекаемых детей-13 чел.</li> <li>- детей инвалидов-22чел.</li> </ul> <p>Направления профилактической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационных мероприятий онлайн (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);</li> <li>- организация совместных профилактических мероприятий онлайн для подростков и их родителей;</li> <li>- организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»;</li> <li>- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и аутогенного поведения подростками;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- проведение комплексной профилактической работы по оказанию правовой помощи детям и их родителям.</li> </ul>



		<p>Профилактическая работа с детьми, состоящими на ВШУ, осуществляется по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневный контроль посещаемости и обучения несовершеннолетних;</li> <li>- постоянная связь с официальными представителями обучающихся путем телефонных переговоров, бесед;</li> <li>- посещение на дому семей обучающихся с целью обследования жилищно- бытовых условий;</li> <li>- правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ;</li> <li>- взаимосвязь с педагогом-психологом по осуществлению индивидуального плана профилактической работы.</li> </ul>
6	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)	<p>Мониторинг результативности соответствует целевому назначению программы, способствует объективному оцениванию результатов воспитательной работы.</p> <p>Качественный анализ данных параметров позволяет говорить об успешном выполнении школой двух основных функций в процессе развития личности учащегося – обучение и социализация.</p>
7	Участие родителей воспитательной работе ОУ	<p>Работа по данному направлению ведется планомерно. Определены заседания и обсуждаемые вопросы на весь учебный год.</p> <p>Система форм и видов деятельности в работе с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение психолого-педагогических знаний: педагогические лектории; лекции, семинары, практикумы; конференции; открытые уроки, классные и внеклассные мероприятия; индивидуальные консультации; тематические консультации. Создана «Академия любящего родителя»</li> <li>2. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:родительские собрания; совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы; проведение рейдов.</li> <li>3. Участие родителей и общественности в управлении школой:совет учреждения; классные родительские комитеты; общешкольный родительский комитет.</li> </ol> <p>Взаимодействие родителей с ОО осуществляется в системе, прослеживаются различные формы и направления работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Форум Семья+,</li> <li>- Онлайн концерт учащихся. Педагогов и родителей «Детство-это...», посвящённый Дню защиты детей.</li> <li>- «Форум Семья+ «Профессия моего ребёнка»</li> <li>- «Скажите детям»-концерт педагогов и родителей</li> <li>- <b>«Папы решают серьезные вопросы»</b></li> </ul> <p>Семейные форумы проводятся в целях укрепления партнерских отношений между школой и родителями, повышения культуры взаимоотношений учителей и родителей, повышения эффективности использования возможностей семьи и школы в интеллектуальном развитии детей, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривать создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;</p> <p>тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительские дни, в которые родители (законные представители)</p>



		<p>могут посещать уроки и внеурочные занятия и даже проводить их; работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;</p> <p>родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;</p> <p>участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);</p> <p>привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;</p> <p>с обучающихся, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей проводятся встречи администрации, органов опеки, социального педагога. Родители – постоянные участники всех мероприятий Школы как организаторы, участники акций, члены жюри конкурсов.</p>
8	Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми	В школе проводится большая работа с одаренными детьми. Учащиеся принимают участие в конкурсах различного уровня. Сохраняется результативное участие в окружных, городских, областных спортивных мероприятиях.
9	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется согласно комплексной программе «Психологическое сопровождение учащихся в условиях творчески преобразующей деятельности». Реализация программ охраны здоровья осуществляется через обучение, физкультурно-оздоровительную работу, внеклассные мероприятия, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья. Работа проводится комплексно и планомерно со всеми учащимися и их родителями. Все оздоровительные мероприятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся и выданных врачом и психологом рекомендаций. В школе организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса.
10	Сетевое взаимодействие и сотрудничество с учреждениями образования различного уровня	Школа целенаправленно выстраивает внешние связи в рамках образовательного пространства с различными учреждениями образования: В настоящее время взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования. Для системной и качественной работы осуществляется взаимодействие школы с организациями высшего образования и среднего профессионального образования. Данное сотрудничество позволяет школе стать конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Поэтому необходимо постоянно и непрерывно совершенствоваться в рационализации и поиске новых форм работы школы и учебных заведений. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

	<p>региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</p> <p>участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p> <p>проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;</p> <p>проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;</p> <p>реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p> <p>Анализ договоров о сотрудничестве показывает, что система взаимодействия выстроена в основном по традиционным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение регулярных учебно-ознакомительных профориентационных мероприятий (ФГБОУ высшего образования</li> <li>- «Иркутский национальный исследовательский технический университет», ВПО Иркутской сельскохозяйственной академии, ФГБОУ высшего образования «Байкальский университет», ФГБОУ высшего образования «Иркутский государственный университет», Иркутским филиалом ФГБОУ высшего образования «Московский государственный университет гражданской авиации "( МГТУ ГА),</li> <li>- научно – методическое консультирование (ФГБОУ высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», ВПО Иркутской сельскохозяйственной академии, ФГБОУ высшего образования «Байкальский университет», ФГБОУ высшего образования «Иркутский государственный университет»),</li> <li>- педагогическая практика студентов (ФГБОУ высшего образования</li> <li>- «Иркутский государственный университет», ГБПОУ среднего профессионального образования «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»)),</li> <li>- проведение и участие в мероприятиях, НПК, олимпиадах и др. (ФГБОУ высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», ВПО Иркутской сельскохозяйственной академии, ФГБОУ высшего образования «Байкальский университет», ФГБОУ высшего образования «Иркутский государственный университет», Иркутским филиалом ФГБОУ высшего образования</li> <li>- «Московский государственный университет гражданской авиации "(МГТУ ГА).</li> </ul> <p>Школа выстраивает внешние связи и с другими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Внешкольными детскими учреждениями (центры детского творчества)</li> <li>-Учреждениями культуры (кинотеатры, музеи, библиотеки, клубы)</li> <li>-Редакциями газет, радио</li> <li>-Медицинскими службами детства (Детская поликлиника № 1)</li> <li>-Правовыми органами содействия школе (Юридическая клиника ЮИ ИГУ, ОДН, КДН)</li> <li>-Центром занятости населения</li> <li>-Государственными органами управления (Комитет по делам молодежи)</li> </ul>
--	--

		-Органами социальной защиты семьи, материнства и детства -Органами опеки и попечительства
11	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Для детей с ослабленным здоровьем по медицинским показаниям организовано обучение на дому. Занятия проводятся в системе, по установленному расписанию, по индивидуальному учебному плану. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями носит системный характер. Для этих детей соблюдаются рекомендации по выполнению учебной нагрузки, по организации труда и отдыха. Проводятся индивидуальные беседы для детей с ослабленным здоровьем по режиму дня, питания, формированию здорового образа жизни.
12	Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ	В рамках воспитательной программы школы реализуется формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, воспитание гражданской ответственности, патриотизма. Школа активный участник социального проектирования. В этом учебном году продолжили работу над проектами: «Радость жизни-радость встреч» (шефская помощь дому престарелых и инвалидов «Мирра»); добровольческий проект «МЧС- четыре лапы, «Ветеран живёт рядом». Запущен проект добровольческих проектов среди классных коллективов «Зажги звезду добра». Вместе с Советом ветеранов Октябрьского округа мы организовали окружной конкурс «Десять добрых дел ветеранам», который помогает обобщить работу всех школ округа по патриотической работе. Особая забота ребят нашей школы долгосрочный проект «Помнить-значит делать». Школа осуществляет регулярное сотрудничество с благотворительными фондами «Так надо», «Золотые руки ангела», «Сила тыла», помогая, тем самым, ребятам развивать навыки социальной ответственности, понимание того, что каждый может изменять мир, сделать его лучше и, очень важно оставаться человеком, способным дарить добро и готовым помочь тем, кто в этом нуждается.

Выполнение целей и задач воспитательной работы школы осуществляется с учетом региональных особенностей и возможностей. Мониторинг результативности позволяет говорить об успешном выполнении школой двух основных функций в процессе развития личности учащегося – обучение и социализация. Воспитательная работа способствует развитию ученического самоуправления, формированию профессионального самоопределения, основ культуры здоровья, созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса, усилению роли семьи в воспитательной деятельности.

- Объединение и ведение сайта школы в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- общение в мессенджере «Сферум»
- странички в социальной сети «ВКонтакте»

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Коллектив школы стабильный, текучести кадров нет. Научно-методический багаж по воспитательной работе педагогов школы пополняется благодаря функционированию действующего на базе школы МО классных руководителей и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства в области воспитания.

Большинство учителей школы работают профессионально, творчески, используя достижения педагогической науки, современные технологии, инновационный опыт.

Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство, способствует эффективной организации воспитательного процесса.

#### Тематика заседаний МО классных руководителей.

Сроки.	Тематика заседаний.	Ответственные.
Август.	Анализ работы за прошедший год. диагностика уровня воспитанности учащихся. Диагностический инструментарий. Планирование воспитательной работы. роль классного руководителя в изучение ПДД, ППБ, правового всеобуча, привития навыков здорового образа жизни. Организация внеурочной деятельности.	Зам. дир. по ВР Социальный педагог, Мед. сестра, классные руководители. Библиотекарь.
Ноябрь.	«Школа первой помощи». Оказание первой медицинской помощи. Пожарная безопасность.	Зам. дир. по ВР, классные руководители. Городской центр «Так надо», волонтеры – медики.
Январь.	Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС .	Зам. дир. по ВР Социальный педагог, классные руководители.
Март.	Организация работы с «трудными» детьми и «семьями»	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители.

Целью управленческой системы школы является совершенствование всего образовательного процесса.

Управленческая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами:
  - повышение квалификации классных руководителей;
  - обмен опытом работы;
  - открытые воспитательные мероприятия;
  - педагогические советы;
  - координация работы МО классных руководителей.
2. Работа с ученическим коллективом
  - организация работы ученических органов самоуправления;
  - проведение открытых внеклассных мероприятий;
  - индивидуальная работа с учащимися.
3. Сотрудничество и координация деятельности с родителями
  - работа с родителями;
  - работа родительских комитетов школы и классов;
  - общешкольные родительские собрания;
  - совместные мероприятия.
4. Работа Управляющего совета школы
5. Сотрудничество с общественностью
6. Сбор информации
  - педагогическое наблюдение;
  - анкетирование, мониторинг;
  - анализ собранной информации.
7. Планирование

- разработка проектов и планов программ, направленных на развитие воспитательной системы школы, развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с собранной и обработанной информацией.
- Контроль и коррекция
- анализ и оценка воспитательных программ на педагогических советах, МО классных руководителей, совещаниях.
- гуманизация взаимоотношений субъектов школьной жизни;
- обмен мнениями членов школьного коллектива и родительской общественности по актуальным вопросам воспитания и обучения учащихся.

Организация воспитательной деятельности с обучающимися и формирование стимулов развития личности.

**Основные направления:**

Направления	Кружки, секции, объединения, детские движения	Традиционные общешкольные мероприятия	Другие формы организации
Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое, интернациональное (толерантное)	«Патриот» ЮИД ДЮП	Праздник первого звонка – сентябрь; Посвящение в пешеходы – сентябрь; День учителя – октябрь; День пожилого человека – октябрь; День памяти жертв политических репрессий - октябрь; Международный день толерантности - ноябрь День матери – ноябрь; День Конституции – ноябрь; Всемирный день борьбы со СПИДом – декабрь;	Уроки нравственности. Советы Отца, встречи с ветеранами «Уроки памяти»
Интеллектуально - познавательное	Предметные творческие объединения Внеурочные занятия	День неизвестного солдата – декабрь; Новогодние праздники - декабрь; Международный день памяти жертв Холокоста – январь; Театральный март	Тематические классные часы, предметные недели, научно-практические конференции, «Ломоносовские чтения», олимпиады, встречи с интересными людьми. Экскурсии, Профориентационное мероприятия «Профбульвар». «Мой бизнес»
Художественно – эстетическое	Кружки ДДТ	День защитников отечества – февраль; Фестиваль «Победа» – май; Последний звонок – май; День защиты детей – июнь;	Конкурсы, фестивали, выходы в театр, на концерты, организация концертов для школы и микрорайона, литературно-музыкальные вечера, тематические классные часы, посещение филармонии.
Спортивно-оздоровительное	ДЮСШ		Соревнования, турниры, дружеские встречи, тематические классные часы.
Трудовое экологическое	Ландшафтная архитектура		Организация общественно – полезного труда, проведение субботников по благоустройству школы и школьной территории, акции на микрорайоне, тематические классные часы. профессионально - ориентационная работа. Классные часы по вопросам экологии.
Профилактика правонарушений	Штаб воспитательной работы. Совет Доверия.		Ежедневный контроль посещаемости, встречи с сотрудниками МВД, совместные мероприятия с

		ПДН, месячники, правовая неделя.
Работа с родительской общественностью.	Управляющий совет. Родительский комитет.	Родительские собрания, заседания, участие в управлении школой, участие родителей в мероприятиях школы, индивидуальные консультации.

В школе существуют различные формы поощрения за достижения в учебе и во внеурочной деятельности:

- награждение Почвальными грамотами за отличную учёбу,
- награждение грамотами за различные достижения,
- награждение призами,
- бесплатные экскурсии в театры и музеи.

В 2023 году, по-прежнему, использовались различные коллективные и индивидуальные формы работы с семьёй.

Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет - технологии:

- родительские собрания (общие и групповые);
- встречи с администрацией для родителей вновь поступающих детей;
- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников;
- благоустройство территории (совместные субботники);

Тем не менее, по-прежнему, востребованы традиционные формы работы с родителями:

- участие родителей в создании развивающей среды группы;
- индивидуальное консультирование с воспитателями;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;
- фотовыставки в группах ;
- оформление тематических выставок, совместных творческих работ детей и родителей;

Школа стремится содействовать сплочению родительского коллектива, учащихся, учителей, вовлекать родителей в жизнедеятельность школы, создавать условия для повышения педагогической культуры родителей, пополнять арсенал их знаний по вопросам воспитания ребенка, создавать условия для духовного общения детей и родителей.

В школе создан Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

Анализ статистической диагностики показал, что эффективность воспитательной системы школы по данным исследования представлена в совокупности на высоком и хорошем уровнях, что в школе создана ситуация успеха каждого ребёнка, что благотворно сказывается на воспитании и развитии учащихся. Исследования показывают, что 96% учащихся нравится учиться в данной школе, 94% идут в школу с радостью, 94% отмечают благоприятный социально-психологический климат, 87% отмечают внимательное отношение, 80% удовлетворены отношениями с одноклассниками, 89% удовлетворены внеклассными мероприятиями, проводимыми в школе.

Классные руководители активно привлекают родителей к воспитательной деятельности школы и класса.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе.

**Выводы:** Поддерживать и укреплять традиции школы. Продолжать работу по развитию социального партнерства с родителями. Совершенствовать управление развитием

профессиональной компетентности классных руководителей через организацию и проведение семинаров, круглых столов по проблемам воспитания,

педагогического общения участников образовательного процесса, по классному руководству, по обмену опытом и рейтинговую систему оценки работы классных коллективов и классных руководителей. Совершенствовать систему работы социальных педагогов с детьми, требующими особого внимания. Повышать роль органов ученического самоуправления. Повышать эффективность проведения мероприятий по интеллектуальному, духовно-нравственному, трудовому воспитанию. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество школы и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

### **Психологическая служба**

**Цель деятельности психологической службы:** организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

#### **Задачи:**

- Защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем.

- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития, а также организация мониторинга динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения.

- Организация психологического сопровождения первоклассников, пятиклассников, десятиклассников, а также новоприбывших детей на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения, профилактики школьного невроза.

- Содействие гармоничному развитию личности учащихся и решению актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.

- Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

- Содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.

- Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

- Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.

- Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.

- Профилактика аффективного, деструктивного поведения, социально – негативных явлений.

- Оказание психологической помощи учащимся «группы риска» (дети инвалиды, дети с ОВЗ, опекаемые и т.д.).

- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

**Работа психологической службы проводилась в соответствии с годовым планом по основным направлениям:**

- Просветительско-профилактическая работа
- Психологическое консультирование;
- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Методическая работа.

### Просветительско-профилактическое направление

Психопрофилактика – сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей, контроль за соблюдением условий, необходимых для полноценного развития ребенка и сохранения его психологического здоровья, своевременное выявление особенностей развития ребенка, препятствующих его полноценному развитию, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическое просвещение детей и взрослых – знакомство учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований, формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности; знакомство учащихся с основами самопознания, самовоспитания.

В рамках данного направления за период 2023 года были реализованы следующие виды работы:

Дата	Контингент участников	Цели	Форма проведения
Профилактическая работа с учащимися			
Январь	Учащиеся 5-8х классов	Выявление неуспевающих детей, психологического климата класса	Посещение уроков, заполнение карты наблюдения на уроке
Январь	Учащиеся 5-8х классов	Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения	Беседы, тренинги на предотвращение отклоняющегося поведения
Январь	Учащиеся 1-4х классов	Профилактика буллинга в начальных классах	Тренинговые занятия «Давайте жить дружно!»)
Январь	Учащиеся 9,11 классов	Помочь старшеклассникам, не определившимся с выбором профессионального обучения, более ответственно подойти к своему будущему, осознать взаимосвязь различных жизненных этапов и событий.	Групповые и индивидуальные беседы. 10 класс – «Хочу-могу-надо – формула будущей профессии»; 11 класс – классный час «Готовность к саморазвитию и самоопределению»
Февраль	Учащиеся 1-4х классов	Профилактика неблагоприятных эмоциональных состояний, девиантного поведения	Тренинговые занятия «Эмоции и чувства»
Февраль	Учащиеся 9,11 –х классов	Психологическая подготовка к сдаче экзаменов, профилактика стресса	«Тренинг позитивного мироощущения» тренинговые занятия с учащимися – 11 классов, с целью подготовки к ЕГЭ
Март	Учащиеся 9,11 –х классов	Психологическая подготовка к сдаче экзаменов, профилактика стресса	Участие в родительском собрании. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов».
Апрель	Учащиеся 9,11-х классов	Психологическая подготовка к сдаче экзаменов, профилактика стресса	Классные часы «Как пережить экзамены»,
Март	Учащиеся 1-4-х классов	Повышение самооценки, уверенности в себе, снижение тревожности	Акция «Конфета для храбрости»



Апрель	Педагоги начальной школы	Профилактика эмоционального выгорания	Мастерская «День психологического здоровья педагогов»
Апрель	Учащиеся 4-х классов	Подготовка к переходу в среднее звено Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?». Снижение тревожности, повышение мотивации.	Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?»
Сентябрь	1 классы	Профилактика школьной дезадаптации	Адаптационные занятия по программе «Первый раз в первый класс!»
Сентябрь	Учащиеся 5-х классов	Сопровождение учащихся 5-х классов на новой ступени обучения, психологическая помощь в адаптации	Практическое занятие «Мой новый класс» Занятие на сплочение классного коллектива «Кораблекрушение»
Сентябрь	Учащиеся 5-11-х классов	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде	Акция «Голуби мира» Лекция «Зона моей ответственности» Интерактивное занятие «Мы разные, но вместе мы сила» Тренинг «Из конфликта с позитивом» Лекция – беседа «Преступление против личности и общества»
Сентябрь	Учащиеся 5-11-х классов	Снижение рисков самоповреждающего поведения	Акция «Ларец радости, или удивительные предсказания» Тренинг «Счастье в наших руках» Практическое занятие «Коллаж мечты» Просмотр и обсуждение видеофильма «Пожиратели мозга» Практическое занятие «Мы – это много Я!» Лекция от регионального специалиста ЦПРК для 10—11 класс
Октябрь	Учащиеся 5-11-х классов	Профилактика употребления алкоголя	Уроки здоровья Викторина «Что ты знаешь о ЗОЖ?» Дискуссия «Алкоголь: польза или вред?» Семинар «Алкоголю нет!» Просмотр и обсуждение фильма «Алкоголь. Секреты манипуляций алкогольных производителей» общественной организации «Общее дело»
Октябрь - декабрь	Учащиеся 5-11-х классов	Профилактика негативных проявлений и преднамеренного причинение вреда собственному здоровью и здоровью окружающих среди обучающихся	Дискуссия, круглый стол, мозговой штурм, тренинговое занятие, интерактивное занятие
Ноябрь	Учащиеся 1-11-х классов	Профилактика экстремизма	Выставка рисунков: • «Многообразие культур» • «Возьмемся за руки» • «Дружба народов-Мир на планете» • «Дружба крепкая не сломается» Конкурс эссе: • «Молодежь против экстремизма и насилия» • «Богатое многообразие мировых культур» Выставка «Сияние России» Беседа «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность»
Ноябрь	Учащиеся 5-11-х классов	Профилактика употребления табачных изделий	Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»

			Агитбригада «Мы за чистые легкие» Круглый стол «Быть здоровым, жить активно!» Классные пятиминутки «Мой выбор-моя ответственность» Просмотр и обсуждение видеоролики «Все о вреде курения»
Ноябрь	Учащиеся 9-11-х классов	Профилактика ВИЧ-инфекций	Профилактическая беседа «Все в твоих руках» Викторина «Лучший знаток правил здорового образа жизни» Выставка фотографий «Семья-Семья» Круглый стол «Семья-ячейка общества»

### Профилактическая работа с родителями

Дата	Цели	Форма работы	Результаты
В течении года	Профилактика буллинга в образовательной среде	Серия родительских собраний на тему «Профилактика и формирование психологического здоровья учащихся» (1-11 классы)	Родители были ознакомлены: – с результатами мониторинга состояния психологического здоровья обучающихся; – с результатами профилактической работы в школе; – с особенностями формирования и сохранения психологического здоровья; – с критериями психологического здоровья; – с ролью семьи в сохранении психологического здоровья и профилактике подросткового неблагополучия; – с причинами проблемного поведения ребенка (проблемное поведение является признаком нарушения психологического здоровья и приводит к подростковому неблагополучию).
В течении года	Просвещение родителей в разных социально значимых вопросах	Разработка буклетов/памяток для родителей (1-11 классы)	Скорая родительская помощь», «Методы воспитания в семье» «Безопасное поведение ребенка в летний период», «Как справиться со стрессом перед экзаменами»
Сентябрь	Информирование родителей о том, что такое СПТ, о необходимости его проведения, а также этапах проведения	Выступление на родительских собраниях с вопросом «Социально-психологическое тестирование в образовательных организациях» (7-11 классы)	– родители были проинформированы о проведении социально-психологического тестирования; – было повышена психолого-педагогическая и правовая компетентность родителей по вопросам социально-психологического тестирования; – были актуализированы согласия родителей на проведение социально-психологического тестирования их детьми.
Ноябрь	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми	Общешкольные родительские собрания: Нет жесткости! Учимся понимать друг друга» (1-11 классы)	– родителям были представлены способы для понимания эмоционального мира своего ребенка через установление визуального, физического контакта, наблюдение, совместную деятельность – информированность родителей почему в подростковом возрасте себя ведут не так, как хочется взрослым – были подсказаны методики разрешения конфликтов между детьми и их родителями.

Март	Помощь родителей при подготовке к ЕГЭ	Выступление на родительских собраниях	Тема выступления «На подступах к карьере»
------	---------------------------------------	---------------------------------------	---

### Психологическое консультирование

Консультативная деятельность — это оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультативная работа психолога школы проводится по следующим направлениям:

Субъекты образовательного процесса	Направления консультирования:
Консультирование школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное консультирование по запросам родителей, педколлектива</li> <li>– Групповые консультации по результатам групповой диагностики.</li> <li>– Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>– Консультирование учащихся по различным личным вопросам.</li> </ul>
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное консультирование по запросу.</li> <li>– Консультации по результатам диагностики с родителями в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций (по запросу).</li> <li>– Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.</li> <li>– Консультирование родителей 1,5,10х классов по вопросам адаптации учащихся к новой ступени.</li> <li>– Консультирование родителей, детей в рамках участия в работе Комиссии по делам несовершеннолетних.</li> <li>– Консультирование родителей в области прохождения ПМПк и статуса ОВЗ.</li> </ul>
Консультирование педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное консультирование по запросу.</li> <li>– Консультации по результатам диагностики уч-ся.</li> <li>– Организация психологического консультирования по вопросу психологической подготовки педагогов и учащихся к проведению и прохождению итоговой аттестации.</li> <li>– Консультирование педагогов, проходящих аттестацию (психологический аспект).</li> <li>– Консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально-психологический аспект).</li> </ul>

### Диагностическое направление

Диагностическая деятельность - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе психологического сопровождения.

Групповая и индивидуальная диагностика участников образовательного процесса проводилась по следующим направлениям:

- Изучение особенностей адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов, анкетирование классных руководителей для оценки социально-психологической адаптации обучающихся к школе.

- Определение степени психологической готовности к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), диагностика типологических особенностей индивида, ведущих черт характера с целью профориентации, иные профориентационные тесты по заявкам («Шкала определения уровня депрессии В. Зунга (адаптирована Т.Н. Балашовой)», «Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой», опросник «Профиль» методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)).

- Мониторинг эмоционального состояния и психологического здоровья учащихся (опросник «Самочувствие-активность-настроение», опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья»)

- Социально-психологического тестирования (СПТ) и дальнейшая работа - дополнительная диагностика, коррекционная работа.

- Диагностическая работа по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье и среди сверстников (Анкета «Жестокое обращение»; методика «Незаконченные предложения»)

- Диагностика межличностных отношений в классе. (Методика «Социометрия» Дж. Морено)

- Диагностика родителей в рамках индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и обучения детей.

- Диагностика мотивации к обучению («Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой).

- Индивидуальная диагностика учащихся по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

- Диагностика обучающихся в рамках реализации в образовательном учреждении федерального проекта «Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума»

- Диагностика уровня сформированности УУД, психологической готовности и уровня воспитанности учащихся 4 классов к переходу на уровень общего образования.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

Цели коррекционно-развивающей работы с детьми определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослым.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) проводилась с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики, преимущественно в индивидуальном формате по индивидуальному плану работы (согласно программам

### **Организационно – методическое направление**

Методическая работа психологической службы заключалась в:

- подготовке материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на МО классных руководителей, подготовке педагогических советов, семинаров, конференций, занятий, консультаций,

- пропаганде психологических знаний,

- информировании родителей о возрастных и личностных особенностях детей, обсуждение вопросов воспитания,

- участия в подготовке и проведении профилактических недель, недели психологии,

- обработке и оформлении полученных результатов диагностики, разработке обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для учителей,

- оформлении необходимой документации.

В ходе реализации мероприятий были определены «слабые» и «сильные» стороны подготовки и проведения.

Отсутствие занятий по психологии в общем расписании осложняет проведение цикла лекций, тренинговых занятий, групповой диагностики и др. Не всегда получалось

качественное взаимодействие с родителями, по причине нежелания родителей идти на контакт для решения определенной проблемы.

Из положительных моментов психологического сопровождения можно выделить открытый положительный эмоциональный отклик обучающихся на любые мероприятия, проводимые педагогами-психологами в течение учебного года.

#### **Дополнительное образование**

В структурном подразделении дополнительного образования детей и подростков в школе реализуются программы дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической направленности: Театральная студия «МИГ» (средняя, старшая школа), Студия художественного слова «Пёрышко» (средняя, старшая школа), Театральная студия «Шанс» (начальная школа), Уроки мастера глины» (начальная школа), «Мир танца" (начальная, средняя, старшая школа), Декоративно-прикладное творчество «Радуга» (начальная школа), Декоративно-прикладное творчество «Мир красок» (начальная школа), Мини футбол- 2 секции (начальная, средняя школа), Студия Архитектуры и Дизайна(начальная, средняя, старшая школа), «Юный архитектор» (начальная школа), Инженерный класс (средняя школа), Робототехника (средняя школа), Шахматы (начальная, средняя школа); краткосрочная программа «Дорога безопасности» (начальная, средняя школа); ДЮП (средняя школа); ЮИД (начальная, средняя школа); «Изучаем английский, играя» (начальная школа); Японский язык (начальная, средняя, старшая школа).

Количество кружков– 18 (11,15 ставок), количество занятых в кружках и секциях на конец 2023 года составило – 1426 учеников.

Осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему школьных мероприятий (выставки, конкурсы, мастер-классы), в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества результатов участия в окружных, городских и Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

Среди обучающихся особенно проявили себя: хореографический коллектив «Фиеста» - победитель танцевальных чемпионатов всех уровней, в т.ч. международного: являются обладателями гран-при конкурса ««Юные Дарования России». Обучающиеся студии архитектуры и дизайна только за 2023 г. стали победителями 15 муниципальных и всероссийских конкурсов; студия ДПТ «Радуга» - стали победителями 9 муниципальных и всероссийских конкурсов. Театральные студии за 2023 год стали победителями и призёрами в 8 муниципальных и региональных конкурсах. Спортсмены по мини-футболу являются победителями Первенства города Иркутска, бронзовыми призёрами чемпионата детской футбольной лиги, призёрами Всероссийского турнира по футболу «Кубок Сочи»

#### **1.4 Содержание и качество подготовки учащихся**

В МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов реализуются основные образовательные программы, для которых созданы все необходимые материально-технические условия.

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Классы	Учебные предметы	Форма обучения
Дошкольное образование ФГОС ДО	Общеобразовательные программы	основная	-	-	Очная
Начальное общее образование ФГОС НОО - 2021	Общеобразовательные программы	основная	1	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть УП	Очная

				Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - нет	
Начальное общее образование ФГОС НОО - 2021	Общеобразовательные программы	основная	2	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС <b>1.</b> Обязательная часть Русский язык, Родной (русский) язык, Литературное чтение, Английский язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура <b>2.</b> Часть, формируемая участниками образовательных отношений Учебный курс "Функциональная грамотность"	Очная
Начальное общее образование ФГОС НОО	Общеобразовательные программы	основная	3	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть Русский язык, Родной (русский) язык, Литературное чтение, Английский язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Информатика, Секреты речи, Школа развития речи, Практические задачи по геометрии, Финансовая грамотность, Мир геометрии, Проектная деятельность.	Очная
Начальное общее образование ФГОС НОО	Общеобразовательные программы	основная	4	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть Русский язык, Литературное чтение, Английский язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Информатика, Практические задачи по математике, Мир геометрии, Проектная деятельность, Юный исследователь, ТРИЗ	Очная
Основное общее образование. ФГОС ООО - 2021	Общеобразовательные программы	основная	5	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, ОДНКНР, История, География, Биология, Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Информатика, Занимательная орфография, Развитие логических универсальных действий, Мир информационных технологий, Основы алгоритмического мышления.	Очная
Основное общее образование. ФГОС ООО - 2021	Общеобразовательные программы	основная	6	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть Русский язык, Литература, Английский язык, Второй иностранный язык (французский), Математика, История, ОДНКНР, Обществознание, География, Биология, Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Информатика	Очная
Основное общее образование.	Общеобразовательные программы	основная	7	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть Русский язык, Литература, Английский язык, Алгебра, Геометрия, Вероятность и	Очная

ФГОС ООО - 2021				статистика, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Биология, Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Практический английский язык, Занимательная орфография, Возможность знать больше, Основы программирования, Байкаловедение.	
Основное общее образование. ФГОС ООО	Общеобразовательные программы	основная	8	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть Русский язык, Литература, Английский язык, Алгебра, Геометрия, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Музыка, ИЗО, Технология, ОБЖ, Физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Секреты правильной речи, Практический английский язык, Занимательная орфография, Возможность знать больше, Опорные задачи курса планиметрии, Основы программирования, Экспериментальная физика, Естествознание, История в лицах	Очная
Основное общее образование. ФГОС ООО	Общеобразовательные программы	основная	9	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть Русский язык, Литература, Английский язык,	Очная
ФГОС ООО				Французский язык, Алгебра, Геометрия, Информатика, История, Обществознание География, Физика, Химия, Биология, Технология, ОБЖ, Физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Культура устной и письменной речи, Возможность знать больше, Мир информационных технологий, Практическое обществознание, Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы, История в лицах, Учимся мыслить критически (формирование естественнонаучной грамотности (физика)), Многоликая химия, В мире общей биологии, За страницами учебника литературы.	
Основное общее образование. ФГОС ООО - 2021	Общеобразовательные программы с углубленным изучением математики	Основная	7	Математика	Очная
Основное общее образование ФГОС ООО	Общеобразовательные программы с углубленным изучением математики	Основная	8-9	Математика	Очная
Основное общее образование ФГОС ООО - 2021	Общеобразовательные программы с углубленным изучением иностранного языка	Основная	5-6	Английский язык  Французский язык (второй иностранный)	Очная
Основное общее образование. ФГОС ООО	Общеобразовательные программы с углубленным изучением иностранного языка	Основная	9	Английский язык  Французский язык (второй иностранный)	Очная

Основное общее образование. ФГОС ООО - 2021	Общеобразовательные программы с углубленным изучением физики	Основная	7	Физика	Очная
Основное общее образование. ФГОС ООО - 2021	Общеобразовательные программы с углубленным изучением информатики	Основная	7	Информатика	Очная
Основное общее образование. ФГОС СОО	Программы Базовый уровень	Основная	10-11	<p><b>1.</b> Обязательная часть Русский язык, Литература, Иностранный(Английский) язык, Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, История, Обществознание География, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, ОБЖ, Индивидуальный проект</p> <p><b>2.</b> Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ЭК: Экономика (эк)</p> <p><b>3.</b> Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы (эк)</p> <p><b>4.</b> Мир информационных технологий (эк), Тригонометрические уравнения и неравенства (эк), Основы финансовой грамотности (эк), Задачи с экономическим содержанием (эк), Программирование (эк) Курсы по выбору: Русский язык. Теория и практика, Многоликая химия, К совершенству шаг за шагом (биология), Практическая грамматика английского языка, История в лицах, Прикладная физика.</p>	Очная
	Общеобразовательные программы углубленный уровень	Основная	10-11	Обществознание	Очная
	Общеобразовательные программы углубленный уровень	Основная	10-11	Иностранный (Английский ) язык	Очная
	Общеобразовательные программы углубленный уровень	Основная	10-11	Математика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)	Очная
	Общеобразовательные программы углубленный уровень	Основная	10-11	История	Очная
	Общеобразовательные программы Углубленный уровень	Основная	10-11	Физика	Очная
Основное общее образование. ФГОС СОО	Программы Базовый уровень	Основная	10-11	<p><b>1.</b> Обязательная часть Русский язык, Литература, Иностранный (Английский) язык, Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Информатика, История, Обществознание, География, Экономика, Право, Физика, Астрономия, Химия, Биология, Физическая культура, ОБЖ</p> <p><b>2.</b> Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ЭК: Текст. Теория. Практика. (эк), Ключевые задачи планиметрии (эк), Избранные вопросы математики (эк), Практикум по математике (эк), Задачи с экономическим содержанием (эк), Основы журналистики (эк).</p> <p>Курсы по выбору: Прикладная физика, Многоликая химия, К совершенству шаг за шагом (биология), Человек в глобальном</p>	Очная



				мире, Практическая грамматика английского языка	
	Общеобразовательные программы углубленный уровень	Основная	10-11	Русский язык	Очная
	Общеобразовательные программы углубленный уровень	Основная	10-11	Иностранный (Английский ) язык	Очная
	Общеобразовательные программы углубленный уровень	Основная	10-11	Математика (Алгебра и начала математического анализа)	Очная
	Общеобразовательные программы углубленный уровень	Основная	10-11	Информатика	Очная
	Общеобразовательные программы углубленный уровень	Основная	10-11	История	Очная
	Общеобразовательные программы углубленный уровень	Основная	10-11	Экономика	Очная
	Общеобразовательные программы углубленный уровень	Основная	10-11	Право	Очная
	Общеобразовательные программы углубленный уровень	Основная	10-11	Физика	Очная
Основное общее образование. ФГОС ООО	Общеобразовательные программы	Адаптированная	9	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть Русский язык, Литература, Английский язык, Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Музыка, ИЗО, Технология, ОБЖ, Адаптированная физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Секреты правильной речи, Возможность знать больше.	Очная
Основное общее образование. ФГОС ООО	Общеобразовательные программы	Адаптированная	5	Предметы учебного плана в соответствии с ФГОС 1. Обязательная часть Русский язык, Литература, Английский язык, математика, Информатика, История, ОДНКНР, География, Биология, Музыка, ИЗО, Технология, ОБЖ, Адаптированная физическая культура 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Очная

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план составлен в расчете на учебный год и имеет отличия в отношении различных классов одной параллели.

Формирование учебного плана на 2023-2024 учебный год обеспечено в соответствии с требованиями основных нормативных документов. В учебном плане отражен перечень нормативно – правовых актов по уровням образования.

Представленные в учебном плане образовательные области и образовательные компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, нравственному, физическому, трудовому развитию обучающихся, становлению их субъективности, индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

Содержание и структура учебного плана 1-11 классов определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14.

Для 1-11 классов, обучающихся по ФГОС, используется двухкомпонентная структура учебного плана, включающая обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в 1-11 классах и часть, формируемая участниками образовательных отношений представлены в полном объеме по каждой образовательной области.

Структура, предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся (с учетом деления), соответствует нормам СанПиНа. Курсы, формируемые участниками образовательных отношений обеспечивают достижение основной цели - освоение программ по всем предметам на уровне не ниже федерального компонента государственного образовательного стандарта, формирование у учащихся учебно-познавательных компетенций, потребностей в самообразовании; развитие творческих способностей, базовых и метапредметных компетенций.

Соответствие курсов, формируемых участниками образовательных отношений, отражено в целевых установках Программы развития школы «Развитие школы как территории образовательных проектов (Развитие школы ТОП)» и проходит через углубление, профильность, вариативность УП.

Преемственность с учебным планом 2022 – 2023 учебного года сохраняется.

#### **План внеурочной деятельности.**

Оптимизационная модель - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Внеурочная деятельность организуется **по 5 направлениям развития личности.**

Содержание внеурочной деятельности обучающихся в школе ориентировано на:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опору на традиции школы и целевые установки Программы развития школы «Развитие школы как территории образовательных проектов (Развитие школы ТОП)»;
- опору на ценности Программы воспитания (программа воспитания МБОУ СОШ №14;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Формы внеурочной деятельности соответствуют программам внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики и т.п.

Регулярные внеурочные занятия отражены в сетке часов плана внеурочной деятельности.

**Выводы:** Учебный план МБОУ СОШ №14 выполнен на 99,8%. Сохраняется необходимый объем содержания, являющегося стандартом образования на каждом уровне образования. Содержательное прохождение программ обеспечено в полном объеме. В

рабочие программы педагогов вносились коррективы в соответствии с результатами промежуточной аттестации.

Поиск новых форм организации образовательного процесса, обновление содержания образования способствует повышению качества образования и сохранению достигнутых результатов.

Количество выпускников на уровне ООО, НОО за истекший период с незначительным увеличением численности обучающихся и уменьшением на уровне СОО.

	Начало 2022/23уч. г.	Прибыло	Выбыло	На конец 2022/23уч. г.	Динамика
Выпускники НОО	224	2	1	225	Увеличение численности учащихся (+1)
Выпускники ООО	194	0	4	190	Уменьшение численности учащихся (-4)
Выпускники СОО	103	1	3	101	Уменьшение численности учащихся (-2)

За 2022-2023 учебный год из обучающихся подлежало аттестации 1898 обучающихся, т.е. 85,8% от общего количества обучающихся (не аттестуются 315 обучающихся 1-х классов). 1894 обучающихся аттестованы по итогам года, что составило 99,8% от общего количества обучающихся, подлежащих аттестации.

Показатели	2021- 2022уч.год,%	2022-2023уч. год,%				
		I чет.	II чет.	III чет.	IVчет.	ГОД
Успеваемость по школе	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8
НОО	99,7	99,8	100	99,9	100	100
ООО	99,9	99,8	99,9	99,7	99,5	99,7
СОО	100	н/а	99,9	н/а	99,9	99,9
Неуспевающие по школе	3 чел.	3 чел.	4 чел.	5 чел.	6 чел.	4 чел.
НОО	2	1	0	1	0	0
ООО	1	2	3	4	5	3
СОО	0	н/а	1	н/а	1	1

По итогам года успеваемость осталась на том же уровне, количество неуспевающих увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Повышению показателей успеваемости способствовал ряд мероприятий: проведение координационных советов по параллелям 5-х, 6-х,7-х, 8-х, 9-х, 10-х (с приглашением родителей), своевременное реагирование учителей - предметников по взаимодействию с классными руководителями, проведение занятий в группах ускоренной педагогической поддержки по предварительным итогам успеваемости и итогам пробных тренировочных работ в 11-ых классах.

С неуспевающими обучающимися проведена работа по устранению пробелов в знаниях учащихся и представлен отчет учителями-предметниками и классными руководителями.

По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость стабильна и составила 99,8% чуть на уровне прошлого учебного года.

Качество успеваемости 2022-2023 учебного года в сравнении с концом соответствующего периода прошлого года:

Следующая таблица позволяет более подробно рассмотреть динамику качества в течение 2022-2023 учебного года по учебным четвертям и году.

Качество по школе	2021-2022	2022-2023	Динамика
ИТОГО	59,1	56,6	-2,5 отриц.
НОО	70,0	66,7	-3,3 отриц.
ООО	52,5	51,4	-1,1 отриц.
СОО	57,3	51,3	-6 отриц.

На всех уровнях по качеству успеваемости отмечена отрицательная динамика по сравнению с прошлым учебным годом. Уменьшение числа хорошистов и отличников происходит из-за последствий пандемийного периода и дистанционного обучения. Уменьшение качества успеваемости на 2,5% до 56,6%.

Период	2021-2022 учебный год					2022-2021 учебный год					Динамика
	Количество отличников, чел.					Количество отличников, чел.					
	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год	
Всего по ОО	74	111	85	95	158	74	108	92	93	140	-18
НОО	40	51	48	52	67	39	44	51	46	60	-7
Выпускники НОО	10	12	14	14	22	13	18	19	21	24	+2
ООО	34	37	37	34	58	35	52	41	37	64	+6
Выпускники ООО	5	6	8	4	12	5	7	7	5	11	-1
СОО	-	23	-	9	33	-	12	-	10	16	-17
Выпускники СОО	-	20	-	5	27	-	5	-	8	9	-18

Необходима планомерная индивидуальная работа с высокомотивированными учащимися, чтобы сохранить имеющийся потенциал: в каждой параллели имеются от одного до трех учащихся, имеющих одну четверку по предмету.

На качество успеваемости влияет количество учащихся с одной тройкой по предмету.

Колич-во	2021-2022 учебный год					2022-2023 учебный год					Динамика,%
	Количество чел. с одной «3»					Количество чел. с одной «3»					
	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	год	
Всего по ОО с одной «3»	161	180	176	182	177	199	186	155	218	215	+38 отриц.
НОО	59	57	55	76	67	83	64	63	66	63	-4 полож
ВыпускНОО	21	30	20	32	20	21	16	26	25	20	=
ООО	102	100	121	87	89	116	86	92	126	114	+25 отриц
ВыпускООО	14	21	16	17	8	30	8	16	23	20	+12 отриц
СОО	0	23	0	19	21	0	36	0	26	38	+17 отриц
ВыпускСОО	0	8	0	8	6	0	22	0	11	21	+15 отриц

Количество обучающихся НОО 2-4 классов, имеющих одну «3» по предмету уменьшилось на 4 и составляет 63 в сравнении с концом прошлого учебного года. В среднем, в каждом классе по 3 ученика. Отмечается тенденция к снижению в 3 четверти.

Количество обучающихся ООО 5-9 классов, имеющих одну «3» по предмету увеличилось на 25 в сравнении с концом прошлого учебного года. Отмечается тенденция к снижению в 2 четверти.

Количество обучающихся СОО 10-11 классов, имеющих одну «3» по предмету увеличилось на 15 в сравнении с концом прошлого учебного года. В среднем, в каждом классе по 3 ученика. Отмечается тенденция к снижению во 2 полугодии. Количество обучающихся среди выпускников 11 классов увеличилось на 15.

Требуется педагогическая поддержка ученикам по освоению трудных тем, преодолению затруднений от учителей.

Сравнение качества успеваемости за 2022-2023 учебный год с началом текущего учебного года

Класс	Конец 2021/22	Успеваемость, %					Динамика,%	Уровень
		I	II	III	IV	год		
		чет.	чет.	чет.	чет.			
2а	н/а	51,61	67,74	61,29	61,29	64,52	Повышение (+13)	Оптимальный
2б		61,76	72,73	66,67	72,73	72,73	Повышение (+11)	Оптимальный
2в		65,52	70,97	62,5	71,88	71,88	Повышение (+6)	Оптимальный
2г		51,43	55,88	58,82	55,88	70,59	Повышение (+19)	Оптимальный
2д		67,65	81,25	68,75	75	78,13	Повышение (+10)	Высокий
2е		54,84	51,61	58,06	54,84	58,06	Повышение (+3)	Оптимальный
2з		69,7	63,64	63,64	60,61	66,67	Понижение (-3)	Оптимальный
2 Параллель		60,35	66,22	62,83	64,6	69,03	Повышение (+9)	Оптимальный
3а	85,29	64,71	63,64	57,58	63,64	69,7	Понижение (-14)	Оптимальный

3б	72,73	59,38	59,38	75	56,25	65,63	Понижение (-7)	Оптимальный
3в	65,63	69,7	63,64	66,67	63,64	72,73	Повышение (+7)	Оптимальный
3г	80	66,67	77,14	74,29	77,14	80	Стабильно	Высокий
3д	86,11	77,78	72,22	69,44	61,11	72,22	Понижение (-14)	Оптимальный
3е	59,38	52,94	58,82	50	41,18	52,94	Понижение (-6)	Оптимальный
3 Параллель	75,25	65,37	66,01	65,52	60,59	68,97	Понижение (-6)	Оптимальный
4а	65,63	69,7	63,64	48,48	51,52	63,64	Понижение (-2)	Оптимальный
4б	73,53	63,64	69,7	75,76	66,67	69,7	Понижение (-4)	Оптимальный
4в	63,89	61,11	63,89	61,11	58,33	61,11	Понижение (-3)	Оптимальный
4г	60,71	53,33	63,33	60	63,33	66,67	Повышение (+6)	Оптимальный
4д	69,23	35,71	35,71	51,85	44,44	51,85	Понижение (-17)	Оптимальный
4е	67,74	56,25	66,67	57,58	57,58	60,61	Понижение (-7)	Оптимальный
4ж	72,41	66,67	48,48	54,55	51,52	57,58	Понижение (-15)	Оптимальный
4 Параллель	67,59	58,67	59,29	58,67	56,44	61,78	Понижение (-6)	Оптимальный
НОО	58,82	61,34	63,76	62,23	60,55	66,51	Повышение (+8)	Оптимальный
5а	63,89	23,08	28	40	24	44	Понижение (-20)	Допустимый
5б	66,67	31,03	17,24	31,03	24,14	41,38	Понижение (-25)	Допустимый
5г	85,29	78,13	90,63	78,13	56,25	93,75	Повышение (+8)	Высокий
5д	65,63	25	46,43	33,33	22,22	40,74	Понижение (-25)	Допустимый
5е	60,71	44,83	44,83	41,38	41,38	58,62	Понижение (-2)	Оптимальный
5ж	56,67	61,54	55,56	51,85	59,26	62,96	Повышение (+7)	Оптимальный
5л	н/а	77,14	68,57	69,44	72,22	83,33	Повышение (+6)	Высокий
5 Параллель	65,61	50,24	51,71	50,73	44,39	62,44	Понижение (-3)	Оптимальный
6а	61,29	41,38	51,72	55,17	41,38	58,62	Понижение (-3)	Оптимальный
6б	80	67,86	78,57	75	65,52	79,31	Понижение (-1)	Высокий
6в	68,75	48,28	55,17	56,67	51,61	58,06	Понижение (-11)	Оптимальный
6г	60,71	59,26	55,56	44,44	44,44	62,96	Повышение (+2)	Оптимальный
6д	63,33	36,67	37,93	27,59	24,14	41,38	Понижение (-21)	Допустимый
6е	40	33,33	37,04	19,23	26,92	30,77	Понижение (-9)	Допустимый
6ж	66,67	25,81	48,39	36,67	30	46,67	Понижение (-20)	Допустимый
6т	70	54,55	72,73	72,73	63,64	81,82	Повышение (+12)	Высокий
6 Параллель	62,96	44,81	53,08	46,67	41,98	55,66	Понижение (-7)	Оптимальный
7а	перераспределение учеников	65,63	68,75	59,38	59,38	71,88	Повышение (+6)	Оптимальный
7б		11,54	0	3,85	7,69	7,69	Понижение (-4)	Критический
7г		47,06	50	47,06	51,52	63,64	Повышение (+17)	Оптимальный
7и		18,52	14,81	25,93	14,81	22,22	Повышение (+4)	Тревожный
7л		26,47	32,35	32,35	28,57	48,57	Повышение (+22)	Допустимый
7м		60	64	60	52	80	Повышение (+20)	Высокий
7т		4,55	8,33	16,67	16,67	16,67	Повышение (+12)	Тревожный
7 Параллель	55,1	35	35,64	36,14	34,16	46,04	Понижение (-9)	Допустимый
8а	67,65	51,61	62,5	71,88	50	71,88	Повышение (+4)	Оптимальный
8б	13,79	6,9	10,34	14,29	7,14	7,14	Понижение (-7)	Критический
8г	36,36	14,29	20	22,22	8,33	25	Понижение (-11)	Удовлетвор.
8и	39,47	21,62	40	57,14	34,29	57,14	Повышение (+18)	Оптимальный
8л	45,45	33,33	33,33	24,24	21,21	39,39	Понижение (-6)	Допустимый
8м	69,7	58,62	60	63,33	60	70	Стабильно	Оптимальный
8т	37,5	31,25	25	21,43	28,57	28,57	Понижение (-9)	Удовлетвор.
8 Параллель	45,37	30,48	36,67	40,87	29,81	44,23	Понижение (-1)	Допустимый
9а	79,17	69,23	69,23	73,08	73,08	88,46	Повышение (+9)	Высокий
9б	17,24	10,71	7,14	10,71	7,14	21,43	Повышение (+4)	Тревожный
9в	17,39	15,38	17,39	13,04	13,04	26,09	Повышение (+9)	Удовлетвор.
9г	41,38	26,67	30	36,67	30	46,67	Повышение (+5)	Допустимый
9и	50	42,42	48,48	48,48	42,42	66,67	Повышение (+17)	Оптимальный
9л	35,71	42,31	34,62	44	36	56	Повышение (+20)	Оптимальный
9м	48	32	44	48	12	80	Повышение (+32)	Высокий
9 Параллель	41,15	34,02	36,13	39,47	31,05	55,26	Повышение (+14)	Оптимальный
ООО	52,58	38,98	42,79	42,86	36,38	52,7	Стабильно	Оптимальный
10а	перераспределение учеников	н/а	91,67	н/а	83,33	94,44	Повышение (+3)	Высокий
10б		н/а	86,67	н/а	68,75	75	Понижение (-12)	Высокий
10г		н/а	26,67	н/а	28,57	28,57	Повышение (+2)	Удовлетвор.

10у		н/а	25	н/а	9,68	29,03	Повышение (+4)	Удовлетвор.
10 Параллель	58,58	н/а	58,59	н/а	49,61	59,06	Стабильно	Оптимальный
11а	55,56	н/а	40,74	н/а	44,44	70,37	Повышение (+15)	Оптимальный
11б	32	н/а	41,67	н/а	25	54,17	Повышение (+22)	Оптимальный
11г	45,16	н/а	31,03	н/а	23,33	40	Понижение (-5)	Допустимый
11у	18,18	н/а	5	н/а	5	15	Понижение (-3)	Тревожный
11 Параллель	39,05	н/а	31	н/а	25,74	46,53	Повышение (+7)	Допустимый
СОО	58,15	н/а	46,49	н/а	39,04	53,51	Понижение (-5)	Оптимальный
Школа	59,03	47,74	48,74	50,45	42,44	57,56	Понижение (-1)	Оптимальный

- Сравнение начала и конца текущего учебного года показывает:
- стабильность в 3г, 8м, 10б классе;
- повышение качества до 10% в классах: 2ве, 3в, 4г, 5гжл, 6г, 7аи, 8аги, 9абвг, 10агу,
- повышение качества от 10 до 20% в классах: 6т, 7гг, 8и, 9бил, 11а;
- повышение качества от 20 до 30% в классах: 7лм, 8в, 9илм, 11б;
- понижение показателя прошлого учебного года у 28 классов из 74: 2з, 3абде, 4абвдеж, 5абде, 6абвдеж, 7б, 8бглг, 10б, 11гу;
- Наилучший результат, самое высокое качество успеваемости:
- в 3г классе
- 5г
- 5л
- 6т
- 7м
- 9а
- 9м
- 10а
- Самое низкое качество знаний в 7б и 8б.
- Ранжирование качества знаний классов позволило определить рейтинг классов согласно критериям уровней качества знаний:

Уровни КЗ	Критерии КЗ,%	Количество классов	Процент классов 2022-2023	Процент классов 2021-2022	Процент классов 2020-2021
высокий уровень	75-100%	11	15% >	14% <	24%
оптимальный уровень	50-74%	32	43% <	46% >	45%
допустимый уровень	30-49%	10	14% <	21.4% <	22%
удовлетворительный уровень	25-29%	5	7% >	1.4% <	6%
тревожный уровень	14-24%	4	5,4% <	5,7% >	3%
критический уровень	0-14%	2	2,7% >	1.4% >	0%

Уменьшилось количество классов с оптимальным, допустимым, тревожным уровнем качества знаний, увеличилось с высоким, удовлетворительным (8г,8т,9в,10г,10у), увеличилось количество классов с критическим уровнем (7б, 8б).

Усвоение общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 11 классах (каждый пятый класс) соответствует высокому уровню, 15% от общего количества классов.

Качество знаний у 32 классов (43%) соответствует оптимальному уровню. Это – почти половина от общего количества классов.

Пять классов (14%) показали усвоение общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на допустимом уровне. Большинство из них являются общеобразовательными.

Удовлетворительный уровень качества знаний имеют пять классов (7%): 8г,8т,9в,10г,10у.

Качество успеваемости по параллелям текущего года в сравнении с 2021-2022 учебного года

Класс	Качество успеваемости 2022-2023 уч.год, %					Конец 2021/22	Динамика,%
	Ичет	Пчет	Шчет	IVчет	Год		
2-е	60,35	66,22	62,83	64,6	69,03	Нет данных	-
3-е	65,37	66,01	65,52	60,59	68,97	75,25	понижение -3
4-е	58,67	59,29	58,67	56,44	61,78	67,59	понижение -3
НОО	61,34	63,76	62,23	60,55	66,51	58,82	повышение +8
5-е	50,24	51,71	50,73	44,39	62,44	65,61	понижение -3
6-е	44,81	53,08	46,67	41,98	55,66	62,96	понижение -7
7-е	35	35,64	36,14	34,16	46,04	55,1	понижение -9
8-е	30,48	36,67	40,87	29,81	44,23	45,37	понижение -1
9-е	34,02	36,13	39,47	31,05	55,26	41,15	повышение +14
ООО	38,98	42,79	42,86	36,38	52,7	52,58	стабильно
10-е	н/а	58,59	н/а	49,61	59,06	58,58	повышение +7
11-е	н/а	31	н/а	25,74	46,53	39,05	понижение -5
СОО	н/а	46,49	н/а	39,04	53,51	58,15	понижение -5
Итого	47,74	48,74	50,45	42,44	57,56	59,03	понижение -1,47

Понижение качества знаний произошло во всех параллелях, кроме 9-х и 10-х классов. Значительно понижение на параллели 6-х, 7-х классов. Поэтому по школе понижение на 1,5%. Самое низкое усвоение образовательной программы на параллели 8-х классов (41%) при соответствии допустимому уровню качества знаний.

Сравнительный анализ качества успеваемости по параллелям за 10 лет в %

Учебный год									
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
									2кл
									69
								2кл	3 кл
								75,5	69
							2 кл	3 кл	4 кл
							71	67	62
						2 кл	3 кл	4 кл	5 кл
						77	66	65	62,4
					2 кл	3 кл	4кл	5 кл	6 кл
					71	73	61	55	55,6
				2 кл	3 кл	4 кл	5кл	6 кл	7 кл
				76	73	71	66	55	46
			2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6кл	7 кл	8 кл
			63	67	66	76	61	46	44,2
		2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7кл	8 кл	9 кл
		78	74	70	56	60	45	40	41
	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8кл	9 кл	10 кл
	67	67	68	73	66	64	56	58,6	58,6
2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9кл	10 кл	11 кл
67	66	61	53	49	41	43	43	39	39
3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11 кл	
63	61	71	66	58	54	59	71	73	
40%	48,7%	49,9%	57,8%	58,8%	59,5%	59,4%	65,9%	59,9%	57,6%

Качество успеваемости по школе за 10 лет

Относительно стабильны предыдущие четыре года и текущий учебный год. Последствия дистанционного обучения привели к увеличению качества 3 года назад, что отличается от общей тенденции стабильности. Тенденция понижения качества знаний прослеживается в параллели 3, 4, 7, 8-х классах. Факт понижения качества можно объяснить и возрастающими требованиями программы к учащимся, усложнением материала образовательной программы, ужесточение требований к выпускникам школы. Большая наполняемость классов в среднем 33-36 человек не позволяет педагогам проводить работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию, по дифференциации методов и заданий с учетом индивидуального продвижения, и развития учащихся



Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся, усиление в своей работе индивидуализации обучения, применение новых передовых технологий преподавания предмета, отслеживание личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проведение коррекции знаний по результатам остается одним из приоритетных направлений работы школы. Необходимо продолжать объективную систему оценивания обучающихся, повышать заинтересованность детей в самостоятельном приобретении знаний с откликом на дистанционные формы обучения, мотивировать детей на повышение качества знаний.

### Мониторинг успеваемости, качества знаний, среднего балла по всем предметам в целом по школе

Освоение общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем предметам за год составило 100%, кроме трех предметов: русский язык и математики. По 3 предметам наблюдается понижение качества знаний к концу учебного года: черчение, ОБЖ, физкультура. Качество знаний по всем предметам соответствует высокому и оптимальному уровню. Но динамика качества знаний от четверти к четверти носит скачкообразный характер. На оптимальном уровне находятся предметы: русский язык, алгебра, геометрия, физика.

Высокий уровень среднего балла имеют предметы образовательных областей «Искусство», «Физическая культура», технология, английский язык, французский язык, литературное чтение.

Средний балл большинства предметов соответствует оптимальному уровню. (4,0-4,5) По трем предметам русскому языку, алгебре и геометрии средний балл соответствует допустимому уровню (3,8-3,9).

Предмет	Успеваемость					Качество					Средний балл				
	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
Русский язык	99,8	99,9	99,8	99,9	99,9	68,0	69,3	68,6	67,8	72,1	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9
Литературное чт.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	92,7	93,0	93,4	87,0	92,0	4,4	4,4	4,4	4,2	4,4
Литература	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	83,6	83,1	80,9	87,7	91,2	4,2	4,2	4,1	4,3	4,3
Английский язык	99,9	100	100,0	100,0	100,0	78,4	85,1	80,1	82,0	87,2	4,1	4,2	4,1	4,1	4,2
Французский язык	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	91,4	94,6	93,8	82,9	95,9	4,3	4,4	4,5	4,2	4,5
Математика	99,9	100	100	100,0	100,0	71,8	68,6	68,0	65,6	71,3	3,9	3,8	3,8	3,8	3,9
Алгебра	99,6	99,6	99,5	99,6	99,7	52,1	56,9	57,4	53,9	60,6	3,6	3,7	3,7	3,6	3,7
Геометрия	99,6	100,0	99,7	99,8	100,0	64,3	60,5	59,9	59,2	67,0	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8
Информатика	99,9	99,9	99,9	100,0	100,0	85,9	87,6	89,8	86,0	92,7	4,3	4,2	4,3	4,2	4,4
История	100,0	100,0	99,9	100,0	100,0	78,1	89,9	78,7	89,5	92,5	4,0	4,5	4,0	4,5	4,5
Обществознание	100,0	100,0	99,9	100,0	100,0	76,1	89,5	81,0	86,0	91,5	4,0	4,3	4,1	4,3	4,4
Окружающий мир	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	88,2	91,1	91,6	90,0	90,0	4,2	4,2	4,2	4,1	4,2
География	99,8	100,0	99,9	100,0	100,0	75,2	89,0	75,3	84,5	91,1	4,0	4,2	4,0	4,2	4,3
Физика	99,8	100,0	99,8	100,0	100,0	82,3	80,3	69,2	74,9	84,8	4,1	4,0	3,9	3,9	4,1
Химия	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	83,0	85,4	81,6	86,0	93,8	4,1	4,1	4,0	4,0	4,2
Предмет	Успеваемость					Качество					Средний балл				
	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
Биология	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	84,1	88,5	84,7	90,9	94,8	4,1	4,2	4,1	4,4	4,4
Музыка	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100	98,0	99,6	99,8	99,9	5,0	4,9	4,4	4,9	4,9
ИЗО	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,6	98,0	97,9	98,0	98,3	4,7	4,7	4,1	4,6	4,7
Черчение	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	82,1	86,6	83,0	88,5	86,6	4,1	4,4	4,4	4,4	4,4
Технология	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	96,9	95,6	94,0	97,5	95,6	4,7	4,6	4,3	4,3	4,6
ОБЖ	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	93,2	97,5	98,7	99,9	97,5	4,5	4,7	4,5	4,7	4,7
Физкультура	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	97,7	95,4	96,7	99,9	95,5	4,7	4,6	4,1	4,2	4,6

Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся, усиление в своей работе индивидуализации обучения, применение новых передовых технологий преподавания предмета, отслеживание личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проведение коррекции знаний по результатам остается одним из приоритетных направлений работы школы. Необходимо продолжать объективную систему оценивания обучающихся, повышать заинтересованность детей в самостоятельном приобретении знаний с откликом на дистанционные формы обучения, мотивировать детей на повышение качества знаний.



### **Формы получения образования и формы обучения**

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования, предоставляет разные формы обучения: очная, обучение больных детей на дому, принимает промежуточную аттестацию у прикрепленных на семейное обучение учащихся.

Одним из направлений деятельности школы является создание условий, способствующих успешному обучению больных детей, детей-инвалидов на дому. Работа с данной категорией детей обсуждалась на методических совещаниях.

- количество детей-инвалидов в школе – 19
- количество детей 7 вида – 5;
- количество детей 8 вида – нет;
- количество детей 9 вида - 1
- количество детей ДЦП – нет;
- количество детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья – 13.

Обучающимся на дому были созданы благоприятные условия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно- психического здоровья, выполнение больными детьми, детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта, их оптимальная социальная интеграция, сохранение и укрепление здоровья.

В образовательной программе отражена работа с обучающимися на дому, введены локальные нормативные акты: «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме», «Положение об организации индивидуального обучения на дому».

Использование ДОТ обеспечивает формирование образовательной среды необходимой для обучения и развития у учащихся проектной деятельности. Ученики получают консультации учителей – предметников по электронной почте, блогах учителя, видеуроки на канале «Ютуб», «Российская электронная школа», TEAMS, соцсетях (скайп, контакт), ватсап.

### **Мониторинг учебных достижений учащихся**

#### **Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов**

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году". (Зарегистрирован 11.05.2022 № 68452). Дата опубликования: 11.05.2022.

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 17.11.2021 № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 14.03.2022 № 128/387 «О внесении изменений в приказ от 17.11.2021 № 836/1481 Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по

каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направлены письмом Рособрнадзора 31.01.2022 №04-18).);

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- Методические рекомендации по организации и проведению в 2021/22 учебном итоговом сочинения (изложения)". Правила заполнения бланков итогового сочинения. (Рособрнадзор от 26.10.2021 г. №04-416);

- Приказ департамента образования г. Иркутска от 16.11.2021 года №214-08-9521 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) на территории г. Иркутска»;

- Приказ департамента образования г. Иркутска от 20.04.2022 года №214-08-545/22 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) на территории г. Иркутска»;

- Распоряжение Минобразования Иркутской области от 25.02.2022 № 55-246-мр «Об утверждении стандартного программного обеспечения при проведении ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме в 2022 году»;

- Приказ начальника Департамента образования г. Иркутска от 28.02.2022 года № 214-08-296/22 «О проведении тренировочных мероприятий в форме ЕГЭ»

- График обработки экзаменационных материалов ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ основного периода ГИА-11 2022;

- Приказ Министерства образования от 19.01.2022 года №55-34-мр «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Иркутской области в 2022 году (распоряжение Минобразования Иркутской области №55-124-мр от 04.02.2022);

- Приказ Министерства образования от 18.02.2022 года №55-186-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9 классов ОО Иркутской области в 2021-2022 учебном году»;

- Методические рекомендации по организации и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в 2022 году (Письмо Рособнадзора от 31.01.2021 №04-18);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2022 № 196 "О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании в 2022 году и их дубликатов, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.10.2020 года №546)". (Зарегистрирован 05.05.2022 № 68413);

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020г. №545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»;

- Приказ об утверждении первичных минимальных баллов, подтверждающих освоение образовательных программ ОО (Распоряжение Минобразование Иркутской области от 01.04.2022 года № 55-457-мр);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ об определении минимальных баллов ЕГЭ при приеме на обучение в высшие учебные заведения РФ (от 25.08.2020 № 1113);

- Устав образовательного учреждения, утвержденный в 2015 году.

В течение 2022-2023 учебного года была проведена работа по организации и качественному проведению государственной итоговой аттестации выпускников. А именно:

- утверждение плана-графика подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год;
- ознакомление учащихся 9-х, 11-х классов и их родителей с действующими нормативно правовыми документами и рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, особенностями проведения ГИА в 2023 году;
- проведение родительских собраний по порядку проведения ГИА;
- анализ текущей успеваемости учащихся 9-х, 11-х классов;
- промежуточная аттестация: ежемесячная, полугодовая, годовая;
- подготовка и проведение итогового сочинения для выпускников 11-х классов;
- подготовка и проведение собеседования по русскому языку для выпускников 9-х классов;
- проведение контрольных работ в 9-х классах по предметам выбора;
- технологические мониторинги по русскому языку и математике в 9-х, 11-х классах (школьные и независимой экспертизы); математике
- определение предметов выбора учащимися 9-х и 11-х классов;
- внутренний технологический мониторинг в выпускных классах по химии, физике, биологии, географии, литературе, информатике, истории, обществознанию, английскому языку (предметам выбора);
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска», детей, претендующих на аттестат с отличием, получение медали;
- составление отчетной документации, создание и выверка базы данных выпускников для сдачи экзаменов;
- подготовка материалов для сдачи экзаменов учащимися с ограниченными возможностями здоровья – ОГЭ, ЕГЭ в условиях, снимающих факторы негативного влияния на здоровье обучающихся;
- подготовка необходимой документации, помещений для размещения ППЭ-11 в соответствии с Методическими материалами по подготовке и проведению ЕГЭ пунктах приема экзаменов в 2023 году, Положению о ППЭ;
- обучение и аттестация организаторов ППЭ из числа педагогов школы;
- оформление информационных стендов по проведению ГИА;
- размещение информации о ГИА на сайте образовательного учреждения.

#### **Особенности проведения ГИА в 2023 году:**

- Усовершенствование экзаменационных моделей по большинству учебных предметов ОГЭ
- Печать и сканирование ЭМ в ППЭ ГИА-9.
- Проведение экзаменов ОГЭ в компьютерной форме.
- Применение технологии передачи экзаменационных материалов ОГЭ/ЕГЭ по информационно-коммуникационной сети «Интернет» в пункты проведения экзаменов.
- Условие получения аттестата для 9 классов – успешная сдача 4 экзаменов по предметам обязательным и по выбору, для 11 классов – по обязательным экзаменам.
- ЕГЭ по предметам по выбору проводились в штатном режиме. Можно было выбрать для сдачи любое количество предметов.
- Для допуска к ЕГЭ выпускникам 11-х классов нужно было получить «зачет» за **итоговое сочинение**.
- Изменено количество времени по обществознанию, истории, увеличено время по иностранному языку – письменная часть 190 минут, устная -17 минут, китайский язык – устная часть – 14 минут.
- По биологии увеличено время выполнения экзаменационной работы с 210 до 235 минут.
- Максимальное количество первичных баллов ЕГЭ в 2023 году/2022 году за выполнение всей работы:

- Русский язык –54/58;
- Математика –31/31
- Литература–53/53;
- Обществознание–58/57;
- Физика –54/54;
- Биология –59/59;
- История –42/38;
- Химия –56/56;
- Иностранные языки–86/100;
- Информатика и ИКТ–29/29;
- География –43/43.

Количество баллов осталось на прежнем уровне по математике, литературе, биологии, физике, химии, географии. Наблюдается снижение максимального порога по русскому и иностранному языкам. Повышение максимального порога по обществознанию и истории.

Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования - 101, допущенных к государственной итоговой аттестации 101.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации, к 7 февраля 2023 года все ученики 11-х классов получили зачет за итоговое сочинение.

Кроме этого ГИА проходил один ученик, который осваивал программы среднего общего образования в форме семейного образования. Это – Ращупкина Татьяна Евгеньевна.

Нарушение порядка проведения ГИА обучающимися ОО не зафиксировано. В среднем каждый выпускник сдавал по выбору один-два экзамена.

Выбирали «про запас», отказались сдавать экзамены:

- По 2 человека–, историю; информатику;
- по 1 человеку математику базовую, обществознание, иностранный язык (говорение)

Анализ выбора, того или иного предмета в качестве экзаменационного испытания, выпускниками показал, что традиционно самыми востребованными являются математика профильная и обществознание. Далее по популярности следуют: информатика, физика, в этом году –биология, далее – английский язык и история. Поднялся рейтинг литературы и географии. Химию традиционно выбирают около 10% выпускников для поступления в медицинские учебные заведения или для получения специальности психолога.

Предмет	2023 год		2022 год	
	Количество	% сдававших от	Количество	% сдававших от
<b>Обязательные предметы</b>				
Русский язык	101	100%	122	99,1%↑
Математика (проф)	70	89%	83	67,4↑
Математика (баз.)	31	100%	40	32,5-
<b>Предметы по выбору</b>				
Литература	3	100%	5	4%↓
Английский язык	14	100%	22	17,8%↑
Обществознание	57	93%	73	59%↑
История	12	92%	19	15,4%↑
Биология	14	93%	14	11%↓
Химия	6	67%	11	9%=
География	2	100%	8	6,5%↑
Информатика	31	77%	20	16%↓
Физика	15	93%	21	17%↓

Самые популярные предметы на ЕГЭ-2023: профильная математика – 69,3% участников, обществознание 56,4% участников, информатика - 30,6%, физика – 14,8%, английский язык и биология - 13,8%, история - 11,8%, химия - 5,9%, литература - 2,9 %, география – 1,9%.

Рост популярности медицинских специальностей увеличил интерес к биологии. Это связано с установленным определенным перечнем вступительных экзаменов, необходимых для поступления в учреждения высшего профессионального образования, подтверждает тенденцию роста интереса к естественнонаучным предметам.

Повышение популярности направлений образования, связанных с точными науками и в первую очередь с IT направлениями связано востребованностью на рынке труда данных специалистов не только в России, но и во всем мире.

Старшеклассники сталкиваются с проблемой выбора учебного заведения, не имеют ясных понятий о современном рынке труда и о его профессиях. В этом и состоит противоречие. Квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение поможет сформировать мотивацию старших школьников по профессиональному самоопределению.

### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов по обязательным предметам за 3 года

Предмет	Успеваемость		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Русский язык	100%	100%	100%
Математика базовая	отменена	100%	100%
Математика профильная	-	84%	89%

Сохранены позиции прошлого учебного года по русскому языку—100%.

Учителя русского языка проводили работу по формированию ключевых компетенций изучаемого предмета, по освоению выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования через совершенствование индивидуальных форм и методов обучения, корректировала учебно-тематическое планирование и отбирали материал для подготовки к ЕГЭ, использовали методические материалы по итогам ЕГЭ прошлых лет, размещённых на сайтах ФИПИ и ИРО.

### Результаты ЕГЭ по основным предметам за три года

Предмет	2021 год	2022 год	2023 год
	успев. / ср. балл	Успев. / ср. балл	Успев. / ср. балл
Русский язык	100/ 71	100/ 71	100/73
Математика профильная	89/52	91/55	89/51

Средний балл понизился: по математике (профильный уровень) на 4 единицы (с 55 до 51), усложнились задания профиля. Профиль выбирают большинство выпускников для поступления в ВУЗ, в надежде набрать баллы, даже те, кто испытывает затруднения в освоении программного материала по математике. Успеваемость по математике профильной также понизилась (с 91 до 89%). По русскому языку результат немного улучшился с 71 до 73%, что говорит о стабильной работе учителей русского языка.

### Сравнительная таблица по успеваемости, максимальному и среднему баллу 2023 года

Предмет	Количество учащихся сдававших	Количество учащихся преодолевших порог	% учащихся преодолевших порог	Установленный порог	Max балл	Min балл	Ср. балл
<b>Обязательные предметы</b>							
Русский язык	101	101	100%=	24	98	42	73=
Математика (проф)	70	62	89%↑	27	84	0	51↑
Математика (баз.)	31	31	100%	3	21	11	17
<b>Предметы по выбору</b>							
Литература	3	3	100%	32	91↑	43↓	67↑
Английский язык	14	14	100%=	22	88↑	52↑	68↑
Обществознание	57	53	93%↑	42	98↑	0	58↑
История	12	10	83%↑	32	89↑	24↑	58↑
Биология	14	13	93%↓	36	64↑	32↓	49↑
Химия	6	4	67%	36	57↓	27↓	45↑
География	2	2	100%↑	37	56↑	47↑	52↑

Информатика	31	24	77%↑	40	90↓	27↑	51↓
Физика	15	14	93%↑	36	78↓	26↑	52↓

### Сравнительный анализ за три года результатов ЕГЭ по предметам

Предмет	Доля выпускников преодолевших порог, %			
	2021 год	2022 год	2023	Ирк. обл
Литература	100%=	60%↓	100%↑	90%
Англ. язык	100%=	100%	100%=	90%
Обществознание	80%↑	90%↑	93%↑	80%
История	78%=	84%↑	83%↓	90%
Биология	64%↓	64%	93%↑	90%
Химия	100%↑	36%	67%↑	80%
География	-	75%↑	100%↑	80%
Информатика	95%↑	75,8	77%↑	80%
Физика	83%=	86%↑	93%↑	90%
Русский язык	100%=	100%=	100%=	90%
Математика база	Отмена	100%	100%=	-
Математика профиль	89%↓	91%↑	89%↓	90%

- Стабильно за три года 100%-я успеваемость по русскому языку, в этом году по математике (база).

- Стало меньше двоечников по математике (профиль), обществознанию, физике, истории, успеваемость повысилась.

- Успеваемость сохранилась на уровне прошлого года по литературе, английскому языку, биологии и русскому языку.

- Успеваемость, доля преодоления минимального порога по литературе находится на удовлетворительном уровне, по химии на критическом.

- Доля учащихся, преодолевших минимальный порог ниже, чем по области по литературе, истории, биологии, химии, географии, информатике, физике. Выше чем в области по иностранным языкам, обществознанию, русскому языку, математике профильной.

- Результаты сдачи ЕГЭ показывают незначительное повышение уровня знаний школьников по обществознанию и информатике.

Предмет	Минимальный балл			Пороговый балл 2023года
	2021	2022	2023	
Физика	14=	22↑	26↑	36↓
Химии	36↑	10↓	27↑	36↓
Биология	18↓	25	32↑	36↓
Информатика	34↑	7	27↑	40↓
Обществознание	25↑	28↑	0↓	42↓
Литература	42=	23↓	43↑	32↓
История	8↓	10↑	24↑	32↓
География	-	26↑	47↑	37=
Англ. язык	55↑	53	52↓	22↓
Русский язык	40↑	34	42↑	24=
Математика профиль	9↓	27	0↓	27↓
Математика база	Отмена	7	11↑	3↓

По семи предметам из двенадцати ученики не преодолели минимальный порог. Низкую подготовку по предмету показали выпускники, минимальные баллы у которых значительно ниже порогового балла. Разрыв между минимальным и пороговым баллами составил: по обществознанию в 42%, по физике – в 10%, по истории в 8%, по математике профильной - 27%, по химии в 9%, по биологии в 4%. Этот разрыв и не позволил преодолеть пороговый балл.

Русский язык, профильная математика и обществознание — самый популярный набор ЕГЭ. Именно эти экзамены выбрали для сдачи 69% (56%) выпускников школы в 2023

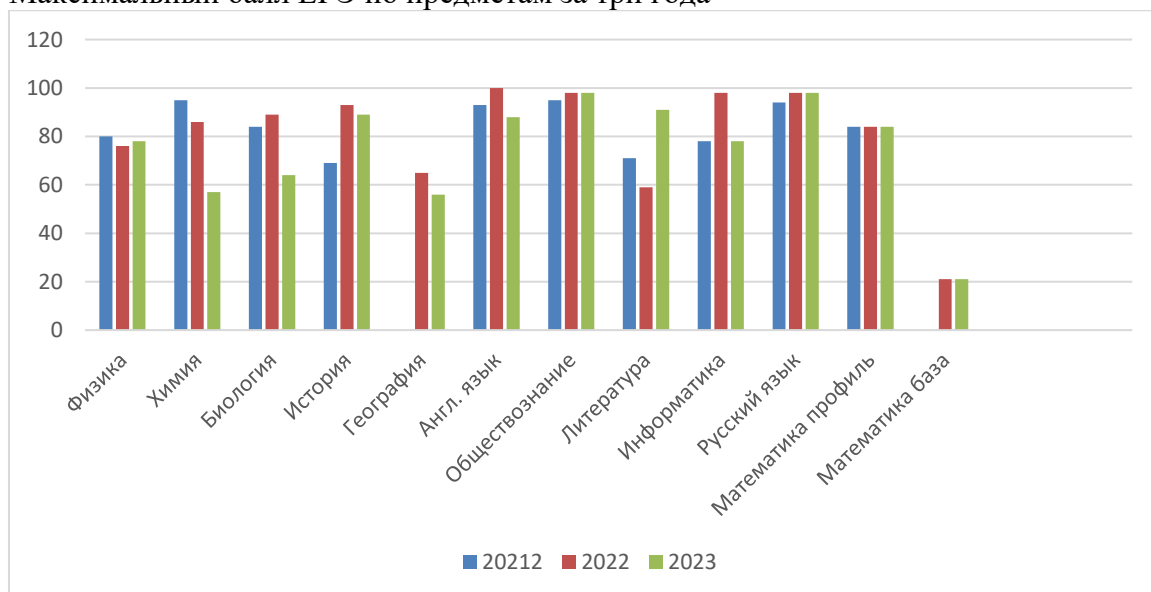
году. Можно поступить, сдав эти предметы, на бизнес-информатику, HR-менеджера, специалиста по государственному и муниципальному управлению, госслужащему, специальности военных ВУЗов и прочее. Но не прошли минимальный порог по обществознанию и математике 22%.

Предмет	Максимальный балл		
	2021год	2022год	2023 год
Физика	80↓	76↓	78↑
Химия	95↑	86↓	57↓
Биология	84↑	89	64↓
История	69↓	93↑	89↓
География	-	65↑	56↓
Англ. язык	93↑	100	88↓
Обществознание	95↑	98↑	98=
Литература	71↑	59↑	91↑
Информатика	78↓	98	78↓
Русский язык	94↓	98↑	98=
Математика профиль	84=	84=	84=
Математика база	-	21↑	21=

### Сравнительный анализ за три года максимального, среднего и минимального баллов ЕГЭ

По двум предметам максимальный балл выше, чем у выпускников прошлого года: физика и литература, остался на прежнем уровне по обществознанию, русскому языку, математике, по остальным предметам – ниже результата прошлого года.

Максимальный балл ЕГЭ по предметам за три года

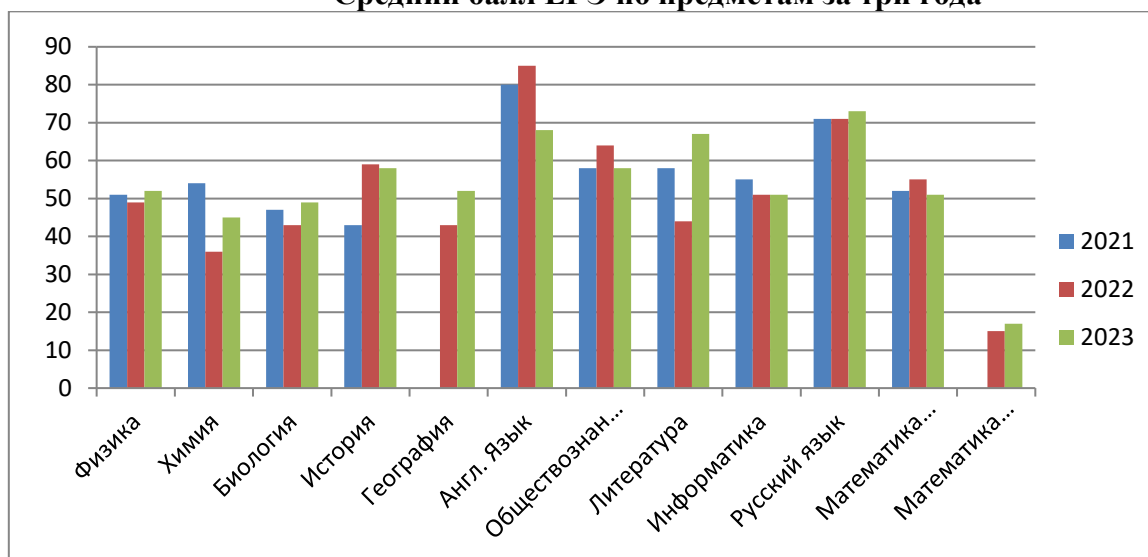


Предмет	Средний балл		
	2021	2022	2023
Физика	51↑	49↓	52↑
Химия	54↑	36↓	45↑
Биология	47↓	43	49↑
История	43↓	59↑	58↓
География	-	43↑	52↑
Англ. Язык	80↑	85	68↓
Обществознание	58↑	64↑	58↓
Литература	58↑	44↓	67↑
Информатика	55↓	51	51=
Русский язык	71↑	71=	73↑
Математика профиль	52↑	55↑	51↓

Математика база	отменен	15	17↑
-----------------	---------	----	-----

Средний балл понизился по четырем предметам: истории, английскому языку, обществознанию, математике (проф). По семи предметам (физика, химия, биология, география, литература, русский язык и математика (база)) средний балл повысился. По двум предметам (химия, биология) низок, не выше 50 баллов и составил всего 45 и 49.

### Средний балл ЕГЭ по предметам за три года



Сохранилась доля высоко балльных работ по предметам ЕГЭ. Всего по школе хорошие баллы по предметам (от 80 до 100) набрали 46 человек, а средний тестовый балл уменьшился по четырем предметам по сравнению с результатами 2022 года:

- по истории на 1 единицу,
- по английскому языку на 17 единиц,
- обществознанию на 6,
- математике (проф) на 4,
- **вырос по сравнению с результатами прошлого года:**
- физике на 3,
- химии на 9,
- биологии на 6,
- географии на 9
- литературе на 23
- русскому языку на 2
- математике (база) на 2 единицы.

### Количество учащихся, получивших более 80 баллов

Предметы	Количество учащихся сдававших	Количество учащихся, получивших более 80 баллов	% учащихся, получивших более 80 баллов 2023	% учащихся, получивших более 80 баллов 2022	% учащихся, получивших более 80 баллов, 2021
Русский язык	101↑	31	30%↓	31%↓	34%↑
Математика (проф)	70	2	2%↓	5%↓	9,8%↑
Литература	3	1	33%↑	0=	0%=
Английский язык	14	4	28%↓	55%	54%↑
Обществознание	57	4	7%↓	22%↑	11%↑
История	12	2	17%↓	21%↑	0%
Биология	14	0	0%↓	6,6	7%↑
Химия	6	0	0%↓	9%↓	12,5%↑
География	2	0	0%↓	0%	-
Информатика	31	3	9%↓	14%	0%↓



Физика	15	0	0%↓	0↓	5,5%↑
Всего 11-е классы	325	47 чел↑	14,5%↓	18,6%	18%↑
Данные прошлых лет					
Доля учащихся, получивших более 80 баллов	2023г.	47 чел.	14,5%		
	2022г.	67чел.		18,6%	↓
	2021г.	53чел.		18%	↑
	2020г.	44чел.		11,8%	↓
	2019г.	66 чел.		18,6%	↑
	2018г.	64чел.		18,1%	↑
Доля учащихся, получивших 17-20 баллов по Математике (баз.)	2023г.	19 чел.			
	2022г.	15чел.		38%	
	2021г.			Отмена экзамена	
	2020г.			Отмена экзамена	
	2019г.	17 чел.		50%	↓
	2018г.	69 чел.		67%	↓

### Итоги государственной аттестации выпускников 11-х классов показали, что:

1. Стопроцентное освоение образовательной программы среднего общего образования по обязательному предмету русский язык, показали все выпускники, математика – 95% выпускников.

2. Освоение образовательной программы среднего общего образования по профильной математике, показали 89% выпускников. Математику базовую освоили все выпускники (31 человек).

3. Получили аттестат о среднем общем образовании 101 выпускник 11-х классов по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, в том числе один ученик осваивавший образовательные программы среднего общего образования в форме семейного обучения, 9 учащихся пересдали математику (профиль) в июле 2023 года в дополнительный период.

4. Получили высокие баллы по 98 один выпускник по обществознанию.

5. Высокие баллы от 80-98 получили одновременно по нескольким предметам:

- по трем предметам – 3 выпускника: по русскому языку, обществознанию, истории;

- по двум предметам– по русскому языку, обществознанию, литературе, информатике – 7 выпускников.

Самый высокий максимальный балл по предметам, более 80 баллов подготовили учителя:

- русский язык – 97,
- математика профильная - 84,
- обществознание – 98
- история – 89,
- информатике – 90,
- литература – 91,
- английский – 88.

По географии, химии, физике, биологии в этом году нет учащихся, получивших балл от 80 до 100.

Повысилась доля выпускников этого года не прошедших установленный минимальный порог по предметам в сравнении с 2022годом с 24% (30 неудовлетворительных результатов) до 25% ( 26 выпускников) в пересчете на общее количество сданных экзаменов:

- по обществознанию - 5 учащихся, 9 % от количества сдававших ЕГЭ;
- по истории - 2 ученика, 17% от количества сдававших ЕГЭ;
- по физике – 1 ученик, 7% от количества сдававших ЕГЭ;
- по математике профильной –9 человек, 13% от количества сдававших ЕГЭ;
- по химии – 2 человек, 33% от количества сдававших ЕГЭ;
- по информатике -6 человек, 19% от количества сдававших ЕГЭ,

- по биологии – 1 человек, 7% от количества сдававших ЕГЭ.

Результат некоторых учащихся, не преодолевших порог, был ожидаемый. Большинство из них находились в группе «риска», занимались не в полной мере в ГУПП, не уделяли должного внимания самоподготовке. Выбрали предметы про запас для поступления в ВУЗ. Пришли в 10 класс, потому что хотели не они, а их родители, которые переоценили возможности своих детей.

Предмет	Количество учащихся сдававших	Количество учащихся преодолевших порог	% учащихся преодолевших порог	Установленный порог	Max балл	Min балл	Ср. балл
<b>Обязательные предметы</b>							
Русский язык	101	101	100%=	24	98	42	73=
Математика (проф)	70	62	89%↑	27	84	0	51↑
Математика (баз.)	31	31	100%	3	21	11	17
<b>Предметы по выбору</b>							
Литература	3	3	100%	32	91↑	43↓	67↑
Английский язык	14	14	100%=	22	88↑	52↑	68↑
Обществознание	57	53	93%↑	42	98↑	0	58↑
История	12	10	83%↑	32	89↑	24↑	58↑
Биология	14	13	93%↓	36	64↑	32↓	49↑
Химия	6	4	67%	36	57↓	27↓	45↑
География	2	2	100%↑	37	56↑	47↑	52↑
Информатика	31	24	77%↑	40	90↓	27↑	51↓
Физика	15	14	93%↑	36	78↓	26↑	52↓

Класс	физика	литература	Обществ	матем. пр	химия	история	Информат.	Биология	Итог неудовлетв. результатов	Количество сдавших ЕГЭ	Доля не сдавших ЕГЭ в %	В классе/чел
11а (мат)	11		8	24	1	1	12	2	2	105	2	36
11б (соц- эк)	2	1	13	16	5	2	8	8	9	94	10	32
11г (гум.)		1	24	15		8	6	3	3	95	3	28
11у (унив.)	2		11	14		1	5	1	10	72	12	31
Сем. обуч.		1	1	1					0	3	0	1
Итого	15	3	57	70	6	12	31	14	25	368		128

Наибольший процент выпускников не преодолевших минимальный порог от числа выбравших данный предмет:

- по истории – 17% от 12 человек;
- по обществознанию – 7% от 57 человек;
- по физике – 7% от 15 человек;
- по математике профильной – 11% от 70 человек;
- по химии -33% от 6 человек;
- по биологии – 7% от 14 человек.
- по информатике – 23% от 31 человек.

Удивительно, что чем меньше учеников сдают предмет, тем хуже их подготовка.

По химии 2/3 учеников (7 человек из 11) не освоили образовательную программу.

А это – выпускники, заинтересованные в получении высоких баллов, необходимых при поступлении в ВУЗ для получения профессии.

Не освоили образовательную программу 19 выпускника (18,8%):

- по одному предмету 15 выпускников (14,8%);
- по двум предметам 4 выпускников (3,9%).
- По трем предметам 0 выпускника (0%)
- По математике, химии и обществознанию, информатике, биологии –22 человека, по, истории– 2 выпускника, по физике – 1 человек.

Самая большая доля выпускников, которые не сдали ЕГЭ, из 11у класса – 12%, в 11б- 10%, в 11а классе – 2% и я 11г – 3%. Это объяснимая ситуация: 11у класс имеет качество успеваемости 15%, соответствующее тревожному уровню, 11г – 40%, 11б – 54% удовлетворительному уровню и 11а 70%- высокому уровню. В 11у классе многие выпускники определили для себя наименьшее количество предметов для сдачи ЕГЭ.

Выпускники 2023 года смогли поучаствовать в пробных и тренировочных ЕГЭ Регионального (литература (сочинение), математика профильная, математика базовая, обществознание) и Федерального (информатика КЕГЭ) уровней. Эти мероприятия очень полезны, особенно в плане хронометража. Чтобы иметь представление, сколько времени на что уходит, в том числе на переписывание работы с черновика. У детей сложилось достоверное представление об уровне своей подготовленности.

Помимо пробников, в обычное время были письменные самостоятельные работы, где проверялось усвоение тематическими блоками.

Отличительная особенность всех экзаменов ЕГЭ 2023 - стандартная тестовая часть. Первая тестовая часть была стандартной – задания из сборников по подготовке к ЕГЭ и из банка ФИПИ. Значит, если ученик готовился к экзамену и, самое главное, был внимателен на самом экзамене, то набрать 50-60 баллов для него не составило труда.

Вторая часть усложнилась за счет заданий, которые не встречались ранее (ни в сборниках, ни в банке ФИПИ). В последние годы задания ЕГЭ становятся более направленными на проверку умений рассуждать, делать выводы, давать оценку.

ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей. Тест в этом году был простой, со стандартными заданиями. Сочинение ученик должен написать по предложенному тексту - выделить главную мысль, найти аргументы в тексте, привести свое мнение по данному вопросу и аргументировать его. Тексты были неравнозначные. В Иркутске был легкий для понимания текст, с которым выпускники справились.

Параллель одиннадцатых классов были профильными классами. Выбранные программы повышенного уровня позволяют учащимся развить способности по предмету, определиться с выбором дальнейшей профессии.

Предметы учебного плана в полной мере удовлетворяли потребностям и направлению углубления и профиля классов. Средний и максимальный баллы по основным предметам и предметам профиля соответствуют высокому и оптимальному уровню.

Осознанный выбор профессионального определения выпускников – это свидетельство того, что в каждом классе выпускники показали высокие максимальные баллы по предмету выбора.

Семь учащихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, им вручена золотая медаль «За особые успехи в учении». С подтверждением 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике и пройденным минимальным порогом по всем выбранным предметам выпускниками.

Для сравнения: 2023 г.-7 человек, 2022 -19 человек, 2021г. – 14 человек, 2019 г. –12 человек, 2018 г. – 7 человек.

Медалисты подтвердили статус «отличников» высокими баллами на ЕГЭ по всем предметам:

№ п/п	Класс	Русский яз.	Матем. проф.	Химия	Биология	Обществен.	Английский яз.	Информатика	История	Физика	литература	Количество медалей
1	11а Терехова	89	84					90				2
2	11а Бланков	87	72				84			78		2
3	11а Казанчикова	95	72			90						1
4	11а Ярыгина	89	72			98						2
5	11б Баженова	95				71			44			1
6	11г Пирва	95				79	83		68			2

7	11г Баранова	97				81			89			2
---	--------------	----	--	--	--	----	--	--	----	--	--	---

Полученные результаты, в целом, были прогнозируемы. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Проведенный анализ выявил проблемы подготовки выпускников учителями школы к ГИА, которые предстоит решать в следующем учебном году.

### **Особенности государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в 2023 году**

Совместными приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 13.04.2022г.

№ 230/515 «Об особенностях проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году» утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9).

Приказом об особенностях проведения ГИА-9 определено, что итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум по выбору. Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды, должны пройти итоговую аттестацию по двум обязательным предметам, что является основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2023 году.

Результаты экзаменов влияют на оценки в аттестате и на его получение:

- по русскому языку и предметам по выбору определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника;
- по математике определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам "Алгебра" и "Геометрия" и экзаменационной отметки;
- по другим предметам выставляется на основе годовой отметки выпускника за 9 класс / последний год изучения предмета.

Таким образом, в ГИА-9 участвовали все 191 обучающихся, допущенных к ней. Из них: 1 человек Рашупкина Татьяна сдавала ОГЭ как прикрепленная для прохождения итоговой аттестации, проходящая обучение в форме семейного образования.

Все выпускники 2023 года успешно прошли допуск к ГИА в форме «Итоговое собеседование» по русскому языку в два приема: 09.02.2023 г.-159 человек и 15.03.2023 года -6 человек (Аникина А.Е., Куценко Э.В., Гождиева Е.А., Васиченков З.И., Грибанов Д.Н., Путинцева Е.Ю. - по причине заболевания).

Большинство, 125 обучающихся, 65%, показали высокий уровень устной речи по русскому языку, набрали от 15-20 баллов. 66 обучающихся (35%), показали удовлетворительный уровень 10-14 баллов. Учителями русского языка Кондратьевой И.Н., Бельченко И.И., Кирюшатовой Е.С. проведен анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися в ходе собеседования. В результате анализа итогового собеседования, выявлены проблемы, для решения которых необходима подготовка к устному собеседованию: пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах.

Установленные минимальные баллы для выпускников 9-х классов, сдающих экзамен в формате ОГЭ в 2023 году:

Предмет	Установленные баллы	Максимальный балл
Русский язык	15 баллов	33
Математика	8 баллов, из них не менее 2 балла по геометрии	31
Физика	11 баллов	45

Химия	10 баллов	40
Биология	13 баллов	48
География	12 баллов	31
Обществознание	14 баллов	37
История	11 баллов	37
Литература	16 баллов	45
Информатика и ИКТ	5 баллов	19
Иностранный язык	29 баллов	68

**Анализ результатов обязательных экзаменов, проводившихся в формате ОГЭ:  
Русский язык**

Класс	Кол-во	Кол-во участн.	Оценки				% усп	% кач	Ср.б	Max балл (33)/кол.уч.
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	26	26	23	3	0	0	100%	100%	4,9	33/4 чел.
9б	28	28	5	7	16	0	100%	43%	3,6	32
9в	23	23	13	7	3	0	100%	87%	4,4	33/1 чел.
9г	30	30	13	12	5	0	100%	83%	4,3	33/2 чел
9и	33	33	6	17	10	0	100%	70%	3,8	33/1чел
9л	25	25	20	3	2	0	100%	92%	4,7	33/2 чел
9м	25	25	17	7	1	0	100%	96%	4,6	33/3 чел.
Итого	191	191	97	57	37	0	100%	82%↑	4,3	33/13 учеников

Успеваемость по русскому языку во всех классах и на параллели по результатам ОГЭ находится на оптимальном уровне. Качество успеваемости соответствует:

- высокому уровню (75-100%) в 9а, 9в, 9г, 9л, 9м классах и параллели в целом;
- оптимальному уровню (50-74%) в 9и классе;
- Средний балл соответствует:
- Высокому уровню (4,5-5,0) в 9а, л, м классах;
- Оптимальному уровню (4-4,49) в 9г,9в параллели 9-х классов;
- Допустимому уровню (3,5-3,99) в 9б,9и

Для сравнения: 2023 г.- 100% успеваемость и 82% качество 2021 год – 99% успеваемость и 76% качество; 2020 год – 99% успеваемость и 76% качество.

Максимальный балл 33, стопроцентное выполнение работы по русскому языку, показали 13 выпускников. Оценку «5» за наивысшее количество баллов от 29 до 33 получили 97 учеников, что составляет 51% (2022г – 49%, 2020г -34%, 2019г.-36%; 2018г.-30%, 2017г.-51%), каждый второй выпускник. Все ученики прошли минимальный порог с первого раза.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9-х классов за 3 года**

Критерии оценивания	Русский язык		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Успеваемость	99%=	100%↑	100%↑
Качество успеваемости	77%↑	84%↑	81%↓
Средний балл	4,1=	4,3↑	4,3=
Средний первичный балл	26↓	28↑	28=
Max балл	33=	33=	33=
Min балл	5↓	16↑	13↓

Успеваемость и средний балл ОГЭ по русскому языку повысился в сравнении с двумя последними годами. Неуспевающих нет. В сравнении с 2021-2022 учебным годом понизилось качество на 3%; минимальный балл на 3 единицы, средний первичный балл не изменился.

Понизили годовую оценку по русскому языку 9,9% (19 человек), из них в 9а – 0 человек, 9б - 6 человек, 9в – 0 человек, 9г – 2 человека, 9и – 7 человек, 9л - 3 человека, 9м - 1 человек.

Повысили годовую оценку по русскому языку 16 человек (8,3%), из них в 9а - 2 человека, 9б – 2 человека, 9в – 6 человек, 9г – 0 человек, 9и – 1 человек, 9л – 2 человека, 9м - 3 человека; подтвердили –156 (81,7%); из них в 9а - 24 человека, 9б - 20 человек, 9в – 17 человек, 9г - 28 человек, 9и – 25 человек, 9л – 20 человек, 9м - 22 человека. Учителями русского языка проводилась работа по анализу типичных ошибок и по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, тренировочное тестирование. Это позволило улучшить прогнозируемый результат ОГЭ по русскому языку. 90% учащихся подтвердили или повысили свою годовую оценку.

#### Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Кол-во участн.	Оценки				% усп	% кач	Ср.б	Max балл -31
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	26	26	15	11	-	-	100%	100%	4,6	29
9б	28	28	0	24	4	0	100%	86%	3,6	21
9в	23	23	2	18	3	0	100%	87%	3,9	24
9г	30	30	3	22	5	0	100%	83%	3,9	26
9и	33	33	6	21	6	0	100%	82%	3,9	26
9л	25	25	5	19	1	0	100%	96%	4,2	27
9м	25	25	8	17	0	0	100%	100%	4,3	27
Итого	191	191	39	133	19	0	100%	90%	4,1	26

**Успеваемость** ОГЭ по математике - 96% (8 учащихся получили неудовлетворительный результат), после пересдачи –100%.. Два ученика будут сдавать ОГЭ по английскому языку, географии и по обществознанию в сентябре 2023 года.

**Качество успеваемости** ОГЭ по математике соответствует:

- высокому уровню (75-100%) во всех классах;

**Средний балл** соответствует:

- Высокому уровню (4,5-5,0) – 9а математический класс;
- Оптимальному уровню (4,0-4,49) в 9л, 9м классах;
- Допустимому уровню (3,5-3,99) в 9б, 9в, 9г, 9и классах;

**Для сравнения:** 2022 год – успеваемость 100%, качество - 84%, 2021 год – успеваемость 99%, качество 77%, 2020 год – успеваемость 98%, качество -64%; 2019 год – успеваемость 100%, качество – 78%.

Максимальное количество баллов - 31, выполнение работы на 100% никто не показал.

Оценку «5» за наивысшее количество баллов от 22 до 31 получили 39 учеников, что составляет 20%, каждый шестой. В т.ч. 9а - 15 человек, 9в - 2 человек, 9г - 3 человека, 9и – 6 человек, 9л – 5 человек, 9м – 8 человек. В 9б нет работы, выполненной на «5».

Повысили годовую оценку по математике 69 человек (36,1%): 9а - 12 человек, 9б – 12 человек, 9в – 8 человек, 9г – 11 человек, 9и – 7 человек, 9л – 10 человек, 9м - 9 человек.

Подтвердили: 106 человек (55,5%), из них в 9а - 14 человек, 9б – 11 человека, 9в – 14 человек, 9г – 18 человек, 9и – 19 человек, 9л – 14 человек, 9м - 16 человека

Понизили годовую оценку на ОГЭ 15 (7,9%) человек, из них в 9а - 0 человек, 9б – 5 человек, 9в – 1 человек, 9г – 1 человек, 9и – 7 человек, 9л – 1 человек, 9м - 0 человек.

#### Сравнительная таблица результатов ОГЭ по математике обучающихся 9-х классов за 3 года

Критерии оценивания	Математика		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Успеваемость	98%↓	90%↓	100%↑
Качество успеваемости	64%↓	69%↑	90%↑



Средний балл	3,8↓	3,8=	4,1↑
Средний первичный балл	16↓	17↑	18↑
Max балл	29↓	29=	29=
Minбалл	4↑	2↓	0↓

По четырем критериям таблицы наблюдается повышение позиций (успеваемость, качество, ср. балл и ср. первичный балл). Все показатели соответствуют уровню подготовленности учащихся данной параллели. Для подготовки к ГИА проводились тренировочные экзамены по отработке технологии и процедуры проведения ОГЭ. Ученики группы «риска» занимались с учителями в группах каникулярное время, во внеурочное время. Проводилась коррекционная работа по ликвидации пробелов знаний обучающихся по повышению качества успеваемости. Большинство учащихся (81%) подтвердили оценку по математике, восемь из них получили неудовлетворительный результат (все пересдали на удовлетворительную оценку).

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием 11 выпускников.

Высокий уровень освоения программного материала показал каждый третий ученик по русскому языку, каждый пятый – по математике от числа участников ОГЭ. Максимальный балл, стопроцентное выполнение экзаменационной работы. Не хватило одного балла до 100% выполнения работы по русскому языку 13 обучающимся. Не хватило двух баллов до 100% выполнения работы по математике 2 обучающимся.

Наиболее популярными учебными предметами по выбору обучающихся 9-х классов были:

- обществознание 108 человек 57%,
- информатика 97 человека 50%,
- биология 39 человека 20%,
- английский язык 22 человека 12%,
- география 49 человек 26%,
- физика 31 человек 16%,
- история 13 чел 7%,
- литература 11 человек 6%,
- химия 12 чел 6%.

С одной стороны, данный выбор объясняется поступлением в профильные 10-е классы (социально-экономический, технологический, гуманитарный, универсальный профили обучения), а также как результат текущей успеваемости (например, обществознание, география, биология).

Небольшое количество обучающихся, которые выбрали гуманитарные предметы, история, иностранный язык и литература, свидетельствует о невысоком проценте выпускников 9х классов, выбравших для поступления на гуманитарный профиль обучения.

Анализ результатов предметов по выбору показал следующие результаты (с учетом пересдачи в резервные дни)

Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
История	13	3	3	7	0	100%	46%	3,7
Обществознание	108	5	71	31	1	99%	70%	3,7
Физика	31	5	14	12	0	100%	61%	3,8
Химия	12	4	4	4	0	100%	67%	4
Биология	39	5	21	13	0	100%	67%	3,8
География	49	21	23	4	1	98%	90%	4,3
Англ. Язык	22	14	6	1	1	95%	91%	4,5
Информатика	97	28	57	12	0	100%	88%	4,2
Литература	11	1	8	2	0	100%	82%	3,9
Итого	382	86	207	86	3	99%	77%	4,0

Данные таблицы учитывают получение положительных оценок после пересдачи экзамена в резервные дни по предметам: история, обществознание, английский язык.

Предмет	Установленные баллы	Максимальный балл
Русский язык	15 баллов	33
Математика	8 баллов, из них не менее 2 балла по геометрии	31
Физика	11 баллов	43
Химия	10 баллов	40
Биология	13 баллов	45
География	12 баллов	31
Обществознание	14 баллов	35
История	11 баллов	34
Литература	14 баллов	45
Информатика и ИКТ	5 баллов	19
Иностранный язык	29 баллов	68

В целях успешного освоения ООП ООО, повышения качества преподавания в 9-х классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ОГЭ в 2023 год

- методические объединения провели анализ результатов ГИА-2022 в 9-ых классах по предметам, проанализировали причины затруднений обучающихся при выполнении заданий выстроили систему корректирующих мер по повышению качества образования по соответствующему предмету;

- учителя-предметники включили вопросы, вызвавшие затруднение у девятиклассников на экзаменах в перечень тем на повторение при обучении в 9-х классах, рассмотрели с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа, которые были направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся.

Анализ УМК по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ показал, что

- Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 разработан с учетом имеющейся материально- технической базы, педагогических кадров, наличия программно- методического обеспечения и достаточного количества учебных кабинетов;

- в классах с углубленным изучением математики, в образовательном процессе используется образовательная программа углубленного изучения

«Математика 5-6 классы, Алгебра 7-9, Алгебра и начала анализа 10-11 классы» и спецкурс «Опорные задачи в курсе планиметрии». Данные программы позволяют учащимся прочно освоить знания по предмету углубить и систематизировать знания по математике;

- учащиеся занимались по программе базового уровня, для общеобразовательных классов в учебном плане школы предусмотрены занятия по выбору «Возможность знать больше» по математике;

- по русскому языку спецкурс «Культура устной и письменной речи»;

- по информатике «Основы программирования Паскаль»;

- проводились дополнительные занятия в группах ускоренной педагогической поддержки.

В учебном плане предусмотрены спецкурсы на параллели 9-х классов по интересам обучающихся: «Экспериментальные задачи по физике» «Практическое обществознание», «Умение мыслить критически. физика» «В мире общей биологии». В 2022-2023 учебном году

Для подготовки к ГИА проводились тренировочные экзамены по отработке технологии и процедуры проведения ОГЭ по предметам выбора. Ученики группы «риска» занимались с учителями в группах каникулярное время, во внеурочное время, в преддверии экзамена. Проводилась коррекционная работа по ликвидации пробелов знаний обучающихся по повышению качества успеваемости.

Для методического сопровождения подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации, создания условий для осознанного выбора учащимися предметов в соответствии с профилем класса, выбранной профессии и повышения качества



успеваемости выпускников проводились тренировочные тестирования по предметам выбора и обязательным предметам, как административные контрольные работы, так и внешний мониторинг.

### **Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися**

Одним из требований ФГОС, предъявляемых к программе формирования УУД у обучающихся является формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных сообществах, научно-практических конференциях. Олимпиады и конкурсы являются важной характеристикой роста, развития и для детей. Организованные на должном уровне мероприятия могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Одной из приоритетных задач в школе остается создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Эта задача отражается в программе формирования универсальных действий и в программе развития школы на 2018-2025 гг. «Развитие школы как территории образовательных проектов (Развитие школы ТОП)»».

Всероссийская олимпиада школьников одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

#### **Школьный этап**

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, на основании приказа начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска от 28.08.2023 №214-08-549-1/23 «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебном году в городе Иркутске», согласно Положению о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам с 1 октября по 29 октября 2021 года среди учащихся 4 – 11 классов был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: русский язык, литература, английский язык, французский язык, китайский язык, история, обществознание, биология, химия, физика, география, математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, экономика, физическая культура, МХК.

Анализ проведения школьного этапа ВСОШ показывает, что информационное обеспечение мероприятия прошло в соответствии с нормативными документами: на оперативном совещании педагогического коллектива учителя–предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», был представлен график проведения предметных олимпиад. Учащиеся ознакомились с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, объявления через сайт школы. Для информирования учащихся, педагогов, родителей обучающихся оформлен информационный стенд: график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, протоколы, результаты.

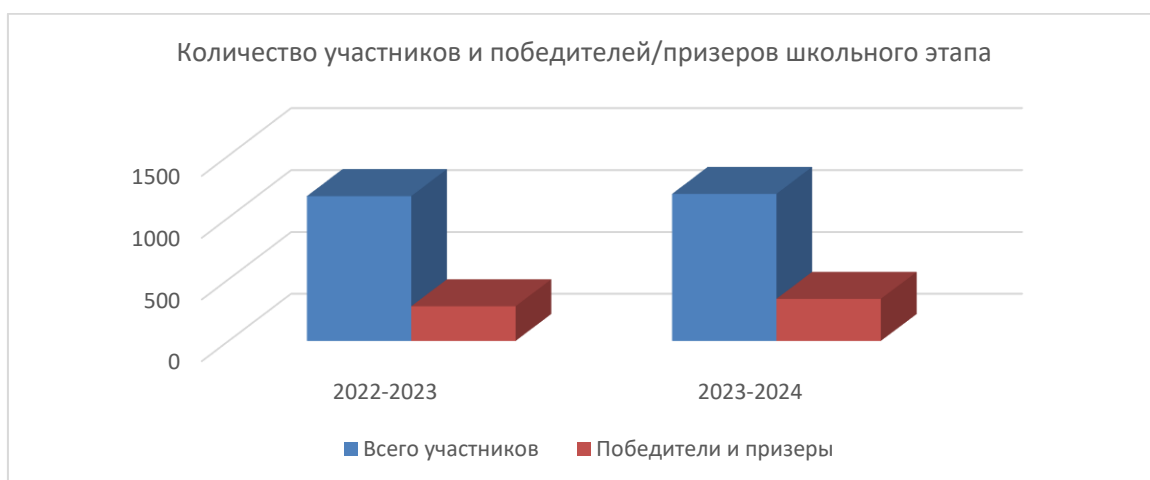
Всего участников школьного этапа 5-11 классов (1224 человек), количество участников олимпиады выросло на 7,4% из них стали призёрами и победителями школьного этапа 278 ученика.

## Количество участников школьного этапа олимпиады с 5 по 11 класс

Предмет/ параллель	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год
Русский язык	86	113	102
Литература	50	55	62
Математика	213	316	238
Английский яз.	82	72	126
Французский яз.	4	3	7
География	86	57	79
Биология	59	58	38
Экология	40	12	5
Химия	18	23	24
Физика	106	97	115
ОБЖ	38	57	21
История	98	71	54
Обществознание	78	81	137
Информатика	41	24	61
Технология	32	0	0
Физкультура	65	106	88
Китайский язык	9	3	5
Астрономия	4	4	8
МХК	5	4	10
Право	20	16	7
Экономика	9		3
<b>ИТОГО:</b>	<b>1143</b>	<b>1172</b>	<b>1190</b>

Наблюдается незначительное повышение интереса к участию в школьном этапе олимпиады на 18 участников.

	2022-2023	2023-2024
Всего участников	1172	1190
Победители и призеры	281 \24%	341 \28,7%



Школьный этап ВСОШ является очень важным в олимпиадном процессе, так как можно выявить и подготовить учеников, испытывающий повышенный интерес к предмету.

Число учеников принявших участие в олимпиадах.

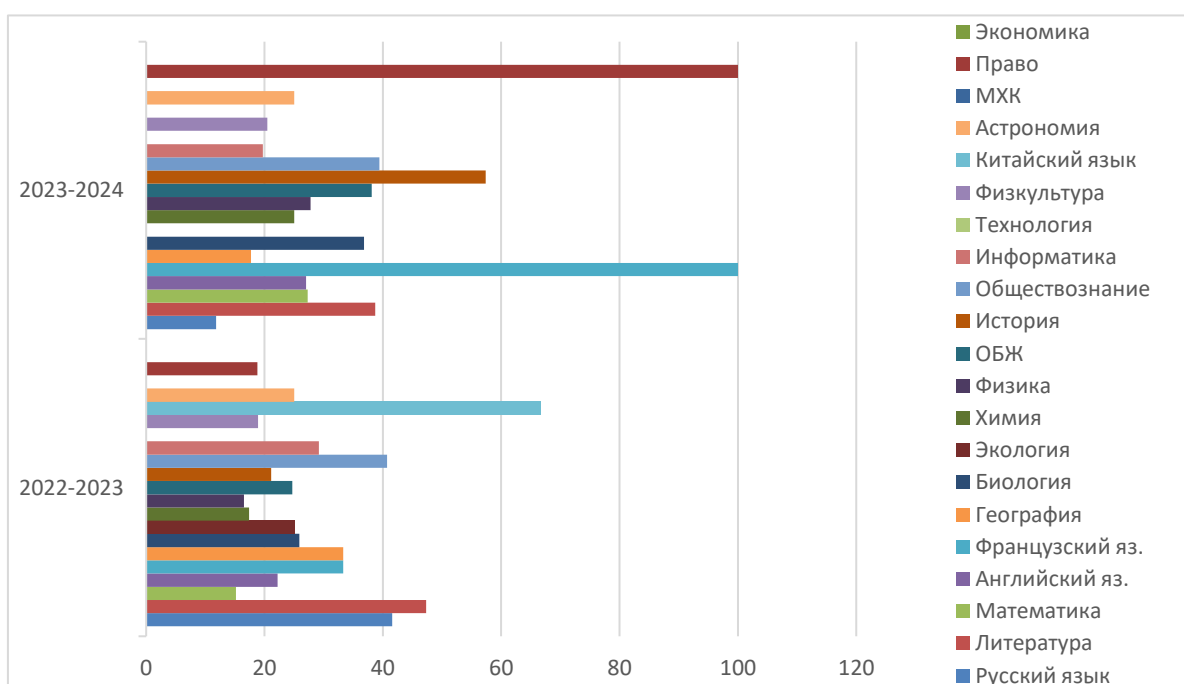
Параллель	Количество учеников 2023-2024 учебный год
4	101 (50,2%)
5	99 (43,8%)
6	85 (41,9%)
7	110 (52,9%)
8	71 (36,6%)

	2022-2023	2023-2024
Всего участников	1172	1190
Победители и призеры	281 \24%	341 \28,7%
9	76 (37,4%)	
10	56 (42,7%)	
11	63 (51,2%)	

В целом учащимся удалось продемонстрировать предметные УУД по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности.

Количество призовых мест школьного этапа олимпиады 2022-2023 учебный год с 5 по 11 классы

Предмет	2023 – 2024 учебный год		% призовых мест	
	Количество участников	Победители\призеры	2022-2023	2023-2024
Русский язык	102	12	41,6	11,8
Литература	62	24	47,3	38,7
Математика	238	65	15,2	27,3
Английский яз.	126	34	22,2	27,0
Французский яз.	7	7	33,3	100,0
География	79	14	33,3	17,7
Биология	38	14	25,9	36,8
Экология	5	0	25	0
Химия	24	6	17,4	25,0
Физика	115	32	16,5	27,8
ОБЖ	21	8	24,7	38,1
История	54	31	21,1	57,4
Обществознание	137	54	40,7	39,4
Информатика	61	12	29,2	19,7
Технология	0	0	0	0
Физкультура	88	18	18,9	20,5
Китайский язык	5	0	66,7	0,0
Астрономия	8	2	25	25
МХК	10	0	0	0
Право	7	7	18,8	100
Экономика	3	0	0	0



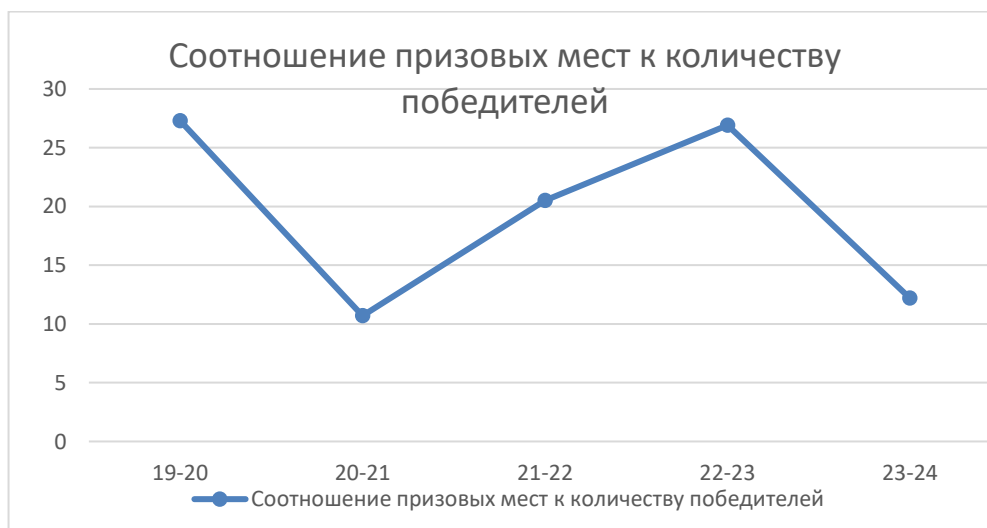
Всего – 238 призовых мест на школьном этапе ВСОШ, что больше на 4,7% результатов 2022-2023 г.. Наибольший процент победителей и призеров наблюдается по предметам: история, право, французский язык. При этом положительная динамика наблюдается по предметам: математика, английский яз., биология, химия, физика, ОБЖ, обществознание, физкультура, астрономия, отрицательная динамика выявлена по предметам: русский язык, литература, география, экология, информатика, китайский яз.

### ИТОГИ муниципального этапа ВСОШ

По предметам количество призовых мест муниципального этапа за четыре последних года

Предмет	Количество победителей и призеров (победители)				
	2019 – 2020	2020 – 2021	2021– 2022	2022-2023	2023-2024
Английский язык	3	2 (1)	4 (2)	4 (1)	7(4)
Биология	1	1		2	2
География	3	1	3 (1)	2 (2)	1
Информатика			1		
История	3		1	1	1
Китайский язык	1 (1)	2	1		
Литература	2 (1)	2	3 (2)	4 (1)	3
Математика	1	4	4	2	5
ОБЖ	4 (3)	5	5 (1)	3 (1)	4
Обществознание		1	2	4	2(1)
Право			1		1
Русский язык	2	2 (1)	5 (1)	5 (2)	8
Физика			1	1	2
Физическая культура	1	7 (1)	4	1	3
Французский язык			3 (1)	1	1
Экология	1 (1)	1			
Экономика			1		
Химия				1	
МХК					1
ИТОГО	22, из них 6 победителей	28, из них 3 победителя	39, из них 8 победителей	26, из них 7 победителей	41, из них 5 победителей

Качественный анализ муниципального этапа показывает, что наблюдается повышение количества призовых мест по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 36,5%, при этом качество участия – соотношение общего числа призовых мест к количеству победителей снизилось на 14,7% и составило 12,2%.



**Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023 -2024 учебный год в сравнении за 4 года  
7, 9-11 класс**

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество победителей /призеров	Количество участников	Количество победителей /призеров	Количество участников	Количество победителей /призеров	Количество участников	Количество победителей /призеров	Количество участников
Английский язык	1	1	1	1	1	1	-	2
География	-	1	1	1	-	1	1	2
Информатика	-	1	-	1	-	-	-	-
Китайский язык	1	1	1	1	1	1	-	-
Математика	1	-	-	-	-	-	-	1
ОБЖ	1	2	2	2	1	2	-	1
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-
Право	-	2	-	2	-	-	-	1
Русский язык	1	-	-	-	-	-	1	1
Литература	-	-	-	-	-	-	-	2
Физика	-	1	-	1	-	-	-	2
Физическая культура	-	-	-	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	2
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

Количество призовых мест – 2, уменьшение на 1 позицию, количество участников регионального этапа ВСОШ увеличилось до 14 (в 2,8 раза по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом). И ещё не все смогли принять участие по уважительной причине (болезнь). Впервые за последние годы – появился участник по литературе и математике.

На основе приведенных таблиц можно сделать вывод, что в целом динамика изменения количества призовых мест за последние 5 лет колеблется незначительно. Достигнут результат 2018 – 2019 г., когда на муниципальном уровне 41 участник, при этом результативность таких участников ниже.

**Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады младших школьников (4 класс)**

Предмет	2022 – 2023 учебный год		% призовых мест	
	Количество участников	Победители/призеры (победители)	2023-2024	2023-2024
Русский язык	57	18 (5)	23,1	31,6
Математика	79	28 (10)	26,9	35,4

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество							
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Окружная олимпиада по математике среди обучающихся 4 классов	0	0	0	0	1	0		
Городская олимпиада по математике среди обучающихся 4 классов	0	0	0	0	1	0		
Окружная олимпиада по русскому языку среди обучающихся 4 классов	0	0	0	2	1	0	2	1
Городская олимпиада по русскому языку среди обучающихся 4 классов	-	-	0	1	0	0		

## 1.5 Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования страны и города, а также за границей РФ.

В 2022-2023 учебном году в выпускных классах обучалось:

9 классы – 191 выпускников,

11 классы – 101 выпускника.

Из числа выпускников, обучающихся на уровне основного общего образования, определение выпускников представлено в таблице:

Всего обучающихся 9-х классов, из них	191	
Допущены к ГИА	191	100,0%
Получили аттестат об основном общем образовании и продолжают обучение	189	98,9%
В 10 классе, в т.ч.	142	74,3%
10 класс СОШ №14, в т.ч.	126	65,96%
Семейное обучение в 14 shk.	1	0,5%
10 класс другой школы, в т.ч.	16	8,37%
10 класс другой школы	7	3,6%
10 класс в лицей	5	2,6%
10 класс в другом городе	3	1,57%
10 класс в гимназии	1	0,52%
Средние специальные учебные заведения (колледж, техникум, училище)	47	24,6%
Не сдавшие ОГЭ	2	2,37%
Не определился Залуцкий Семен	1	1,04%

Большинство (74,3%) обучающихся продолжили обучение в 10 классе. Из них – 125 выпускника вернулись в свою школу №14, что составляет 65,96% от числа обучающихся, поступивших в 10 класс. 16 учащихся поступили в 10 класс другой школы и лицей:

МОУ СОШ №9 – 2 чел.,

МОУ СОШ №21 – 1 чел.,

МОУ СОШ №23 - 1,

МОУ СОШ №16 – 1,

лицей №1 -1 чел.,

лицей №2 – 2 чел.,

лицей №3- 2 чел.,

школа в г.Москва «Махон Хамеш -1 чел.,

ФМШ СФУ г.Красноярск – 1 чел.

г.Абакан СОШ – 1 чел.

Точка будущего – 1 чел.

Плишкинская СОШ -1 чел.

Православная гимназия- 1 чел.

Средние профессиональные организации, в которые поступили выпускники 9-х классов:

- Иркутский энергетический колледж - 1
- Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма - 3
- Иркутский авиационный техникум-4
- Иркутский медицинский колледж – 3
- Иркутский музыкальный колледж им.Шопена - 1

- Казанский технологический колледж - 1
- Строительный колледж - 1
- Иркутский геологоразведочный техникум -1
- Колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства - 2
- Иркутский машиностроительный колледж - 2
- Иркутский колледж экономики и права – 1
- Колледж при Российском Гос. университете Правосудия - 1
- Колледж БГУ - 12
- Колледж при московском университете «Синергия» – 1
- Колледж дизайна и предпринимательства - 2
- Техникум физической культуры -3
- Техникум архитектуры – 1
- Театральное училище – 8

Получают специальности следующих направлений:

- Экономика и право-5
- Инженерная специальность -12
- Медицина-3
- Культура и искусство- 9

Определение выпускников, освоивших среднее общее образование, представлено в таблице:

Всего обучающихся 11-х классов	11а	11б	11г	11у	всего	%
	27	24	30	20		
Допущены к ГИА	27	24	30	20	101	100,00%
Получили аттестат о среднем общем образовании и продолжают обучение:	27	24	30	20	101	100%
ВУЗы, в т.ч.	27	22	27	16	92	91%
Средние специальные учебные заведения (колледж, техникум, училище)	0	1	1	2	4	4%
Курсы	0	0	0	0	0	0
Работает		1	0	2	3	2,9%
Армия	0	0	0	0	0	0,00%
Не подали информацию	0	0	2	0	2	1,9%
Не сдали ЕГЭ	0	0	0	0	0	0

Список не подавших информацию	Примечание
Литвинов Антон	
Марисова Эльвира	

### Определение выпускников 11-х классов

Большой процент выпускников поступили в ВУЗы (91%).

Перечень ВУЗов, в которые поступили выпускники:

- ИГУ
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
- Иркутский медицинский университет
- РТУ МИРЭА Москва
- ИрНТУ
- СПБГЭТУ ЛЭТИ

- Университет гражданской авиации Санкт-Петербург
- Университет прокуратуры
- Политехнический университет г.Москва
- ИГУ ПИ
- ЛЭТИ 9СПб
- WOOSONG UNIVERSITY
- Дипломатическая академия г.Баку
- МГТУ им.Н.Э.Баумана
- Московский РУТ
- ИФИЯМ
- МАРХИ
- КФУ
- ИМЭС
- БГУ
- ИФ МГТУГА
- ИрГУПС
- РАНХиГС
- НИУ ВШЭ
- СПбГУ
- РПА
- МГУПП

Для анализа соотношения профилей классов и учебных заведений, в которые поступили выпускники, проанализируем выбор направления подготовки в каждом классе.

11 а (технологический):

- **Инженерное дело - 6**
- Медицина – 1
- **Горное дело - 2**
- **Информационные технологии – 5**
- Педагогика -1
- **Электроника энергетика – 7**
- Экономика – 4
- Психология – 1

11 б (социально-экономический):

- Медицина – 5
- **Экономика – 4**
- **Юриспруденция –1**
- **Информационные технологии – 3**
- МВД - 1
- Национальная безопасность – 2
- Педагогика – 3
- Реклама – 1
- Журналистика – 2
- Лингвистика – 1
- Строительство - 1

11 г (гуманитарный):

- **Юриспруденция – 4**
- Медицина – 2
- Экономика –3
- *Информационные технологии – 4*
- Инженерное дело – 2
- **Педагогика – 2**



- Авиационное дело – 1
- Менеджмент – 5
- Военное дело – 1
- Дизайн - 3
- **Журналистика - 1**

11 у (универсальный):

- Туризм- 2
- Инженерное дело – 3
- **Экономика - 3**
- **Медицина - 1**
- Строительство - 2
- **Юриспруденция - 1**
- Информационные технологии – 2
- Журналистика - 2
- **Педагогика – 2**

Большинство выпускников 11-х классов связывают своё будущее с инженерией, информационными технологиями, экономикой, юриспруденцией, менеджментом, медициной и педагогикой.

Таким образом, из анализа прослеживается влияние выбранного профиля среднего общего образования для будущего профессионального определения. Профильные классы, которые включают в себя углубленное изучение отдельных предметов, набор спецкурсов, позволяют обучающимся школы осуществить свои потребности в подготовке по профилирующим предметам для поступления в ВУЗы по интересующей их будущей специальности.

## **1.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.

Модель ВСОКО МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 позволяет консолидировать усилия администрации школы, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

Модель внутренней системы оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

**Целью ВСОКО** является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития образовательной организации.

**Основными задачами ВСОКО являются:**

- определение перечня критериев качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14;

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности школы по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в школе для повышения эффективности управления;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования в школе;
- информирование всех субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в школе. Ожидаемые результаты:
  - разработка и внедрение системы статистики и мониторинга в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14;
  - применение в образовательном процессе инновационных технологий, организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО;
  - достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;
  - прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами;
  - использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность школы для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития;
  - прогнозирование развития образовательной системы школы;
  - стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования.

Основная стратегия создания Модели ВСОКО МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 - реализация в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самоаудита, диалогового формирования путей улучшения.

### **Структура ВСОКО – критерии и показатели**

Оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

#### ***Качество управления ОО***

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

#### ***Качество процесса***

Предполагается оценка следующих показателей:

- предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА и др.)
- оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);

- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследование эффективности социального партнерства.

#### **Качество результата**

В данном разделе проводится анализ по следующим критериям:

- соответствие ООП требованиям ФГОС;
- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

#### **Качество условий**

Сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

#### **«Нормативно-правовое обеспечение».**

Нормативно-правовой аспект регламентирует функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Настоящая модель ВСОКО разработана в соответствии с федеральными законами:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
- Приказ МОиН РФ от 20.10.2017 № 1025 "О проведении мониторинга качества образования"
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» .
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года №442.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС2004).

В условиях перехода на новую систему оценки качества образования в школе были разработаны локальные акты, обеспечивающие ВСОКО:

- Положение о ВСОКО в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14;
- Положение о мониторинге;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и др.

## Организация и технология мониторинга качества образования

Внутришкольная оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; управления ОО.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (формируется отдельные таблицы с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Замдиректора по УВР	Конец четверти
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов (комплексные работы), (высокий, средний, низкий). Защита индивидуального проекта Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Замдиректора по УВР Классный руководитель, учителя предметники	2 раза в год
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно- этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО, программой воспитания (высокий, средний, низкий). Уровень воспитанности Сравнение с данными независимой диагностики .Мониторинг внеурочной занятости учащихся	Мониторинговое исследование	Замдиректора по ВР Педагоги – психологи Классные руководители	По плану  2 раза в год
4	Здоровье обучающихся	Процент пропусков уроков по болезни. Плановые медицинские осмотры	Наблюдение	Замдиректора по УВР Классный руководитель Школьный врач	1 раз в год Конец четверти Ежегодно

5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОО, округа, города, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: ОО, округа, города, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: округа, города, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: округа, города, России.	Наблюдение	Замдиректора по НМР,  Замдиректора по ВР	В течение года, Конец учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС	Экспертиза	Замдиректора по НМР	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование  Мониторинг	Замдиректора по НМР  Руководитель структурного подразделения	2 полугодие Раз в квартал
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, прохождение программного материала	Экспертиза	Замдиректора по НМР	В конце четверти, по полугодиям
10	Качество индивидуальной работы с обучающимися	ГУП	Наблюдение	Замдиректора по УВР	В течение четверти
11	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Замдиректора по УВР, ВР	Конец учебного года
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
12	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза,	Директор, Замдиректора по ХР	Конец учеб.года
13	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Мониторинг обеспеченности учебниками	Экспертиза  Мониторинг	Замдиректора по ИКТ  Замдиректора по НМР, заведующая библиотекой	Конец учеб. Года  2 раза в год

14	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Соответствие санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Наблюдение, Анонимное анкетирование	Директор, Замдиректора по ХР	В течение года
15	Общественное питание	Мониторинг организации школьного питания	Мониторинг	Замдиректора по УВР, ВР Классные руководители	На начало учебного года Конец учебного года
16	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	Анонимное анкетирование	Замдиректора по ВР Педагоги – психологи Классные руководители	Конец учебного года
17	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Замдиректора по НМР	Конец учеб. Года и начало учебного года
18	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Директор, замдиректора по ВР	Конец учебного года

Результаты анализа данных мониторинга являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОО о результатах самообследования и публикуются на сайте ОО.

Порядок проведения самообследования ОО утвержден приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Порядок проведения самообследования ОО предписывает включать данные по ВСОКО в публичный отчет ОО о проведении самообследования. В дополнение к приказу от 14.06.2013 № 462 приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» утверждены показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, задающие некий минимум содержания оценочной деятельности.

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, районными, локальными).

Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, общегородские и районные обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- региональные, муниципальные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональных достижений педагогических и руководящих работников лицея осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

### **Итоги внешнего мониторинга**

В соответствии с Приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом ДО КСПК «214-08-099/22 от 22.03.2023 г «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 классах и 10-11 классах муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска» в школе был издан приказ об участии в ВПР от 04.04.2023г. №85/3, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

#### **Результаты проведения ВПР в 2022 – 2023 учебном году**

В ВПР по русскому языку приняли участие 4, 5, 8 классы в количестве 638 обучающихся. Анализ результатов на данный момент отсутствует по 5 и 8 классам. В 4 классах писали ВПР 215 обучающихся. У большей половины обучающихся оценки работ соответствуют отметкам по журналу (59,53%). 13 учеников (6,05%) показали результат ниже отметки по журналу, 74 ученика (34,42%) показали результат выше. По статистике отметок в МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14 меньше оценок «2» (0,93%), «3» (19,53%) по сравнению с городским показателем на 5,37% и 8,34%; с областным показателем на 7,51 и 12,24%. Оценок «4» (47,44%) и «5» (32,09») в школе больше по сравнению с городским показателем на 0,8% и 12,9 %; с областным показателем на 2,12% и 17,62%.

В ВПР по иностранному языку 4, 5, 8, 10 не участвовали.

По истории в 5 классах приняли участие 188 участников, у больше половины (59,04%) оценки работ соответствуют отметкам по журналу. 61 обучающихся (32,45%) показали результат ниже отметки по журналу, 16 ученика (8,51%) показали результат выше. По статистике отметок в МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14 меньше оценок «2» (0,53%) по сравнению с городским показателем на 9,04%, на 11,67 % с областным показателем. Оценку «3» получили 42,55 % обучающихся, что больше городского показателя на 3,65%, на 0,32 областного показателя. Оценку «4» и «5» получили 43,09% и

13,83%, что больше на 3,4% и 1,85% городского показателя, на 7,34% и 4,01% областного показателя.

По истории в 8 классах приняли участие 63 участника, у 33% обучающихся оценки работ соответствуют отметкам по журналу. Больше половины 34 обучающихся (53,97%) показали результат ниже отметки по журналу, 8 учеников (12,70%) показали результат выше. По статистике отметок в МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14 оценку «2» получили 11,11%, что больше на 4,99% городского показателя, на 1,35% областного показателя. Оценку «3» получили 33,33%, что больше на 4,89 городского показателя, на 11,11% областного показателя. Оценку «4» получили 42,86%, что больше на 1,14% городского показателя, на 7,01% областного показателя.

По биологии в ВПР среди 5 классов приняли участие 188 обучающихся. Из них меньше половины (32,91%) подтвердили отметку по журналу, значительная часть (73,91%) понизили отметку, и только 2,17% повысили. Большая часть участников получила оценку «3» (61,96%), данный показатель больше городского и областного (на 21,64% и 19,12%). Показатель обучающихся, которые не справились с работой (7,07%) меньше городского и областного на 7,19% и 7,86%. Оценки «4» и «5» получили 29,35% и 1,63%, данный показатель ниже городского и областного.

Более положительный результат по биологии показали обучающиеся 8 классов. Почти половина (48,15%) учеников подтвердили отметку по журналу (35% понизили, 16% повысили результат). Большинство обучающихся (данный показатель превышает городской и областной) справились с работой на «4» (53,7%) и «5» (25,93%). Количество несправившихся с работой составил 1,85%, что является показателем ниже, чем по городу и области.

ВПР по географии писали ученики 8 классов в количестве 60 человек, из них подтвердили отметки по журналу 21,67%. Большая часть понизили свой результат (76,67%) и всего 1,67% повысили. Большая часть получили удовлетворительный результат (58,33%).

С ВПР по обществознанию среди 8 классов с работой справились все (53 человека). Большая часть (56%) подтвердили свою оценку в журнале, остальные понизили свой результат. По количеству «4» (47,17%) показатель больше, чем в городе и области на 16,06% и 19,55%.

В ВПР по химии 8 классы приняли участие в количестве 52 обучающихся. Все справились с работой. Никто из обучающихся не понизил свой результат, 42% подтвердили, 58% написали работу лучше, чем отметка в журнале. Показатель оценок «4» и «5» больше, чем в городе и области. По сравнению с городом на 1,19% и 27,81%, с областью на 5,45% и 35,72%. Количество учеников, написавших работу на «3» составляет 1,92%.

ВПР по физике писали в 8 классах в количестве 63 обучающихся. Подтвердили оценку в журнале 21%. Половина (51%) понизили свой результат. По сравнению с городом и областью показатель оценок «5» выше на 2,43% и 6,67%. Большая часть обучающихся (41,27%) справились с работой на «3». 10 человек (15,87%) с работой не справились.

10 классы в ВПР не принимали участие

#### **Выводы:**

Большая часть обучающихся справилась с ВПР. Успеваемость по классам, которые приняли участие в ВПР, составляет более 80%, за исключением географии. Высокие результаты на ВПР выявлены по русскому языку (4 класс), истории (5 класс), биологии (8 класс), обществознанию (8 класс), химии (8 класс). По этим предметам показатели положительных результатов выше, чем в городе и области. Удовлетворительный результат продемонстрировали участники ВПР по истории (8 класс). Низкие результаты прослеживаются по физике (8 класс), географии (8 класс), биологии (5 класс).

#### **Проблемы:**

- качество знаний превышает более 50% по всем предметам, кроме географии (8,33%) и физики (42,86%).



-низкий уровень соответствия результатов с оценками по журналу выявлено по истории, по географии, по физике в 8 классах, биологии в 5 классах.

***Пути решения:***

1. Провести повторный содержательный анализ ВПР по всем классам.
2. Выявить не освоенные учениками элементы содержания заданий.
3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года.
4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижения планируемых результатов освоения ООП.

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

***Задачи на следующий учебный год:***

1. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания истории, физики, биологии, географии, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. При подготовке обучающихся к ВПР-2024 использовать пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

**Структурное подразделение «Детский сад»**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности структурного подразделения школы на уровне дошкольного образования (далее по тексту – детский сад) в 2023 году.

1. Локальные акты, регламентирующие деятельность организации на уровне дошкольного образования:

1. Положение о структурном подразделении дошкольного образования.
2. Порядок приема воспитанников
3. Правила внутреннего распорядка участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования.
4. Положение о режиме образовательной деятельности;
5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений
6. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников

2. Программы, реализуемые на уровне дошкольного образования

Образовательная программа структурного подразделения дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 14 на 2023 – 2026 г. (принята педагогическим советом школы, протокол № 1 от 30.08.2023 г., утверждена приказом директора школы № 174/38 от 01.09.2023 г., согласована управляющим советом школы, протокол от 30.08.2023 № 1) разработана на основании федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ФОП

ДО), комплексной образовательной программы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста «Детский сад 2100», «Формирование элементарных математических представлений» МК автор Л.Г. Петерсон.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы обеспечено авторскими программами:

- «Байкал-жемчужина Сибири: парциальная образовательная программа дошкольного образования / Авт.-сост. О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайлова, Н.Д. Середкина, О.В. Удова, Н.А. Шинкарева.
- «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет Лыкова И.А.
- «Цветик – семицветик», программа психолого – педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю. Куражевой

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) структурного подразделения дошкольного образования разработана на основании федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

***Таким образом, структурное подразделение дошкольного образования школы функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса на дошкольном уровне образования имеются.***

### 3. Реализация образовательной программы

Основной целью деятельности структурного подразделения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности дошкольного образования являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Проектная мощность детского сада на 350 мест, фактически детский сад посещает 371 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет.

По состоянию на 31 декабря 2023 года с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников функционирует 14 дошкольных групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста (2 группа раннего возраста, 2-я младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Группы сформированы как по одновозрастному, так и по разновозрастному составу (разновозрастные группы для детей 2-4 лет). В связи с разнородностью контингента воспитанников в организации представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)).

Количество групп	14
Общая численность воспитанников	371 воспитанника
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	321 воспитанников
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 воспитанника

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)	24 воспитанников
--	------------------

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В рамках образовательной программы реализуются следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основная цель АООП** - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 4 - 7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов детского сада и родителей воспитанников с ОВЗ.

Реализация АООП решает задачи коррекция нарушений развития, а именно, формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи,

коммуникативных навыков, овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, социальная адаптация воспитанников с ОВЗ.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Воспитательно-образовательный процесс - системный процесс взаимодействия взрослых и детей, носит личностно-ориентированный характер, направлен на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательная работа по программам осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний.

Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения. Педагоги при организации и проведении образовательной деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения образовательной деятельности.

### **Воспитательная работа**

В структуру ООП включена и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на дошкольном уровне образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году, по-прежнему, использовались различные коллективные и индивидуальные формы работы с семьёй.

Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет-технологии:

- Объединение и ведение сайта школы в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- общение в мессенджерах «Сферум»
- заметки в госпаблике сети «ВКонтакте»

Тем не менее, по-прежнему, востребованы традиционные формы работы с родителями:

- родительские собрания (общие и групповые);
- встречи с администрацией для родителей вновь поступающих детей;
- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников;
- благоустройство территории (совместные субботники);
- участие родителей в создании развивающей среды группы;
- индивидуальное консультирование с воспитателями;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;
- просветительская работа: оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей, видеолекторий от педагогов - психологов

- фотовыставки в группах;
- оформление тематических выставок, совместных творческих работ детей и родителей;

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

**Выводы:** Таким образом, детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с нормативными документами разного уровня. Структура и содержание программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, общение в мессенджерах партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей. Вместе с тем, определилось поле проблем в работе с родителями:

- необходимость более активного использования различных форм информирования родителей о работе детского сада (через официальный сайт школы, фотовыставки, видеоролики, презентации, дистанционное обучение);
- внедрение новых эффективных форм работы с родителями для вовлечения в воспитательно-образовательный процесс;
- просвещение родителей по вопросам оздоровления детей, педагогики семейного воспитания.

### Дополнительное образование дошкольников

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента на уровне дошкольного образования организуются дополнительные образовательные услуги. Организация дополнительных образовательных услуг на уровне дошкольного образования обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу обучения и воспитания детей.

Дополнительные услуги ведутся по двум направлениям:

1. художественно-эстетическое развитие (декоративно-прикладное искусство и изобразительная деятельность «Волшебная кисточка», ритмика «Танцуем вместе»)
2. физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников (футбол для дошколят, каратэ)

Данные услуги предоставляется центром детского творчества «Октябрьский», платные дополнительные образовательные услуги. Часы дополнительных занятий в возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В 2023 году увеличилось количество воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием по данным направлениям.



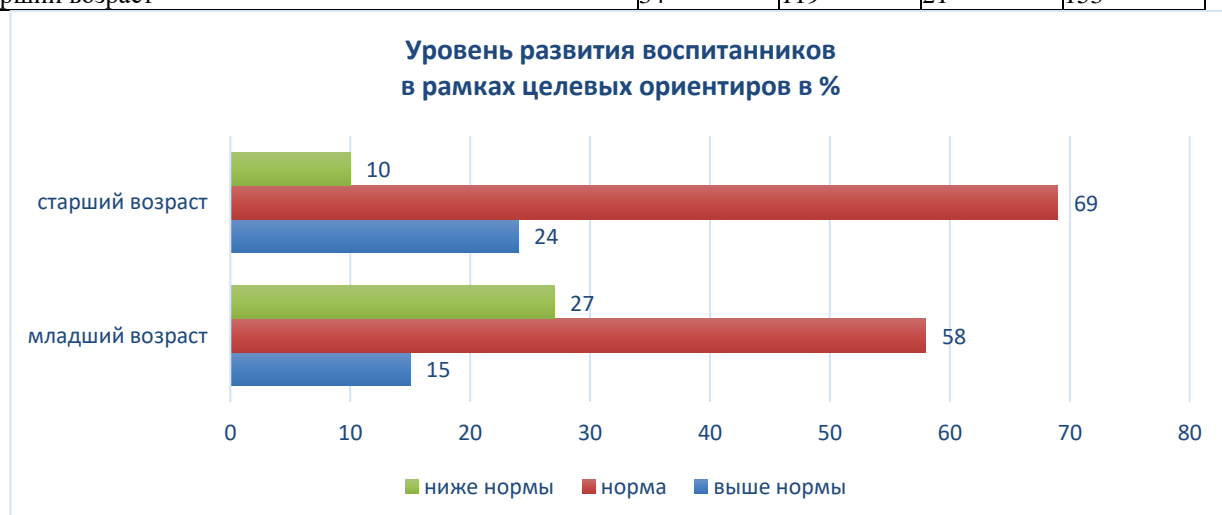


**Выводы:** На дошкольном уровне образования ведется комплексная работа по организации дополнительной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений, нацеленной на достижение максимальных результатов. Дополнительное образовательное пространство расширяет возможности для жизненного самоопределения детей, способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка: его интересов и склонностей. Программы дополнительного образования рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста (6- 7 лет), а также в 2023 г. реализуются программы дополнительного образования для воспитанников с 3-5 лет.

### Оценка содержания и качества подготовки воспитанников на уровне дошкольного образования.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводится воспитателями, музыкальными руководителями, и другими специалистами в течение учебного года. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ. Результаты качества освоения ООП дошкольного образования на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Младший возраст	31	88	41	119
Старший возраст	34	119	21	153



Процент воспитанников по качеству освоения образовательной программы дошкольного образования в пределах нормы составил 87 % - старший дошкольный возраст, 74% - младший возраст. Далее в таблице указаны результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования в разрезе образовательных областей (ОО)

Показатель /образовательная область	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого воспитанников в пределах	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
младший/ старший возраст								
«Социально-коммуникативное развитие»	20	13	119	74	21	13	139	87
	55	32	114	65	5	3	169	97
«Познавательное развитие»	13	8	81	51	66	41	94	59
	31	16	137	78	6	4	168	96
«Речевое развитие»	33	21	69	43	58	36	102	64
	30	17	130	80	5	3	169	97
«Художественно-эстетическое развитие»	41	25	60	38	59	37	101	63
	37	21	128	74	9	5	165	95
« Физическое развитие»	18	11	93	58	49	31	111	69
	19	11	146	84	9	5	165	95
Качество освоения образовательных областей (итого)	25	15	84	53	51	32	109	68
	34	19	133	76	7	5	167	96

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Наилучшие результаты достигнуты в области «Социально – коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» По результатам анализа деятельности образовательная программа выполнена на 100% (из них: 76% - высокий уровень, 34% - средний уровень, низкий уровень – 5%)

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-логопедами, педагогом- психологом, воспитателями по рекомендациям специалистов, указанным в тетрадях взаимодействия со специалистами. Взаимодействие воспитателей, педагогов и специалистов осуществляется в соответствии с графиками работы и особенностями организации коррекционно - образовательного процесса.

- речевую деятельность детей-логопатов.

В ходе коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОВЗ решались следующие задачи:

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

*Выводы: Сравнительный анализ 2023 года и 2022 года показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, использования инновационных технологий, разнообразных методов и приемов у детей формируется правильное звукопроизношение, пополняется и расширяется словарь, формируется грамматический строй речи, фонематические представления и связная речь. В целом уровень развития речи детей по завершению обучения стабилен, что подтверждают результаты логопедического обследования и заключения ТПМПК. Дети к завершению коррекционного обучения владеют устной речью,*

могут выражать свои мысли и желания, формируются предпосылки грамотности, что говорит о повышении уровня освоения образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

В течение учебного года 2021-2022 для детей подготовительной к школе группы № 3 компенсирующей направленности ТНР был проведен цикл занятий по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой.

По итогам мониторинга были получены следующие результаты (в %-м соотношении).

Уровень	Интеллектуальная готовность	Мотивационная готовность
Низкий	7 %	7 %
Средний	38 %	38 %
Высокий	55 %	55 %

Таким образом, 2 (7%) воспитанника были условно не готовы к поступлению в школу: имели низкую интеллектуальную и мотивационную готовность к школе. В целом, к поступлению в школу готовы 12 детей.

**Вывод:** По результатам обследования психологической готовности детей к обучению в школе, выделили следующие проблемы, на которые следует ориентироваться при подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к поступлению в школу:

- развитие познавательных интересов у детей, потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями;
- развитие широких социальных мотивов учения, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, с желанием ученика занять определенное место в системе общественных отношений.

#### **Готовность к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп**

Готовность ребенка к школе – это совокупность физических, интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных и личностных качеств, которые помогают ребенку успешно освоить школьную программу, осознать себя в новой социальной роли школьника, адаптироваться к новому коллективу, усвоить правила и обязанности новой школьной жизни.

Психолого-педагогические методики исследования особенностей познавательной деятельности ребенка по определению уровня развития школьной мотивации выявили следующие результаты: у 38 % детей подготовительных к школе групп на достаточном уровне сформирована внутренняя позиция, психосоциальная зрелость, личностная готовность: принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Из них высокий уровень формирования положительного отношения к школе, чувство необходимости в учении выявился у 91% детей. 4% - имеют низкий уровень формирования произвольности деятельности, волевых усилий, учебной мотивации; преобладает игровая мотивация.

**Вывод:** Исходя из результатов психодиагностики видно, что в ходе совместной работы воспитателей групп, педагога-психолога и родителей по подготовке детей к школе, большинство воспитанников подготовлены к школе. Но были выделены дети «группы риска»: у 39% дошкольников выражена психологическая неготовность к обучению, познавательному развитию, выполнению школьных требований, адаптации к учебной нагрузке. Основные показатели неготовности - невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции». При подготовке детей к школе воспитателям старших групп необходимо проводить коррекционно-развивающие занятия



*с детьми по развитию психических процессов (мышление, память, внимание), мелкой моторики. Воспитателям совместно с родителями нужно оказывать посильную помощь детям в формировании мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитателям, педагогу – психологу через групповые или индивидуальные консультации довести до родителей о важности их участия в закреплении знаний, полученных в ходе реализации образовательной программе, так как без этого подготовка ребенка к школе не будет качественной.*

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Одним из направлений ООП дошкольного образования является физическое воспитание, главная цель которой:

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, повышение сопротивляемости организма ребенка к воздействию условий внешней среды с помощью дозируемых оздоровительных факторов природы (солнечные, водные, воздушные процедуры), укрепление опорно-двигательного аппарата с помощью физических упражнений, формирование правильной осанки, развитие двигательных и физических способностей детского организма: координационных, скоростных и выносливости;
- обучение двигательным навыкам и умениям, развитие двигательных способностей детей;
- воспитание у детей устойчивого интереса к занятиям физической культурой.

Физкультурные занятия проводятся дифференцированно, согласно данных сведений о группах здоровья детей.

В процессе физического воспитания использовались следующие организационные формы работы двигательной деятельности детей в соответствии с возрастом: утренняя гимнастика, физкультминутки (паузы), пальчиковая гимнастика, профилактика плоскостопия, подвижные игры, спортивные праздники (эстафеты), мероприятия ГТО.

Реализуемые физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияют на рост и развитие детей дошкольного возраста.

На начало учебного года по результатам мониторинга большинство детей с затруднением выполняют физические упражнения, неуверенно владеют техникой игры в мяч, нарушают согласованность в движении рук и ног, в построениях и перестроениях, не слушают команды из-за рассеянного внимания. У некоторых детей снижена быстрота реакции и координация в пространстве.

В процессе реализации задач по физической культуре на дошкольном уровне образования воспитанники приобретают двигательный опыт, с большим интересом выполняют разнообразные физические упражнения, знакомятся и обучаются упражнениям с физкультурными атрибутами (мячи, скакалки, обручи).

По сравнению с началом года дети в своей двигательной деятельности научились успешнее проявлять такие физические качества как: быстрота, ловкость, сила, выносливость и гибкость, включать в свой двигательный процесс элементы творчества, самостоятельно выполнять простые варианты из освоенных упражнений и игр, через движения передавать своеобразие конкретного образа (персонажа, животного, проявлять индивидуальность в своих движениях, выполнять задания в команде, в общем для всех темпе, с удовольствием участвовать в подвижных играх. Некоторые воспитанники проявляют инициативность, стараются соблюдать правила игры и могут выполнять роль ведущего.

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: проводят беседы о пользе витаминов, зарядку, приучают детей правильно пользоваться средствами личной гигиены и т.д. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, следят за правильностью выполнения движений, осанкой во время образовательной и самостоятельной деятельности. Соблюдают здоровьесберегающий режим пребывания

ребенка в детском саду: создают условия для различных видов двигательной активности детей, чередуют виды деятельности с различной степенью физической и умственной активности, проводят физминутки, используют комплексы нейропсихологических упражнений для предупреждения переутомления и активизации мыслительной деятельности. В этом году проведены мероприятия для детей и родителей:

- флеш-моб «Дружат дети всей земли» для детей всех возрастов (июнь),
- «Веселые старты» для детей старшего дошкольного возраста (ноябрь);
- спортивный праздник на улице «Зимние забавы» для детей старших и подготовительных к школе групп (декабрь)
- спортивный праздник «Мой папа самый сильный» для детей и родителей старших и подготовительных к школе групп (февраль).
- квест – игра «Папа может все» (октябрь - мероприятия ко дню Отца)

На дошкольном уровне образования большое внимание уделялось психическому здоровью воспитанников, а именно: созданию условий, способствующих сохранению психологического комфорта и безопасности каждого ребенка в группе. С помощью диагностических методик определялся личностный статус ребёнка в группе, сильные и проблемные зоны развития ребёнка, степень его комфорта в условиях детского сада. Педагоги уделяют внимание детям с особыми потребностями, используют позитивные способы коррекции когнитивной сферы, эмоционально-волевой, личностной сферы детей на основе рекомендаций педагога-психолога.

В организации выстроена четкая система взаимодействия с городской детской поликлиникой ИГИМДБ, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом – педиатром, медицинской сестрой.

*Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному уровню образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях., выбранные формы работы, принятые педагогическим коллективом, и их использование имеет положительную тенденцию к улучшению здоровья и физическому развитию дошкольников.*

#### **Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Организация образовательного процесса на дошкольном уровне образования регламентируется режимом работы, годовым планом, расписанием занятий организованной образовательной деятельности. Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с «Порядком приема воспитанников».

Режим работы – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

Форма обучения – очная. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей зависит от возраста и сезона. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей раннего возраста 20 минут, младшего и среднего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 75 минут соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку (не менее 2 минут). Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического принципа. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Особое внимание уделяется детям, имеющим низкую работоспособность на занятиях, детям с особенностями развития личностной сферы, особенностями физического здоровья.

Воспитанники детского сада имеют возможность получать:

- психолого-педагогическую помощь (индивидуальная коррекционная работа);
- логопедическую помощь (коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии);
- медицинскую помощь (антропометрические данные, вакцинация, питание)

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности и др.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В связи с переходом на ФООП ДО учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

Имеющееся в образовательном учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 4) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Представлен методической литературой из различных УМК, детской художественной литературой, периодические издания отсутствуют, имеется методическая литература на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

**Вывод:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения в образовательном учреждении не в полной мере соответствует реализуемой ООП ДО и ФГОС ДО. Методический кабинет образовательного учреждения следует пополнить учебно-методическими пособиями, используемыми для реализации ООП ДО. Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. В образовательном учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: проекторы, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям. Имеется подключение к сети Интернет.

### **Оценка материально – технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заместителя директора – 1;
- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- логопедический кабинет (приспособленные помещения) -2;
- кабинет педагога - психолога -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования.

речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком.

художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;

физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивным уголком «Будь здоров!».

В августе 2022 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию.

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступно для воспитанников.

**Вывод:** *Принципы построения среды соответствуют лично ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Материально-технические и социальные условия в учреждении способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ. Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают презентации, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений. Но техническими средствами обучения оборудованы лишь часть групп (в основном это подготовительные к школе группы)*

#### **Выводы и перспективы развития.**

Как показала оценка результатов работы дошкольного уровня образования, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения:

- продолжение работы по повышению профессиональной компетентности специалистов детского сада по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды;
- активизация работы методической службы на дошкольном уровне образования, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий;
- повышение активности родителей в жизни детского сада.

Таким образом, результаты самообследования свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития:

1. Деятельность строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Дошкольное образование предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

5. В управлении организации сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.

6. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки детской инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.

Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что дошкольный уровень образования сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается.

### 1.7 Качество кадрового обеспечения

На конец 2023 года в школе работает:

Списочный состав – 266 (238 - без внешних совместителей) Педагогических работников – 153(в том числе 33 детский сад)

Учителей – 97

Молодых специалистов – 14

Учителей, находящихся в декретном отпуске – 6

Внешних совместителей – 28

#### Анализ педагогических кадров по стажу на конец 2023 г.

Стаж	до 5-х лет	более 20 лет
2021 год	13 ч (16 %)	47ч (58%)
Кол-во учителей (% от общего кол-ва учителей)		
2022 год	28 (18,5%)	72 (47,7%)
Кол-во учителей (% от общего кол-ва учителей)		
2023 год	23 ч (23,7%)	52 (53,6%)
Кол-во учителей (% от общего кол-ва учителей)		

#### Анализ педагогических кадров по уровню образования

	Высшее	Среднее профессиональное	Магистратура
Кол-во учителей (% от общего кол-ва учителей)	78 (80,4%)	11 ч (11,3 %)	3ч (3 %)

### Квалификационный уровень педагогических работников

Параметры статистики	2021	2022	2023
Кол-во педагогических работников (% от общего кол-ва пед. работников)	%	%	%
	64 %	60,5% с ДОУ 54,3%	61,6% с ДОУ 57,9%
имеют высшую категорию	40 %	46,2% с ДОУ 31,8%	40% с ДОУ 33,9%
имеют первую категорию	24 %	14,3 % с ДОУ 18,7%	21,6% с ДОУ 24%

### Квалификационный уровень учителей

Параметры статистики	2021		2022		2023	
	чел	%	чел	%	чел	%
пед.работников)	59	72 %	67	64,8	75	77,3
имеют высшую категорию	40	49 %	44	46,1	49	50,5
имеют первую категорию	19	23 %	23	18,7	26	26,8

### Динамика курсовой подготовки педагогов

2018 - 2019		2019 - 2020		2021-2022		2022-2023	
количество	%	количество	%	количество	%	%	
45	45%	43	43%	38	47%	43%	

В целом за последние 5 лет курсовую подготовку педагоги (95% педагогов школы) проходят регулярно, с использованием дистанционных технологий и очного участия. Школа организует повышение квалификации на своей базе, что позволяет охватить и подготовить достаточно большое количество педагогических работников.

Анализ кадрового потенциала показывает, что все показатели соответствуют критериям муниципального задания, условиям, необходимым для реализации ООП, соответствуют целевым показателям ВСОКО.

## 1.8 Качество учебно-методического обеспечения

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ г. Иркутска СОШ

№14 принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав методического совета ежегодно утверждается директором школы. Вся работа Совета осуществляется на основе годового плана НМР, в котором прописана тематика методических советов.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и рабочих творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по научно- методической работе, в него входят руководители МО, администрация. Ежегодно в соответствии с планом работы проводятся 4- 5 заседаний МС, на 31.12.2023 г. проведено 3 заседания.

Деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

В школе действует Программа развития «Развитие школы как территории образовательных проектов», в которой определена цель работы школы: «Создание организационно-педагогических условий для обеспечения освоения учащимися базовых компетенций современного человека (информационной, коммуникативной),

проектирование образовательного процесса, обеспечивающего развитие школьника как свободной, творчески и социально активной личности, способной к познанию и освоению мира с позиции базовых ценностей современного общества, к конструированию и осуществлению собственной образовательной траектории на протяжении всей жизни».

Методическая тема школы «Совершенствование педагогического мастерства в условиях перехода к новым образовательным стандартам и концепции духовно-нравственного воспитания».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (МО), а также творческие группы педагогов. В школе сформировано 8 МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, программой развития, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой школы, была организована диссеминация успешных педагогических практик.

Документация МО проверялась в соответствии с планом контрольно – аналитической деятельности.

В рамках подготовки к педагогическим советам были проведены открытые заседания творческих групп педагогов. Данные заседания носили практический характер, подготовлены и обсуждены предложения, «Матрицы идей» (проекты по Программе развития, обновление содержания образования) в ходе педагогических советов.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий (через отчеты по темам самообразования, уделялось внимание вопросам качества знания учащихся, повышение эффективности образовательного процесса через применения интерактивных технологий, переход на дистанционное обучение, подготовка заданий для учащихся при переходе на дистанционное обучение, обучение для работы в формате он-лайн консультаций на платформе «Сферум».

Темы МО соответствуют методической теме школы. Тематика заседаний МО в целом отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив в рамках реализации единой методической темы.

В течение учебного года педагоги школы работали над темами самообразования, которые были выбраны исходя из потребностей каждым учителем. Многие работают над своими темами третий год.

Реализация тем самообразования находит широкий выход: как авторский проект при повышении квалификации, аттестации как развитие широкого круга интересов и т.д.

Самообразование учителей положительно влияет на результативность обучения учащихся школы.

Повышает инновационную активность педагогов, способствует развитию методической культуры.

Отчет по темам самообразования, практический выход в основном рассматривается на заседаниях МО.

В соответствии с современными требованиями у педагога, реализующего основную образовательную программу начального, основного, среднего уровней общего образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

К ним относятся предметные компетенции, т.е. это знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета, управленческие компетенции – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты, коммуникативные компетенции–практического владения приемами эффективного общения общепедагогические компетенции –теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии психофизиологии познавательных процессов личности. Анализ деятельности МО показал, что педагог и достаточно высоко владеют предметными компетенциями и знаниями преподаваемого предмета.

Необходимо усилить практическую направленность работы методических объединений, тщательно планировать работу МО, строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса, развивать систему мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания.

В условиях развития дистанционного обучения был организован учебно-воспитательный процесс в открытом пространстве. Учителя показали владение средствами визуальной коммуникации, способами обработки полученных данных посредством компьютерных средств, поддержание предметно - педагогических компонентов в работе школьников и учителей.

Творчески растёт и развивается только тот педагог, который способен прислушиваться, присматриваться к опыту коллег и делиться своим.

Поэтому одна из задач школы по оказанию адресной помощи педагогам по повышению профессионального уровня:

- Организация и проведение тематических педсоветов и практических семинаров с использованием новых форм проведения:

100 % педсоветов имели тематическую направленность. Тематика проведения педагогических советов являлась актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными проблемами школы.

#### Тематические педсоветы:

<p>Май (05.05.2023)</p>	<p>Педагогический совет № 8 Повестка педагогического совета: 1. Об утверждении списка обучающихся, являющихся претендентами на получение медали (регионального и федерального значения). 2. Об утверждении списка обучающихся, являющихся претендентами на награждение региональным почётным знаком «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» (аттестаты с отличием за 9,11 класс):</p>	<p>Директор, заместители директора по УВР, классные руководители 11 классов</p>
<p>Май (16.05.2023)</p>	<p>Педагогический совет № 9 Повестка педагогического совета: 1. О допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 уч. г. в основной период. 2. О допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 уч. г. в основной период. 3. О допуске обучающейся 11 класса к государственной итоговой аттестации с особыми условиями. 4. О допуске обучающихся 9-х классов, получающих образование в форме семейного по программам среднего общего образования. 5. О допуске обучающихся 11-х классов, получающих образование в форме домашнего по программам среднего общего образования.</p>	<p>Директор, заместители директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов</p>



Май (30.05.2023)	Педагогический совет № 10 Повестка педагогического совета: 1. О завершении обучения в 2022-2023 году и переводе учащихся 1-4 классов в следующие классы. (Смехова А.Н., заместитель директора школы по УВР) 2. О завершении обучения в 2022-2023 году и переводе учащихся 5-7 классов в следующие классы. (Шардаков И.П., заместитель директора школы по УВР) 3. О завершении обучения в 2022-2023 году и переводе учащихся 8,10-х классов в следующие классы. (Червинская Е.В. заместитель директора школы по УВР)	Директор ОУ, заместители директора по УВР, классные руководители, учителя- предметники
Июнь (21.06.2023)	Педагогический совет № 11 Повестка педагогического совета: 1.О завершении обучения на уровне среднего общего образования учащихся 11 классов и вручении аттестатов (и приложения к нему) о среднем общем образовании (Червинская Е.В., заместитель директора школы по УВР).	Директор, заместители директора по УВР, классные руководители 11 классов
Июнь (21.06.2023)	Педагогический совет № 12 Повестка педагогического совета: 1. О завершении обучения на уровне основного общего образования учащихся 9 классов и вручении аттестатов (и приложения к нему) об основном общем образовании (Червинская Е.В., заместитель директора школы по УВР).	Директор, заместители директора по УВР, классные руководители 9 классов
Июль (04.07.2023)	Педагогический совет № 13 Повестка педагогического совета: 1. О завершении обучения на уровне основного общего образования учащихся 9 классов и вручении аттестатов (и приложения к нему) об основном общем образовании (Червинская Е.В., заместитель директора школы по УВР).	Директор, заместители директора по УВР, классные руководители 9 классов
Июль (07.07.2023)	Педагогический совет № 14 Повестка педагогического совета: 1. О завершении обучения на уровне среднего общего образования учащегося 11-го класса и вручении аттестата (и приложения к нему) об основном общем образовании (Червинская Е.В., заместитель директора школы по УВР).	Директор, заместители директора по УВР, классные руководители 11 классов
Август (30.08.2023)	Педагогический совет № 1 Повестка педагогического совета: "Стратегические общенациональные приоритеты. Ориентиры устойчивого развития муниципальной системы образования". Повестка педагогического совета: Итоги образовательной деятельности 2022-2023 учебного года 1.1. Государственная итоговая аттестация выпускников как результат достижения планируемых результатов педагогического коллектива. (Червинская Е.В.). 1.2. Объединение сада и школы. Первые результаты. (Попова Т.С.). 1.3. Качество образования для всех. (Шардаков И.П., Смехова А.Н.); 1.4. Воспитательная система школы- основа развития личности и гражданина. (Шашкова О.В.). Условия и задачи 2023-2024 учебного года: 2.1. Кадры решают всё! (Червинская Е.В.); 2.2. От дошкольного уровня образования к среднему. (Попова Т.С., Руденко Н.В.); 2.3. Государственный заказ школе в области воспитания (Шашкова О.В.). Представление молодых и вновьприбывших учителей (Болдакова Т.Н.).	Директор ОУ, заместители директора по НМР, УВР, учителя – предметники

<p>Ноябрь (03.11.2023)</p>	<p>Педагогический совет № 2 Повестка педагогического совета: " Реализация задач школы по формированию гражданско-патриотического самосознания обучающихся ". Повестка педагогического совета: 1. Формирование гражданско-патриотического воспитания в современной школе (Тучкова Л.Л.) 2. Анализ сформированности выпускника школы как гражданина и патриота (Червинская Е.В.) 3. Формирование гражданско-патриотического самосознания на уроках. Условия и возможности. 3.1. Дошкольное образование. 3.2. Начальная школа (Данилова Р.И.) 3.3. Уроки русского языка и литературы. (Чурина М.А., Ладатко А.О.) 3.4. География (Лоюк Е.Р.) 3.5. Уроки английского языка (Марченкова М.В.) 4. Развитие социальной активности: система внеурочной работы по формированию гражданско-патриотического самосознания (Криворотов Д.Д., Шашкова О.В.) 5. Ресурсы сетевого взаимодействия с организациями по формированию гражданско-патриотического самосознания учащихся школы (Балицкий А.В.) 6. Разное</p>	<p>Директор ОУ, заместители директора по УВР, по НМР, учителя- предметники</p>
<p>Декабрь (29.12.2023)</p>	<p>Педагогический совет № 3 Повестка педагогического совета: «Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума» 1. Результаты психологической диагностики обучающихся (Карпова К.В., педагог-психолог). 2. Основы федерального проекта «Как подготовить методические разработки» согласно звеньям самосознания (Смолянинова М.В., методист). 3. Работа в МО по разработкам проектов (Червинская Е.В., заместитель директора по НМР)</p>	<p>Директор, заместители директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог</p>

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Ежегодно в школе проводится «Неделя Наставника», в рамках которой проходят открытые уроки педагогов-наставников для молодых специалистов, их анализ. Ежегодно в школе проводится «Неделя молодого специалиста», в рамках которой проходят открытые уроки молодых специалистов, их анализ.

Высокий уровень диссеминации успешных педагогических практик учителей: Презентация опыта работы через участие в методических мероприятиях школы, города, области, России, конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

Результаты педагогов

1. Трансляция педагогического опыта для студентов ОГАУ ДПО ИИПКРО:

Ломакина Л.И. «Передача и ловля мяча в движении в тройках и взаимодействие трех игроков», 3 класс.

Видякина Т.Е. «Метание мяча на дальность», 4 класс.

Березина М.В. «Техника выполнения ведение мяча на месте, эстафеты с мячами», 2 класс.

2. 3 место в городских соревнованиях по волейболу среди педагогов.

3. Алферова Ю.В., Березина М.В. призёры городского турнира по волейболу, посвященное «Новому 2024 году», среди работников образовательных учреждений города Иркутска.

4. Кудрина Е.Г. – победитель Всероссийского конкурса дидактических и методических разработок «Современный педагог».

5. Рютина И.П. 28.09.2023 организатор всероссийского мероприятия Онлайн-урок "Что нужно знать про инфляцию?" 10- е классы.

6. Коноплева О.Ю. Всероссийский творческий конкурс учителей обществознания. 27.11.-03.12.2023. Участник. Всероссийская научно-практическая конференция «Образование России 2024», 02.11.2023, участник. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», 03.10.2023, Лауреат 1 степени Всероссийский онлайн - конкурс «30 лет Конституции России-проверь себя!», участник Конкурс методических разработок «45 минут, чтобы рассказать о родном крае», 10-23 ноября-участие.

7. Казанцева В.В. Лауреат 1 степени в номинации «Лучший сценарий урока по обществознанию» в региональном конкурсе методических разработок по обществознанию. (Министерство образования Ирк. Обл и ИГУ). **Призёр в городском очном этапе «Лучший учитель года».**

8. Червинская Е.В. Всероссийский творческий конкурс учителей обществознания. 27.11.-03.12.2023 – участие.

9. Ричнинов З.А. Благодарственное письмо за высокий профессионализм, компетентность и эффективную работу в составе экспертной комиссии муниципального конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций города Иркутска «Новая волна».

10. Однолеток А.Н. VII Всероссийская научно-практическая конференция «Байкал-Родина-Планета», посвященная году Педагога и наставника 16-18 ноября (участник).

11. Муниципальный конкурс методических разработок для учителей "45 минут, чтобы рассказать о родном крае" Ширибазарова НЮ (Победитель).

12. Мамрукова Н.И. выступление на круглом столе в рамках городских Августовских педагогических совещаний. Август 2023; Статья в Сборнике «Актуальные вопросы воспитания» 200-летию К.Д. Ушинского Выпуск 5, Иркутск, 2023

13. Григорьева А.А, победитель всероссийского конкурса «Педагогика XXI века».

14. Городской методический семинар "Современные вопросы преподавания физической культуры в школе" (выступления и мастер-классы учителей физической культуры: Алфёрова Ю.В., Анисимова В.В., Видякина Т.Е., Ижукина А.В., Имегенов Е.В., Ломакина Л.И.)

15. Бриндак Д.Ю. Региональный турнир юных физиков (член жюри).

16. Ширибазарова Наталия Юрьевна, призёр муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка».

17. Дудоровская Наталья Сергеевна, призёр муниципального конкурса "В объективе Малая Родина".

15. Глазкова Элина Анатольевна, победитель, МБУДО г. Иркутска ЦДТ "Октябрьский "Веду я за руки стихи"

#### **- Инновационная деятельность и участие педагогов:**

Развитие и внедрение инноваций – необходимое условие для обновления системы образования, фактор, влияющий на качество образования. Именно поэтому инновационную деятельность выделяют в отдельное направление деятельности.

Наблюдается положительная динамика в повышении инновационной активности педагогов школы:

1. Региональная образовательная стажировка «Будущая профессия моего ребенка» ГАУ ДПО ИРО (Ринчинов З.А., Червинская Е.В. выступление с докладом на образовательной стажировке)

4. МПТГ (муниципальная проблемно-творческая группа): апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение» для учащихся 6-х классов, образовательные события: - Создание и реализация проекта «Легенды Байкала детям» НИР с обучающимися: - «Легенды Батюшки Байкала: новый взгляд» - «Орнитофауна острова Конный г. Иркутска» Образовательный проект «Зимующие птицы Байкальского региона» Представление опыта на неформальных каникулах .

5. Ладатко А. О., Чурина М.А., Червинская Е.В. участие с публикацией статей в сборнике в III Региональной научно-методической конференции «Актуальные вопросы образования: региональный аспект».

6. Рютина И.П. Региональная НПК «Стратегии преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования»- выступление с докладом «Интеллектуальные игры как форма развития межпредметных связей на уроках истории в старшей школе»

7. Рютина И.П. участие в творческой группе на федеральной пилотной площадке ПРИКАЗ №35132 / 2023 о создании творческой группы на федеральной пилотной площадке Института Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки- октябрь 2023 г. Санкт- Петербург Благодарность за вклад в деятельность федеральной инновационной площадки (ИПКипП) – ноябрь 2023 г. Санкт- Петербург.

8. Вебинар «Прохождение самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2023 году школа проложает работать как площадка Федеральных инновационных проектов:

- Федеральный инновационный проект «ГлобалЛаб»;
- Федеральный инновационный проект «Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума» (научный руководитель: Басюк В.С., доктор психологических наук, член-корреспондент РАО).

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы школы, повышает качество и эффективность образовательной деятельности.

**-Сетевое взаимодействие:**

Наименование организации, осуществляющей научно- методическое и методическое обеспечение в образовательной организации	Краткое описание мероприятий, осуществляемых в рамках научно- методического и методического обеспечения
Областное государственное профессиональное образовательное учреждение Иркутское театральное училище №1	Реализация программы среднего профессионального образования, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего образования по специальности 52.02.01 Искусство балета в сетевой форме.
ФГБОУ высшего образования "Иркутский национальный исследовательский технический университет" (ИРНИТУ)	Проведение регулярных учебно- ознакомительных профориентационных мероприятий с учащимися 10-11 классов школы по программе "Инженерных классов (инженерных практикумов) на базе ИРНИТУ; научно- исследовательское сотрудничество; участие учащихся школы в олимпиадах ИРНИТУ; участие в тематических кейс- проектах совместно со студентами, аспирантами и преподавателями ИРНИТУ
Иркутский филиал высшего образования «Московский государственный	Профориентационная работа, курсовая работа, сотрудничество в научно- исследовательской деятельности, участие школьников в НПК, научно- практических выставках

университет гражданской авиации " (МГТУ ГА)	
ФГБОУ высшего образования «Байкальский университет»	Осуществляет мероприятия в сфере профориетационной деятельности, обеспечивает проведение занятий с привлечением кадров на базе Университета для 10-11 классов по дисциплинам основной программы вариативной части учебного плана "Экономика", "Право" в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий, осуществляет научно-исследовательское сотрудничество (консультирование, участие школьников в научно-практических конференциях, тематических семинарах, дебатах, олимпиадах)
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	Проведение регулярных учебно-ознакомительных профориетационных мероприятий с учащимися 10 профильного класса

### 1.9 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-развивающая среда. МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 обеспечена достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов.

Парк техники постоянно пополняется и обновляется. В школе 3 компьютерных класса.

К локальной сети интернет подключено более 150 точек. Доступ к сети Интернет с полосой пропускания до 100 Мбит/с.

Обновлен сайт школы на платформе Gosweb по адресу <https://mbou14irk.gosuslugi.ru/>. Информационное наполнение и функциональные возможности на сайте периодически обновляются.

Сайт МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 функционирует и информационно наполнен в соответствии с действующим законодательством и предоставляет достоверную информацию. Система обратной связи с администрацией школы, электронная почта в домене [sch14irk@yandex.ru](mailto:sch14irk@yandex.ru).

Ведется электронная база данных «Зачисление в образовательное учреждение».

Для персонализированного учета обучающихся, их успеваемости и посещаемости электронный дневник и журнал в АИС «Дневник.ру».

Кроме того, в школе действует электронная цифровая подпись для участия в электронных торгах, подтверждения действий на платформе ФИС ФРДО. Таким образом, в школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных отношений.

Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации, по дополнительным профессиональным программам, получают доступ к онлайн-курсам, цифровым образовательным объектам и др. по принципу «одного окна» с использованием ресурсов:

- Сайт МКУ "Информационно-методический центр развития образования" <http://www.mc.eduirk.ru>
- ГАО ДПО Институт развития образования <https://coko38.ru/>
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <https://mybook.ru/catalog/detskie-knigi/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>

Педагоги активно используют Интернет и цифровые образовательные технологии 73%, активно используют цифровые технологии 45%. Администрация и педагоги МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 проводит обучающие семинары, тренинги, мастер-классы.

В образовательном процессе педагоги школы следующие информационные технологии:

1. Проведение онлайн конференций
  - Сферум
  - Microsoft Teams
  - Zoom
2. Образовательные интернет-платформы
  - Учи.ру <https://uchi.ru/>
  - ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
  - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
  - Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/>
  - Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
  - Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/>
3. Полезные вспомогательные цифровые ресурсы для организации учебного процесса в дистанционном режиме
  - Облачные хранилища (Yandex-диск, Облако Mail.ru)
  - Сервисы для создания тестов и сбора ответов (Яндекс-формы)

Педагоги МБОУ г.Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14 интегрируют в образовательный процесс интернет-платформы, эти платформы активно используются учащимися школы, что обеспечивает формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы.

Образовательные интернет-платформы

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
- Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/>

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,15</b>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<b>да</b>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<b>2</b>
– медиатеки		<b>да</b>
– средств сканирования и распознавания текста		<b>да</b>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<b>да</b>
– системы контроля распечатки материалов		<b>нет</b>

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>2300</b> <b>51,1%</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<b>4,48 кв.м</b>

### 1.10 Качество материально-технической базы

В 2022 году учебный процесс в МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14 осуществлялся в следующих зданиях по адресам:

Уровень образования	Адрес месторасположения здания	Примечание
Дошкольный	ул. Красных Мадьяр, 70	
Дошкольный	Ул. 6 Советская, 100	С 17.01.2023 по 31.05.2023
Начальная школа	ул. Карла Либкнехта, 131/1	С 01.09.2022
Старшая школа	ул. Карла Либкнехта, 131	

На земельном участке площадью 28 105 кв.м. по адресу ул. Карла Либкнехта, 131 расположены два здания, принадлежащие на праве оперативного управления МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14:

Адрес	Год введения в эксплуатацию	Площадь здания
ул. Карла Либкнехта, 131	1978	9064,5
ул. Карла Либкнехта, 131/1	2022	8807,4

Территория школы, ограждена по всему периметру забором, имеются зеленые насаждения – деревья, кусты, клумбы; территория благоустроена. Подъездной путь и пешеходные зоны имеют твердое покрытие – асфальт, тротуарная плитка.

На территории оборудована площадка, расположенная в непосредственной близости от въезда на территорию, с водонепроницаемым твердым покрытием для сбора отходов. Размеры площадки превышают площадь основания контейнеров на 1 м во все стороны. На площадке установлены контейнеры с закрывающимися крышками.

На территории располагаются три спортивные площадки со спортивным оборудованием, площадка для игр и отдыха с оборудованием, футбольное поле.

- футбольное поле, оборудовано футбольными воротами, по периметру проложена беговая дорожка. Покрытие площадки поля – травяной газон, длина 60 м, ширина 43 м.

- волейбольная площадка оборудована металлическими столбами для крепления сетки, сеткой. Покрытие площадки резинопол. По периметру площадка огорожена металлической сеткой высотой 3 метра, размеры площадки: длина 25 м, ширина 15 м.

- баскетбольная площадка оборудовано металлическими столбами для крепления баскетбольных ферм и колец, сетками. Покрытие площадки резинопол. По периметру площадка огорожена металлической сеткой высотой 3 метра, размеры площадки: длина 25 м, ширина 15 м.

- универсальная спортивная площадка огорожена по периметру сеткой высотой 3 метра, покрытие резинопол, размер площадки: длина 33 м, ширина 18м.

- площадка для игр и отдыха оборудована 3 спортивными комплексами для детей, полосой препятствий, разноуровневыми турниками, беседкой, скамейками, размер площадки: длина 50 м., ширина 15 м., покрытие: резинопол и естественный травяной газон.

На земельном участке площадью 9 189 кв.м. по адресу ул. Красных Мадьяр, 70 расположено здание, принадлежащие на праве оперативного управления МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14:



Территория, ограждена по всему периметру забором, имеются зеленые насаждения – деревья, кусты, клумбы; территория благоустроена. Подъездной путь и пешеходные зоны имеют твердое покрытие – асфальт

На территории находятся участки для прогулки, закрепленные за каждой группы. Участки оборудованы: теньевыми навесами, песочницами, скамейками, столиками, спортивными комплексами.

На территории расположено овощехранилище, в настоящее время не используется по функционирует.

В зданиях школе установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; система видеонаблюдения.

Противопожарная сигнализация обслуживалась по контракту с ООО «Спец». Ежемесячно проводится техническое обслуживание пожарной сигнализации по мере необходимости устанавливаются новые датчики, аккумуляторные батареи. Ежегодно проводится проверка пожарных датчиков специальным оборудованием на предмет выявления вышедших из строя, проверяется речевой оповещение, замеряется уровень звука. Проверка прохода сигнала на пульт ЧОП «Кодекс» и пульт МЧС осуществляется ежемесячно в рамках технического обслуживания. В здании старшей школы модернизирована система речевого оповещения, установлено современное новое оборудование, сумма затрат составила 598 тыс.рублей.

Работоспособность тревожных кнопок проверяется ежедневно, с отметкой в журнале. В здании старшей школы установлены 3 стационарных тревожных кнопки и переносной пульт для охранника, сумма затрат составила 58 тыс.руб. В других зданиях тревожная кнопка работает посредством мобильного телефона.

Система видеонаблюдения:

Адрес здания	Краткая характеристика
ул. Карла Либкнехта, 131	Видеокамеры наружного видеонаблюдения в количестве 14 шт. Зона охвата видеонаблюдения - вся территория, прилегающая к школе: въезд, выезд на территорию, вход в здание. Видеоизображение выводятся на мониторы, установленные: на посту охраны в холле, в помещении охраны, в кабинете директора школы. Данные архивируются в течение 30 суток. Видеокамеры внутреннего наблюдения в количестве 77 шт. Зона охвата видеонаблюдения: все общественные помещения школы, в том числе подвальные помещения. Капитальный ремонт системы видеонаблюдения проведен в 2022 году, установлено новое, современное оборудование, сумма затрат составила – 3 537 тыс. руб.
ул. Карла Либкнехта, 131/1	Видеокамеры наружного видеонаблюдения в количестве 28 шт. Зона охвата видеонаблюдения - вся территория, прилегающая к зданию: въезд, выезд на территорию, вход в здание. Тип видеокамер IP-Видеокамера DS – I 400. Видеорегистратор –DS – 8664 NI-I8. Видеоизображение выводятся на мониторы, установленные: на посту охраны в холле, в помещении охраны, в кабинете директора школы. Данные архивируются в течение 30 суток. Видеокамеры внутреннего наблюдения в количестве 14 шт. Зона охвата видеонаблюдения: актовый зал – 2 камеры, библиотека – 2 камеры, обеденный зал – 4 камеры, коридоры цокольного этажа – 6 камер. Тип видеокамер DS – I 402.



ул. Красных Мадьяр, 70	<p>Видеокамеры наружного видеонаблюдения в количестве 14 шт. Зона охвата видеонаблюдения - вся территория, прилегающая к зданию: въезд, выезд на территорию, вход в здание.</p> <p>Видеоизображение выводятся на мониторы, установленные: на посту охраны при входе, в помещении охраны. Данные архивируются в течение 30 суток.</p> <p>Видеокамеры внутреннего наблюдения в количестве 10 шт. Зона охвата видеонаблюдения: лестничные марши, пищеблок, музыкальный зал, спортзал. Требуется модернизация системы с установкой дополнительных камер.</p>
------------------------	--

Осуществляется ежемесячное обслуживание систем видеонаблюдения силами ИП Николайцев (здания школ) и ООО «СПЕЦ».

Здания начальной и старшей школы оборудованы системами автономной охранной сигнализации, с пультом вывод в помещения охраны. В здании старшей школы установлена система охранной сигнализации, на данные цели было потрачено 786 тыс.рублей.

В здании старшей школы оборудована автономная система антитеррористической защищенности помещений, на всех дверях учебных кабинетов установлены магнитные замки, которые блокируются вручную при угрозе террористического нападения на школу, для обеспечения безопасного укрытия детей в учебных кабинетах, с одновременным включением соответствующего оповещения об укрытии в учебных кабинетах. Пульт управления данной системой расположен в кабинете директора школы, на вахте старшего блока. Дополнительно предусмотрена возможность включения речевого оповещения о террористическом нападении на школу в следующих помещениях: вахта главного входа, гардероб, помещение охраны, учительская. На установку данной системы было израсходовано денежных средств в размере – 599 тыс.руб.

При входе в здания начальной и старшей школы установлены арочные металлоискатели и системы контроля и управления доступом. Калитки и ворота на территории по адресу: Красных Мадьяр, 70 оборудованы системами контроля доступа.

Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности школы:

- в часы проведения учебного процесса физическая охрана объекта осуществляется 1 охранником ООО ОП «УРАН» и штатными сотрудниками школы (вахтерами);
- в ночное время, выходные и праздничные дни - физическая охрана объекта осуществляется штатными сотрудниками (сторожами).

Пост охраны расположены у центральных входов в здания и оборудованы мониторами трансляцией наружного видеонаблюдения, телефоном с внешней связью, кнопкой экстренного вызова («тревожной кнопкой»). Охранники, вахтеры и сторожа в рабочее время по графику производят обход здания, с отметкой в журнале обхода территории.

Инженерное обеспечение зданий (водо-, электро- и теплоснабжение, канализование) является централизованным.

Образовательный процесс осуществляется в 64 специально оборудованных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно - техническими средствами, мебелью. Все помещения обеспечены естественной и искусственной освещенностью, Воздушно-тепловой режим в норме. Во всех помещениях школы установлены рециркуляторы.

В зданиях МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14 находится:

- 60 учебных кабинетов, каждый из которых оборудован мебелью, компьютерами/ноутбуками, проекторами, экранами, школьными досками, наглядными пособиями, часами, раковинами для мытья рук (частично), мультимедийными интерактивными досками (35 кабинетов);

- 4 компьютерных класса, оснащенных современным компьютерным оборудованием, подключенных к сети Интернет;
- 5 спортивных залов (игровой, беговой, теннисный, рукопашного боя, спортивный зал) оборудованных спортивным инвентарем;
- 14 групп дошкольного образования, состоящая из следующих помещений: приемная, игровая, спальня, санитарные комнаты. Все помещения групп оборудована в соответствии с требованиями мебелью, учебными пособиями, игрушками.

В каждом здании расположены пищеблоки полного цикла. Пищеблоки оборудованы электрическими плитами, духовыми шкафами, автоклавами, электрическим сковородами, холодильным оборудованием, пароконвектоматом, посудомоечной машиной и прочей бытовой техникой.

Обеденный зал в здании начальной школы расположен на 1 этаже, имеет линию раздачи пищи и рассчитан на 262 посадочных мест. При входе в обеденный зал расположен умывальный холл (56,83 кв.м) для мытья рук, оборудованный мочными раковинами (27 штук), электрическими рукосушителями (6 шт) и дозаторами жидкого мыла (13 шт), дозаторами для антисептика (3 шт). Площадь обеденного зала составляет 281 кв.м. Оборудован столами для приема пищи – 45 штук и 262 стульями.

Обеденный зал в старшей школе расположен на 2 этаже и оборудован 40 столами и стульями для приёма пищи, раковинами для мытья рук, на 160 посадочных мест;

В здании старшей школы расположена библиотека, имеется читальный зал на 12 посадочных мест, в отдельном помещении располагается книгохранилище. В здании начальной школы расположен информационно-библиотечный центр, который оборудован стеллажами для книг – 24 шт, столами для учеников – 16 шт, стойка для выдачи книг – 1 шт., рабочее место библиотекаря – 1, стульями – 18 шт, трехэлементная классная раздвижная доска, интерактивная панель крепится по центру стены, экраном, проектором, мягкой мебелью для комфортного время проведения в помещении. Библиотека представляет собой читальный зал на 28 человек, рабочего места библиотекаря и стеллажей для хранения части книжного фонда. Остальная часть книжного фонда хранится в подвальном этаже. Связь хранилища и читального зала предусмотрена грузовым подъемником.

В здании начальной школы расположен актовый зал, рассчитанный на 185 посадочных мест, оборудован мягкими креслами, свето-звуко аппаратурой, одеждой сцены, экраном, проектором.

В каждом здании расположены медицинские кабинеты. Которые оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой помощи. В кабинете работают 2 врача и 3 медицинская сестра по договору с детской поликлиникой №1;

В здании начальной и старшей школы расположены стоматологические кабинеты, оснащён необходимым оборудованием. В кабинетах работает 1 врач и 1 медицинская сестра по договору с детской стоматологической поликлиникой №1;

В зданиях расположены помещения для проведения дополнительных занятий учащихся (танцевальный зал, театр, художественная студия, тир, гончарная мастерская и пр.).

### **Выводы**

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.

Школа функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов соуправления школой.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через вовлечение курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. В образовательной организации создаются эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте.

Стабильные результаты, как в учебной, так и внеучебной деятельности повышают имидж школы, определяют выбор родителей ОО для своих детей. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их совместной деятельности.

## Приложение 1

### Показатели деятельности образовательной организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	<b>2303</b> (на 31.12.2023)
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	человек	<b>371</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>1029</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>1025</b>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>249</b>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>970(42%)</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>4,3</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	<b>4,1</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>73</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	<b>51</b> (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>2 (2%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>11 (5,7%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>7 (6,9%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>53%</b>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	<b>31,2%</b>
– регионального уровня		<b>10,1%</b>
– федерального уровня		<b>3,5 %</b>
– международного уровня		<b>1,1 %</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>376 (16,3%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>249 (10,8%)</b>
<b>Общая численность работников (списочный состав)</b>		<b>266</b>
Общая численность педработников, в том числе количество учителей:	человек	<b>153</b> <b>97</b>
– высшим образованием учителей		<b>78 (80,4%)</b>
– средним профессиональным образованием учителей		<b>11 (11,3%)</b>

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>89 (58,1%)</b>
– с высшей		<b>51 (33,3%)</b>
– первой		<b>38 (24,8%)</b>
Численность (удельный вес) учителей с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>67 (69,1%)</b>
– с высшей		<b>44 (45,4%)</b>
– первой		<b>23 (23,7%)</b>
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	<b>104 (67,8%)</b>
– до 5 лет		<b>35 (22,8%)</b>
– больше 20 лет		<b>69 (45%)</b>
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	<b>68 (44,4%)</b>
– до 30 лет		<b>31 (20,2%)</b>
– от 55 лет		<b>37 (24,2%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>140 (91,5%)</b>
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,15</b>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<b>18,0</b>
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<b>да</b>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		<b>да</b>
– средств сканирования и распознавания текста		<b>да</b>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<b>да</b>
– системы контроля распечатки материалов		<b>нет</b>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>2300 (51,1%)</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<b>4,48 кв.м</b>