

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 14**

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования Комитета по
социальной политике и культуре администрации
г. Иркутска

_____ А.А. Головки

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов № 14

_____ Л.Л. Тучкова

Приказ от «27» ноября 2024 г.

№ 194

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов № 14

Протокол № 2

от «27» ноября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»**

Иркутск, 2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	8
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	8
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	72
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	75
3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	76
3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа	77
4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	80
5. Дорожная карта	84

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №14
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).
Цель	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

	4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы. 6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 7. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования. 8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. 2. Внедрить в образовательную систему современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) засчёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на

	основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Разработчики	Творческая группа в составе представителей администрации, родительского комитета, педагогов, учеников, выпускников, родителей школы
Сроки реализации	2024 – 2029 годы
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2023г. - январь 2024г.)	<i>сентябрь 2023г. - январь 2024г.</i> Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Мин-просвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития школы; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; внедрение целевых проектов. ✓ Внесение необходимых изменений в локальные акты.
II этап – реализация (февраль 2024г. - март 2028г.)	<i>февраль 2024 – март 2028 гг.</i> Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (апрель 2028г. - август 2028г.)	<i>апрель 2028г. - август 2029г.</i> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Ежегодные отчеты на педагогическом совете школы, отчет о результатах самообследования ОУ на сайте ОУ.

2. Информационная справка

	Уровень ООО: 8 классов (285 обуч.) – углубление математики, 3 класса (263 обуч.) – углубление иностранного языка (английского языка). Профильные классы: Технологические – 2 класса (70 обуч.). Социально-экономические – 3 класса (97 обуч.). Гуманитарные – 1 класс (32 обуч.). Универсальные – 2 класса (64 обуч.).
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общее количество работников – 140 человека. Количество учителей – 82. Имеют аттестационную категорию высшую и первую – 80%. Более 80% педагогов имеют высшее образование. Молодые специалисты – 17 педагогов. Средний возраст педагогов – 43 года.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенностях календарного графика.	Учебные занятия проводятся в две смены. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1 и 5-7 классах, шестидневной недели – в 2-4, 8-11 классах. Уроки начинаются с 8:00 - первая смена, с 14:00 - вторая смена.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень показателю направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (43 – «высокий уровень»)							
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	-	-

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			рен-ней си-стемы оценк и ка-чества обра-зова-ния		
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки и качества образования	-	-
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование	-	-

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				объективной внутренней системы оценки и качества образования		
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки и качества образования	-	-

11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1 (макс.2)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки и качества образования	Дефициты: По итогам 2023-2024 учебного года образовательная организация не входит в перечень ОО с необъективными результатами. Однако по итогам 2023-2023 учебного года школа вошла в перечень ОО с необъективными результатами ВПР по математике в 4 классах.	Решения: 1. Проведена разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов. 2. Построены индивидуальные маршруты методической помощи учителям, имеющим профессиональные трудности и дефициты по оценке образовательных результатов.
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценок		

					и качества образования		
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценок и качества образования		
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	-	-

					зова- тель- ных инте- ресов и по- треб- но- стей обуча- ю- щихся		
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олим- пиаде школьников	Участие в региональ- ном этапе	2 (макс. 3)	Магистральное направление «Зна- ние»	Обес- пече- ние удов- вле- творе- ния обра- зова- тель- ных инте- ресов и по- треб- но- стей обуча- ющих ся	Дефициты: Нет победителей ВсОШ на заключительном этапе	Решения: 1. Составление адресных программ подготовки обучаю- щихся, показавших ре- зультаты в региональном этапе Всероссийской олим- пиады школьников. 2. Проведение обучающих семинаров МО с целью совер- шенствования работы с одарёнными детьми. 3. Разработка программ работы пе- дагогами, показавших высокие результаты на ВсОШ с последую- щей трансляцией

16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 (макс. 3)	Магистральное направление «Знание»			опыта.
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	-	-

	образования и т. п.)				организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью		
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для орга-		

					ни- ции обра- зова- ния обуча- ю- щихся с огра- ни- чен- ными воз- мож- но- стями здоро- вья, с инва- лид- но- стью		
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обес- пече- ние усло- вий для орга- низа- ции		

					обра- зова- ния обуча- ю- щихся с огра- ни- чен- ными воз- мож- но- стями здоро- вья, с инва- лид- но- стью		
21.	Программно-методиче- ское обеспечение обуче- ния и воспитания по фе- деральным адаптирован- ным образовательным программам	Разработаны адапти- рованные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Зна- ние»	Обес- пече- ние усло- вий для орга- низа- ции обра-	Дефициты: 1. Нет программ до- полнительного образова- ния для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью. 1. Недостаточная компетентность педаго- гических работников в выполнении трудовой функции по разработке	Решения: 1. Разработка адапти- рованных основных общеобразовательных программ. 2. Модернизация ме- тодической деятельно- сти в образовательной организации по разви-

					зова- ния обуча- ю- щихся с огра- ни- чен- ными воз- мож- но- стями здоро- вья, с инва- лид- но- стью	образовательных про- грамм, в том числе адаптированных основ- ных общеобразовательных программ и адаптированных дополни- тельных общеобразова- тельных программ	тию компетенций пе- дагогических работни- ков в вопросах про- граммно-методиче- ского обеспечения обучения и воспита- ния по федеральным адаптированным обра- зовательным програм- мам (при наличии обу- чающихся с ОВЗ, с ин- валидностью) посред- ством: - организации адресной организационно-мето- дической помощи, внедрения методоло- гий тьюторства, мен- торства и наставничества для персонифицированной помощи педагогиче- ским работникам в вопросах программно- методического обеспе- чения обучения и вос- питания по федераль- ным адаптированным образовательным про- граммам; - обучения на курсах повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2 (макс. 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Дефициты: Информация об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обновляется редко	Решения: 1. Обновление блока информации об организации обучения детей с ОВЗ, инвалидами регулярно.

					но- стями здоро- вья, с инва- лид- но- стью		
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогическими вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 (макс.3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Дефициты: Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Решения: 1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в

					здоровья, с инвалидностью		соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 3. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 4. Обеспечение приобретения
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

							учебников для инклюзивного образования.
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 (макс. 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалид-	Дефициты: Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	Решения: 1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

					но- стью		организации обучаю- щихся с ОВЗ, с инвалидностью) 4. Обеспечение при- обретения ТСО рабо- чих мест для обучаю- щихся с ОВЗ, с инва- лидностью.
25.	Применение электрон- ных образовательных ре- сурсов и дистанционных образовательных техно- логий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Зна- ние»	Обес- пече- ние усло- вий для орга- низа- ции обра- зова- ния обуча- ю- щихся с огра- ни- чен- ными воз- мож- но- стями	-	-

					здоровья, с инвалидностью		
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 (макс.3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с	Дефициты: 1. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Решения: 1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2 Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

					инва- лид- но- стью		компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 3. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность
--	--	--	--	--	------------------------------	--	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 (макс. 2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалид-	Дефициты: Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Решения: 1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация

					но- стью		системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ,
--	--	--	--	--	-------------	--	--

							с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье» (21 – высокий уровень)							
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на форми-	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая	-	-

	рование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек			среда		
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	-	-

					культу- рой и спор- том		
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 (макс.3)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо-й культурой и спортом	Дефициты: 4 вида ШСК,, недостаточное количество ШСК, нехватка квалифицированных специалистов	Решения: 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 3. Привлечение

							квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	-	-

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				культурой и спортом		
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание	Дефициты: 1. Недостаточная ра-	Решения: 1. Проведение мониторинга

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			условий для занятий физической культурой и спортом	бота по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и
--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	---

							преимущества обладателей удостоверений ГТО.
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	-	-

					культу- рой и спор- том		
Магистральное направление «Творчество» (26 – «высокий уровень»)							
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Разви- тие талан- тов	-	-
41.	Реализация дополнительных общеобразова- тельных программ	Программы разрабо- таны и реализуются по 4-5 направленно- стям	2 (макс.3)	Магистральное направление «Творчество»	Разви- тие талан- тов	Дефициты: Недостаточное количе- ство реализованных про- грамм дополнительного образования	Решения: Разработка и реализа- ция дополнительных программ по направле- ниям инженерного и технического образо- вания.
42.	Наличие технологиче- ских кружков на базе об- щеобразовательной орга- низации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологи- ческих кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Разви- тие талан- тов	-	-
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Все- российской олимпиады школьников), конферен- циях	Участие обучающихся в конкурсах, фестива- лях, олимпиадах, кон- ференциях на регио- нальном и (или) все- российском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Разви- тие талан- тов	-	-

44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2 (макс.3)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты: Недостаточное количество школьных творческих объединений	Решения: Увеличение творческих объединений.

	др.)(критический показатель)						
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
48.	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты: отсутствие музея	Решение: Привлечение кадров, способствующих открытию музея
49.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие	-	-

					объединения		
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
Магистральное направление «Воспитание» (20 – «высокий уровень»)							
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное	Орга-	-	-

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	низация воспитательной деятельности		
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
56.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
57.	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация	-	-

	взаимодействию с детскими общественными объединениями				воспитательной деятельности		
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитания	Дефициты: Недостаток реализованных программ краеведения и школьного туризма	Решения: Разработка программ краеведения и школьного туризма. Привле-

					та- тель- ной дея- тель- ности		чение кадров для ре- ализации программ.
61.	Организация летних те- матических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Вос- питание»	Орга- низа- ция воспи- та- тель- ной дея- тель- ности	-	-
62.	Функционирование Со- вета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Вос- питание»	Уче- ниче- ское само- управ- ление, волон- тер- ское дви- жения	-	-
63.	Наличие первичного от- деления РДДМ Движе- ние первых	Наличие	1	Магистральное направление «Вос- питание»	Уче- ниче- ское само-	-	-

					управление, волонтерское движение		
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
66.	Наличие представительств детских и молодеж-	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое	-	-

	ных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				самоуправление, волонтерское движение		
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Учебное самоуправление, волонтерское движение	--	
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Учебное самоуправление, волонтерское движение	-	-
Магистральное направление «Проориентация» (12 – «высокий показатель»)							

69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение	-	-

	медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)				выбора профессии		
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Со-про-во-жде-ние вы-бора про-фес-	-	-
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Со-про-во-жде-ние вы-бора про-фес-	-	-
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Со-про-во-жде-ние вы-бора про-фес-	-	-
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональ-	Нет	0	Магистральное направление «Про-форентация»	Со-про-во-жде-ние	Дефициты: Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по	Решение: Организация сетевого взаимодействия по программам подготовки обучающихся по

	ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих				выбора профессии	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	профессиям рабочих и должностям служащих
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты: Отсутствие участия детей с ОВЗ и инвалидностью в конкурсах профессионального мастерства	Решение: Организация взаимодействия с национальным центром «Абилим픽с», организационное сопровождение конкурсов профессионального мастерства

							среди детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (27 – «высокий уровень»)							
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	-	-

					кадров. Система наставничества		
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогов	-	-

					гогических кадров. Система наставничества		
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение	Дефициты: Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	Решения: 1. Организация адресного методического сопровождения

					вож- дение педа- гоги- че- ских кад- ров. Си- стема настав- ниче- ства	профессиональн ых дефи- цитов разработаны ИОМ.	педагогических работ- ников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профес- сиональных затрудне- ний и дефицитов. 2. Выстраивание взаимодействия с раз- личными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечива- ющими персональное сопровождение педагогических ра- ботников. 3. Выстраивание взаимодействия реги- ональных методистов с руководителем обра- зовательной организа- ции и его заместите- лями, руководителями предметных методи- ческих объединений и педагогическими ко- торых необходима разработка ИОМ. 4. Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	---	---	--

							сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

							9. Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работниками, для работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). 10. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							11. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 12. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система настав	-	-

					ниче- ства		
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	-	-

					Система наставничества		
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	-	-

	для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)				кадров. Система наставничества		
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогов	Дефициты: 1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Решение: 1. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 2. Создание системы

					гогических кадров. Система наставничества	2. Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 3. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 4. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 5. Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по
--	--	--	--	--	---	---	--

							командообразованию). 6. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 7. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. 8. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 9. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 10. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,
--	--	--	--	--	--	--	---

							победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 11.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 12.Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную
Ключевое условие «Школьный климат» (18 – «высокий уровень»)							
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	-	-

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				педагогического сопровождения		
98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	-	-

					ческого сопровождения		
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты: Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решения: 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к

							выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102.	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация	-	-

	учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				психолого-педагогического сопровождения		
103.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благо-	-	-

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)				приятного школьного климата		
105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	-	-

					кли-мат		
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Формирование психологически благоприятного школьного кли-мата	-	-
108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Формирование психологически благоприятного школьного кли-мата	-	-
109.	Профилактика девиант-	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие	Фор-	-	-

	ного поведения обучающихся	программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	мировани е психологически благоприятно школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда» (19 - высокий)							
110.	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
112.	Предоставление безопасного доступа к информа-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержк	-	-

	ционно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)				а всех активностей)		
113.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты: Недостаточное количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Решения: Привлечение педагогов к использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
115.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспече-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты: -Недостаточное количество или качество технических устройств. -Проблемы с подключением к интернету. -)Отсутствие необходимых программных и аппа-	Решения: -Закупка нового оборудования. - Модернизацию существующего оборудования. -Обучение персонала работе с новыми технологиями.

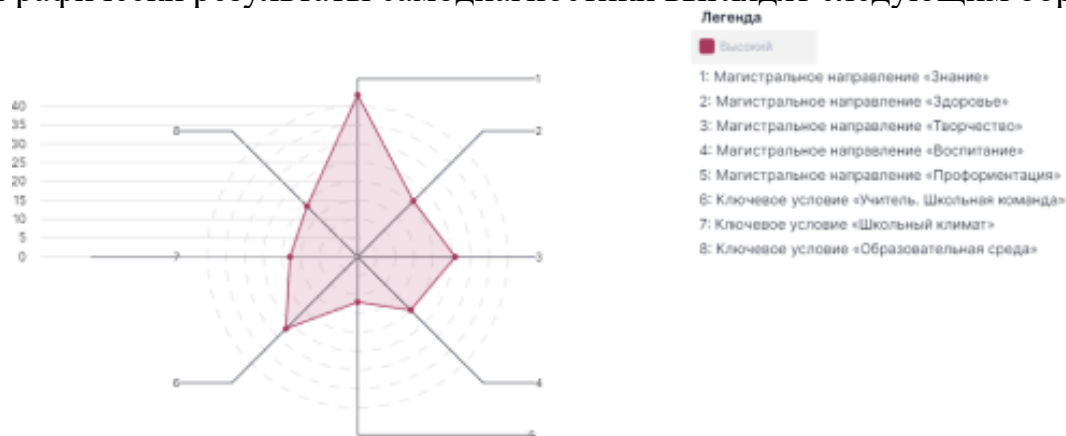
	ния образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					ратных средств для полноценного функционирования ЦОС.	
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
117.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-

119.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	-
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**186 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 43 балла. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Однако, есть слабо развитые направления по следующим показателям:

1. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. Это вызвано тем, что По итогам 2023-2024 учебного года образовательная организация не входит в перечень ОО с необъективными результатами. Однако по итогам 2023-2023 учебного года школа вошла в перечень ОО с необъективными результатами ВПР по математике в 4 классах.

2. Нет участников победителей ВсОШ на заключительном этапе.

3. Нет программ дополнительного образования для обучения детей с ОВЗ,

инвалидностью. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

4. Информация об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обновляется редко.

5. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

6. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью).

7. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку «Здоровье» получено 21 балл. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Однако существует необходимость увеличения количества ШСК. Проводится недостаточная работа по просветительской работе о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

По блоку «Творчество» получено 26 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Выявлены дефициты в недостаточном количестве направлений программ дополнительного образования и школьных творческих объединений. На данный момент в связи с отсутствием кадров и необходимой материально-технической базы отсутствует школьный музей.

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» повсем показателям. Существует дефицит по реализованным программам краеведения и школьного туризма.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов. Школа достигла высокого уровня по показателям. Однако отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, нет участия детей с ОВЗ и инвалидностью в конкурсах профессионального мастерства.

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 27 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Требуется организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений. Необходимо обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального на всероссийском уровне.

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов. Образовательная организация находится на высоком уровне. Нет максимального балла только из-за одного показателя - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 19 баллов (высокий показатель). Недостаточное количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Существуют дефициты:

-Недостаточное количество или качество технических устройств.

-Проблемы с подключением к интернету.

-Отсутствие необходимых программных и аппаратных средств для полноценного функционирования ЦОС.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление\условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	-Признаками необъективных образовательных результатов. -Нет победителей и призёров заключительном ВСОШ. -Нет дополнительных адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ, инвалидностью. -Недостаточное оснащение ТСО для детей с ОВЗ, инвалидностью. -Недостаточное методическое сопровождение педагогов, работающих по адаптированным программам.	1. Неверная интерпретация критериев оценки: Преподаватель неправильно понимает критерии оценки. Критерии оценки недостаточно чётко определены. Субъективное восприятие критериев. Некомпетентность в применении методов оценки. 2. Некомпетентность учителей по работе с детьми с ОВЗ	Переполненность школы, приём в школу детей с ОВЗ, отсутствие классов-коррекции, недостаточно коррекционных школ в округе и городе
Воспитание	Недостаток реализованных программ краеведения и школьного туризма	Нехватка кадров. Смещение предметного внимания в сторону подготовки к ЕГЭ. Краеведение требует специального оборудования, учебных материалов и поездок, что может потребовать значительных затрат	Ограничение бюджета
Здоровье	недостаточное количество ШСК, нехватка квалифицированных специалистов	Нехватка квалифицированных тренеров, нехватка специализированных помещений	Ограничение бюджета и инфраструктуры
Творчество	Недостаточное количество реализованных программ дополнительного образования, школьных творческих объединений, отсутствие музея	Нехватка кадров и ресурсов для организации музея	Ограничение бюджета и инфраструктуры
Профориентация	Отсутствие прохождения обучающимися профессио-	Отсутствие организации стажировочных сессий по программам	Увеличение количества детей с ОВЗ

	нального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, Отсутствие участия детей с ОВЗ и инвалидностью в конкурсах профессионального мастерства	рабочих профессий, низкая заинтересованность организации СПО	
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Низкая мотивация педагогов, непонимание необходимости в ИОМ, страх неудачи	Перегруз педагогов из-за работы на несколько ставок
Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Недостаточно педагогов-психологов. Нет в штате педагога-дефектолога	Не было вакансий педагогов-психологов
Образовательная среда	Недостаточное количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». -Недостаточное количество или качество технических устройств. -Проблемы с подключением к интернету. -Отсутствие необходимых программных и аппаратных средств для полноценного функционирования ЦОС	Незакрытые вакансии специалистов-инженеров, занимающихся мониторингом состоянии техники, низкий уровень культуры части педагогов по использованию ИКТ	Ограничение бюджета

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, Ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 баллов	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.

2	Здоровье	21 балл	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	26 баллов	Развитие конкурсного, олимпиадного Движения регионального и всероссийского уровней.
4	Воспитание	20 балла	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	12 баллов	Совершенствование профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	18 баллов	Пополнение кадрового состава педагогом-дефектологом
8	Образовательная среда	19 баллов	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в основном и новомзданиях. Привлечение педагогов к освоению инструментария Библиотеки ЦОК», ФГИС «Моя школа»

3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Знание	1Расширенное, углубленное, профильное изучение предметов, соответствие современным требованиям.	Отсутствие многопрофильности	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Сформирована система дополнительного образования 2Сложилась система традиционных мероприятий	Неоднородность условий семейного воспитания; Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок. Слабо развитая система ученического самоуправления. 3Отсутствие системы интеграции общего и дополнительного образования	План воспитательной работы;	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических Заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	Низкая активность учащихся

Профориентация	опыт организации школой профориентационных мероприятий	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие психологической службы в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога-дефектолога (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенства действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	«Расширение горизонтов»	-Повышение уровня знаний обучающихся через внедрение новых образовательных технологий. -Развитие критического мышления и аналитических способностей школьников. -Внедрение интерактивных методов обучения для повышения интереса к предметам.	-Увеличение среднего балла успеваемости на 10%. -Повышение мотивации учеников к обучению за счет использования современных методик. -Участие в школьных олимпиадах и конкурсах на федеральном уровне	2024-2029	-Современные учебные материалы и пособия. -Компьютеры и доступ к интернету для онлайн-обучения. -Квалифицированные педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации.	Заместители директора по УВР	-Количество учеников, участвующих в олимпиадах. -Средний балл успеваемости по основным предметам. -Уровень удовлетворенности учеников процессом обучения.	-Регулярный мониторинг знаний.. -Анкетирование среди учеников и родителей о качестве преподавания. -Анализ участия в олимпиадах и других внешних мероприятиях.
2.	Воспитание	«Формирование	-Разработка программы	-Улучшение взаимодействия	2024-2029	-Методические материалы для	Заместитель директора по	-Уменьшение	-Мониторинг поведения

		ценностей»	воспитания, направленной на формирование моральных и этических норм. -Организация внеклассных мероприятий, направленных на развитие социальных навыков. -Создание условий для формирования уважительного отношения к окружающим.	внутри школьного коллектива. -Формирование активной гражданской позиции у школьников. -Реализация программ краеведения и школьного туризма.		педагогов. -Проведение тренингов и семинаров для учителей. -Привлечение специалистов по психологии и социальной работе.	ВР	числа дисциплинарных нарушений. -Количество и анализ качества проведенных воспитательных мероприятий. -Оценка социального климата в школе через анкетирование.	учеников в течение учебного года. -Опросы среди учеников об их отношении к ценностям и нормам поведения. -Отчеты педагогов о проведенной работе.
3.	Здоровье	«В ритме жизни»	-Пропаганда здорового образа жизни среди школьников. -Обучение основам правильного питания и физической активности. -Повышение осведомленности о вреде вредных привычек. -Увеличение направлений ШСК.	-Увеличение доли учеников, занимающихся спортом, до 70%. -Сформированное негативное отношение к вредным привычкам.	2024-2029	-Спортивное оборудование и инвентарь. -Медицинские консультации и осмотры. -Учебные материалы по здоровому образу жизни.	Заместитель директора по социальным вопросам	-Доля учеников, регулярно занимающихся физкультурой и спортом. -Показатели заболеваемости среди школьников. -Результаты опроса о знаниях по вопросам здоровья.	-Ежегодные медицинские осмотры учеников. -Мониторинг посещаемости спортивных секций. -Тестирование знаний по вопросам здорового образа жизни.
4.	Творчество	«Творческая мастерская»	-Создание условий для развития творческих способностей учеников. -Поддержка и поощрение индивидуальных талантов. -Развитие креативного мышления через участие в различных проектах.	-Увеличение направлений по программам дополнительного образования до 10. -Увеличение числа участников школьных конкурсов и фестивалей на	2024-2029	-Художественные материалы и инструменты. -Мастер-классы от профессиональных художников и музыкантов. -Пространство для проведения	Руководитель структурного подразделения «Дополнительного образования»	-Количество участников творческих мероприятий. -Качество выполненных работ и выступлений. -Рейтинг школы по участию в	-Оценки жюри на конкурсах и выставках. -Обратная связь от участников и зрителей. -Анализ достижений учеников

				30%. -Повышение уровня самовыражения и уверенности в себе у учеников. -Призовые места на региональных и всероссийских конкурсах.		выставок и конкурсов.		конкурсах и фестивалях.	ников в творческой сфере.
5.	Профориентация	«Пропуск в профессию»	-Помощь ученикам в выборе будущей профессии. -Организация встреч с представителями разных профессий. -Проведение профориентационных тестов и консультаций. -Организация профессионального сопровождения лиц с ОВЗ, инвалидностью.	-Определение профессионального пути для 90% выпускников. -Увеличение количества поступлений в профильные учебные заведения. -Мотивация учеников к осознанному выбору профессии.	2024-2029	-Профориентационные тесты и методики. -Приглашенные специалисты из различных сфер деятельности. -Визиты в учебные заведения и предприятия.	Заместитель директора по социальным вопросам	-Число учеников, определившихся с выбором профессии. -Процент успешных поступлений после окончания школы. -Уровень удовлетворенности учеников результатами профориентации.	-Анализ результатов профориентационного тестирования. -Анкеты обратной связи от учеников и родителей. -Статистика поступления в учебные заведения.
6.	Учитель. Школьная команда	«Профессиональное развитие педагога»	-Повышение квалификации учителей через обучение новым методикам и технологиям. -Создание благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе. -Поощрение инициативы и творчества среди педагогов.	-Рост профессиональной компетентности учителей. -Укрепление командного духа и улучшение взаимодействия внутри педагогического коллектива.	2024-2029	-Курсы повышения квалификации и тренинги. -Материальная поддержка инициативных проектов. -Информационная база данных с новыми образовательными технологиями.	Заместитель директора по НМР	-Количество педагогов, прошедших повышение квалификации. -Степень вовлеченности учителей в совместную работу. -Оценка качества преподавания через обратную связь от	-Аттестации и проверки знаний педагогов. -Опросники среди учителей о результатах обучения. -Аналитика успеваемости учеников под

			-Создание ИОМ для педагогов, испытывающие профессиональные трудности и дефициты.	-Повышение качества образовательного процесса.				учеников.	руководством обновленного преподавательского состава.
7.	Школьный климат	«Школа психологического комфорта и безопасности»	-Создание комфортной психологической атмосферы в школе. -Разрешение конфликтных ситуаций и предотвращение буллинга. -Поддержание позитивного настроения среди учеников и сотрудников. -Реализация проекта «Я и время – стратегия успеха»	-Улучшение межличностных отношений в школьном сообществе. -Положительная оценка школьной среды со стороны всех участников образовательного процесса.	2024-2029	-Психологическая служба поддержки. -Тренинги по развитию коммуникативных навыков. -Мероприятия, направленные на укрепление дружбы и сотрудничества.	Заместитель директора по социальным вопросам, психологическая служба	-Количество обращений к психологу. -Результаты социологических исследований о восприятии школьной среды. -Отзывы учеников и учителей о комфортности пребывания в школе.	-Регулярные опросы среди учеников и персонала. -Наблюдение за поведением и взаимодействием в классе. -Анализ статистики обращений к специалистам по разрешению конфликтов.
8.	Образовательная среда	«Современная школа будущего»	-Модернизация учебной инфраструктуры. -Введение инновационных подходов в образование. -Интеграция цифровых технологий в учебный процесс.	-Увеличение доступности качественных учебных ресурсов. -Повышение уровня технической оснащенности школы. -Эффективное использование цифровых платформ для дистанционного обучения.	2024-2029	-Современное оборудование и программное обеспечение. -Интернет-платформы для дистанционного образования. -Финансирование на ремонт и модернизацию помещений.	Заместитель директора по ИКТ	-Уровень оснащенности классов современными техническими средствами. -Использование цифровых ресурсов в учебном процессе. -Доступность и качество дистанционных форматов обучения.	-Проверка технического состояния оборудования. Сбор отзывов от учеников и преподавателей о использовании цифровыми инструментами. -Мониторинг эффективности внедрения инноваций в образовательный процесс.

5. Дорожная карта

Магистральное направление\ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации	Ответственный
Знание (проект «Расширение горизонтов»)	-Повышение уровня знаний обучающихся через внедрение новых образовательных технологий. -Развитие критического мышления и аналитических способностей школьников. -Внедрение интерактивных методов обучения для повышения интереса к предметам.	1. Подготовительный этап (ноябрь 2024-май 2025) Анализ текущей ситуации. Изучить уровень знаний и потребностей обучающихся, провести диагностику интересов и предпочтений. Разработка плана проекта. Определить цели, задачи, ожидаемые результаты и сроки выполнения проекта. Обучение педагогов. Организовать курсы повышения квалификации для учителей по использованию новых образовательных технологий. 2. Внедрение новых образовательных технологий (май 2025-сентябрь 2025) Приобретение и установка оборудования. Закупить компьютеры, планшеты, интерактивные доски и другое необходимое оборудование. Создание цифровой образовательной платформы. Разработать или выбрать существующую платформу для онлайн-обучения и загрузки учебных материалов. Проведение вводных уроков. Познакомить учеников с новой системой обучения, объяснить правила пользования оборудованием и платформами. 3. Реализация программ дополнительного образования (2025-2028) Организация кружков и клубов. Создать секции по интересам, где ученики смогут углубленно изучать различные предметы с использованием современных технологий.	2024-2029	Заместители директора по УВР

		Участие в онлайн-курсах и вебинарах. Предоставлять возможность учащимся участвовать в онлайн-мероприятиях, проводимых ведущими специалистами и университетами. Интерактивные уроки. Проводить регулярные занятия с использованием интерактивных досок, видеоматериалов и других мультимедийных средств. 4. Проведение олимпиад и конкурсов (2025-2029) Подготовка к олимпиадам. Организовывать тренировки и репетиции для подготовки учеников к участию в школьных, городских и региональных олимпиадах. Участвовать в конкурсах. Участвовать в различных конкурсах и соревнованиях, связанных с учебными предметами, используя новые технологии. 5. Оценка результатов и корректировка (2029) Мониторинг успеваемости. Провести анализ успехов учеников, выявить сильные и слабые стороны нового подхода. Анкетирование. Провести опросы среди учеников и родителей для получения обратной связи о проекте. Корректировка программы. На основании полученных данных внести необходимые изменения в программу проекта. 6. Итоговая конференция и презентация результатов (2029) Подготовить отчет. Собрать данные о достижениях проекта, подготовить итоговую презентацию. Организовать конференцию. Провести итоговую конференцию, на которой представить результаты проекта, поделиться опытом и успехами.		
--	--	--	--	--

		Наградить лучших учеников. Вручить награды и грамоты лучшим участникам проекта.		
Воспитание (проект «Формирование ценностей»)	-Разработка программы воспитания, направленной на формирование моральных и этических норм. -Организация внеклассных мероприятий, направленных на развитие социальных навыков. -Создание условий для формирования уважительного отношения к окружающим.	1. Подготовительный этап (ноябрь 2029-май 2025) Определение целей и задач. Установить конкретные ценности, которые необходимо развивать у обучающихся, и определить методы их формирования. Сбор информации. Провести опросы среди учеников, родителей и педагогов для выявления текущих проблем и приоритетов в области воспитания. Разработка плана проекта. Составить подробный план мероприятий, включая сроки, ответственных лиц и ресурсы. 2. Организация воспитательных мероприятий (май 2025-сентябрь 2025) Классные часы на тему ценностей. Проведение регулярных классных часов, посвящённых обсуждению таких понятий, как честность, уважение, ответственность и другие важные ценности. Встречи с интересными людьми. Приглашать гостей (например, общественных деятелей, спортсменов, писателей), которые могут служить примером для подражания и рассказать о своих жизненных принципах. Социальные акции. Организация волонтерской деятельности, благотворительных акций и экологических мероприятий, способствующих формированию чувства ответственности и заботы о ближних. 3. Разработка и реализация воспитательной программы (2025-2028) Создание клуба по интересам. Открытие клубов, направленных на развитие социальных навыков и формирование ценностей (например, клуб дебатов, театральный кружок).	2024-2029	Заместитель директора по ВР

		Проведение тренингов и семинаров. Организация обучающих мероприятий для педагогов и учащихся, направленных на освоение методов воспитания и формирования ценностей. Проектная деятельность. Задание групповых проектов, связанных с изучением и практическим применением ценностей в повседневной жизни. 4. Взаимодействие с родителями (2024-2029) Родительские собрания. Проведение собраний, на которых обсуждаются вопросы воспитания детей, важность формирования ценностей и роль семьи в этом процессе. Совместные мероприятия. Организация совместных мероприятий для родителей и детей (например, семейные праздники, спортивные соревнования), способствующие укреплению семейных связей и передаче ценностей. 5. Оценка результатов и корректировка (2029) Мониторинг поведения. Проведите наблюдение за изменениями в поведении учащихся, оцените степень усвоения ими заявленных ценностей. Анкетирование. Проверка мнения учеников и родителей относительно успешности проекта, выявление сильных и слабых стороны. Корректировка программы. На основании полученных данных внесение необходимых изменений в программу проекта. 6. Итоговая конференция и презентация результатов (2029) Подготовка отчета. Сбор данных о достижениях проекта, подготовка итоговой презентации.		
--	--	--	--	--

		Организация конференции. Проведение итоговой конференции, на которой представлены результаты проекта, трансляция опыта и успехов. Награждение активных участников. Вручение наград и грамоты наиболее активным участникам проекта.		
Здоровье (проект «В ритме жизни»)	-Пропаганда здорового образа жизни среди школьников. -Обучение основам правильного питания и физической активности. -Повышение осведомленности о вреде вредных привычек. -Увеличение направлений ШСК.	1. Подготовительный этап (ноябрь 2024-май 2025) Анализ текущего состояния. Провести исследование уровня физической активности и состояния здоровья учащихся, а также их знаний о здоровом образе жизни. Разработка плана проекта. Определить цели, задачи, ожидаемые результаты и сроки выполнения проекта. Обучение педагогов. Организовать курсы повышения квалификации для учителей по вопросам пропаганды здорового образа жизни. 2. Организация информационных кампаний (2025-2028) Информационные стенды. Размещение в школе информационных стендов с материалами о здоровом питании, физической активности, вреде курения и алкоголя. Лекции и беседы. Проведение лекций и бесед с приглашенными специалистами (врачами, диетологами, спортивными тренерами) на темы здорового образа жизни. Социальная реклама. Создание и распространение социальной рекламы, направленной на популяризацию здорового образа жизни (плакаты, видеоролики, листовки). 3. Физическая активность и спорт (2025-2028) Школьные спортивные секции. Открыть секции по различным видам	2024-2029	Заместитель директора по социальным вопросам

		спорта (футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика) и привлечь максимальное количество учащихся. Утренняя зарядка. Ввести ежедневную утреннюю зарядку перед началом занятий, чтобы приучить учащихся к регулярной физической активности. Спортивные мероприятия. Организовывать регулярные спортивные мероприятия (эстафеты, турниры, спартакиады) с участием всех классов. 4. Питание и здоровье (2025-2028) Занятия по правильному питанию. Провести серию занятий, посвященных основам правильного питания, объяснив важность сбалансированного рациона. Мастер-классы по приготовлению здоровой пищи. Организация мастер-классов, на которых учащиеся научатся готовить простые и полезные блюда. Контроль за качеством питания в столовой. Проведение аудита школьного меню и внесение изменений, чтобы сделать питание более здоровым. 5. Борьба с вредными привычками (2025-2028) Антиникотиновые и антинаркотические кампании. Проведение информационных кампаний, направленных на борьбу с курением и употреблением наркотиков. Тренинги по отказу от вредных привычек. Организоваться тренинги и семинары, на которых участники узнают о методах отказа от вредных привычек. 6. Оценка результатов и корректировка (2028) Мониторинг здоровья. Проведет медицинское обследование учащихся,		
--	--	--	--	--

		чтобы оценить влияние проекта на состояние их здоровья. Анкетирование. Провели опросы среди учащихся и родителей, чтобы получить обратную связь о проекте. Корректировка программы. На основании полученных данных внесены необходимые изменения в программу проекта. 7. Итоговая конференция и презентация результатов (2029) Подготовить отчет. Собраны данные о достижениях проекта, подготовлена итоговая презентация. Организована конференция. Проведен итоговая конференция, на которой представлены результаты проекта, поделился опытом и успехами. Награждены активные участники. Вручены награды и грамоты наиболее активным участникам проекта.		
Творчество (проект «Творческая мастерская»)	-Создание условий для развития творческих способностей учеников. -Поддержка и поощрение индивидуальных талантов. -Развитие креативного мышления через участие в различных проектах.	1. Подготовительный этап ноябрь 2024-май 2025) Определение целей и задач. Установить конкретные направления творческого развития, которые необходимо поддерживать, и определить методы их стимулирования. Сбор информации. Провести опросы среди учеников, родителей и педагогов для выявления текущих интересов и потребностей в творческом развитии. Разработка плана проекта. Составить подробный план мероприятий, включая сроки, ответственных лиц и ресурсы. 2. Организация творческих студий и кружков (2025-2029) Открытие студий. Создать студии по различным направлениям искусства (живопись, музыка, театр, фотография, рукоделие) и пригласить опытных	2024-2029	Руководитель структурного подразделения «Дополнительного образования»

		наставников. Проведение мастер-классов. Организовать серию мастер-классов, на которых ученики смогут освоить базовые навыки в выбранных направлениях. Регулярные встречи. Установить график регулярных встреч студий и кружков, чтобы обеспечить систематическое занятие творчеством. 3. Проведение выставок и концертов (2027-2029) Подготовка экспозиций. Организация выставок работ учеников, демонстрируя их достижения в живописи, фотографии и других видах визуального искусства. Концерты и спектакли. Проведение концертов и постановок, где ученики смогут продемонстрировать свои музыкальные и актерские таланты. Фестивали и конкурсы. Участие в местных и региональных фестивалях и конкурсах, чтобы дать ученикам возможность показать свои способности широкой аудитории. 4. Взаимодействие с культурными учреждениями 2025-2029) Экскурсии и визиты. Организация экскурсий в музеи, галереи, театры и другие культурные учреждения, чтобы вдохновить учеников и расширить их кругозор. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов с местными художниками, музыкантами и другими деятелями культуры. 5. Подготовка к финальным событиям (2028-2029) Работа над крупными проектами. Помощь ученикам завершить крупные творческие проекты, которые они будут представлять на итоговой выставке или концерте.		
--	--	---	--	--

		Рекламная кампания. Организация рекламной кампании, чтобы привлечь внимание к предстоящему событию и увеличить его посещаемость. 6. Итоговая выставка/концерт (2029) Организация пространства. Подготовка помещений для проведения итогового мероприятия, обеспечив необходимую техническую поддержку. Представление работ. Проведение выставки или концерта, на котором ученики продемонстрируют свои лучшие работы и выступления. Награждение участников. Вручите награды и дипломы самым активным и успешным участникам проекта. 7. Оценка результатов и корректировка (2029) Оценка достижений. Проверка успехов учеников, проанализировав их прогресс в ходе проекта. Анкетирование. Проведение опросов среди учеников и родителей, чтобы узнать их мнение о проекте и выявить возможные улучшения. Корректировка программы. На основании полученных данных внесение необходимые изменения в программу проекта.		
Профориентация (проект «Пропуск в профессию»)	-Помощь ученикам в выборе будущей профессии. -Организация встреч с представителями разных профессий. -Проведение профориентационных тестов и консультаций.	Год 1 (ноябрь 2024– ноябрь 2025) 1-й семестр (ноябрь – май): Диагностика интересов и склонностей. Проведение профориентационных тестов и анкетирования среди учеников старших классов. Лекции и семинары. Организация серии лекций и семинаров с приглашением представителей различных профессий для ознакомления учеников с возможностями карьерного роста.	2024-2029	Заместитель директора по социальным вопросам

	-Организация профессионального сопровождения лиц с ОВЗ, инвалидностью.	Экскурсии на предприятия. Организация экскурсий на местные предприятия и организации, чтобы ученики могли увидеть реальные рабочие процессы. 2-й семестр (сентябрь – ноябрь): Индивидуальные консультации. Проведения индивидуальных консультаций с учениками, основываясь на результатах диагностики, для определения дальнейших шагов в профессиональном самоопределении. День карьеры. Организация Дня карьеры, где представители вузов, колледжей и предприятий проведут презентации и мастер-классы для старшеклассников. Год 2 (декабрь 2025 – декабрь 2026) 1-й семестр: Практикумы и стажировки. Организация практикумов и стажировок для учеников, желающих попробовать себя в выбранной профессии. Профориентационные игры. Проведение игр и квестов, направленных на закрепление знаний о профессиях и развитие навыков принятия решений. 2-й семестр: Клубы по интересам. Создание клубов по интересам, где ученики смогут глубже изучить выбранные профессиональные направления. Мастер-классы от профессионалов. Проведение мастер-классов от ведущих специалистов в различных областях, чтобы предоставить ученикам практические знания и навыки. Год 3 (январь 2027 – январь 2028) 1-й семестр:		
--	---	--	--	--

		Встречи с выпускниками. Организация встреч с выпускниками школы, которые уже сделали свой профессиональный выбор, чтобы услышать их опыт и советы. Онлайн-курсы и вебинары. Предоставление доступа к онлайн-курсам и вебинарам по различным профессиональным направлениям. 2-й семестр: Карьерные ярмарки. Участие в карьерных ярмарках на региональном и федеральном уровнях, чтобы расширить возможности выбора профессии. Помощь в подготовке к экзаменам. Организация курсов подготовки к ЕГЭ и другим вступительным испытаниям, связанным с выбранными профессиями. Год 4 (февраль 2028 – февраль 2029) 1-й семестр: Стажировки. Организация стажировок и обменов для тех, кто заинтересован в получении опыта работы. Консультации по поступлению. Индивидуальные консультации по вопросам поступления в вузы и колледжи, включая помощь в выборе специальности и вуза. 2-й семестр: Профильные лагеря. Организация летних лагерей с уклоном на профессиональную ориентацию, где ученики могут погрузиться в атмосферу выбранной профессии. Поддержка в написании резюме и мотивационных писем. Проведение тренингов и консультаций по созданию качественного резюме и написания		
--	--	--	--	--

		мотивационных писем для поступления в вуз или трудоустройства. Год 5 (2029) 1-й семестр: Итоговые консультации. Проведение заключительных консультаций с учениками, чтобы помочь им окончательно определиться с выбором профессии и планами на будущее. Подготовка к поступлению и трудоустройству. Оказание помощи в подаче документов в вузы, поиске вакансий и прохождении собеседований. 2-й семестр (2029): Отчет о результатах проекта. Подготовка отчета о достигнутых результатах проекта, включая статистику по количеству учеников, определившихся с профессией, и уровню их удовлетворенности проектом. Заключительное мероприятие. Проведение торжественного мероприятия, на котором будут награждены самые активные участники проекта и подведены итоги пяти лет работы. Итоги и перспективы После завершения проекта будет проведен анализ его эффективности и составлен отчет, который станет основой для дальнейшего планирования и совершенствования системы профориентационной работы в школе.		
Учитель. Школьная команда (проект «Профессиональное развитие педагога»)	-Повышение квалификации учителей через обучение новым методикам и технологиям. -Создание благоприятной атмосферы	Год 1 (ноябрь 2024 – ноябрь 2025) 1-й семестр (ноябрь – май): Диагностика потребностей. Проведение анализа потребностей педагогов в повышении квалификации и выявление актуальных направлений для обучения.	2024-2029	Заместитель директора по НМР

	сферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе. -Поощрение инициативы и творчества среди педагогов. -Создание ИОМ для педагогов, испытывающие профессиональные трудности и дефициты.	Курсы повышения квалификации. Организация курсов повышения квалификации для учителей по современным методикам и технологиям обучения. Семинары и тренинги. Проведение семинаров и тренингов по актуальным вопросам педагогической практики, включая использование цифровых инструментов в образовании. 2-й семестр (сентябрь – ноябрь): Индивидуальные консультации. Проведения индивидуальных консультаций с учителями для обсуждения их профессиональных целей и путей их достижения. День учителя. Организация Дня учителя, где будут отмечены достижения педагогов и проведена церемония награждения лучших работников. Год 2 (декабрь 2025 – декабрь 2026) 1-й семестр: Практикумы и стажировки. Организация практикумов и стажировок для учителей, желающих улучшить свои навыки в определенных областях. Проекты и гранты. Запуск программы поддержки педагогических инициатив, предоставление грантов на реализацию инновационных проектов. 2-й семестр: Клубы по интересам. Создание клубов по интересам, где учителя смогут делиться опытом и обсуждать актуальные проблемы педагогической деятельности. Мастер-классы от экспертов. Проведение мастер-классов от ведущих специалистов в области образования, чтобы предоставить учителям новые идеи и подходы.		
--	---	---	--	--

		Год 3 (январь 2027 – январь 2028) 1-й семестр: Встречи с коллегами. Организация встреч с учителями из других школ и регионов для обмена опытом и лучшими практиками. Онлайн-курсы и вебинары. Предоставление доступа к онлайн-курсам и вебинарам по различным аспектам педагогической науки и практики. 2-й семестр: Педагогические конференции. Участие в педагогических конференциях на региональном и федеральном уровнях, чтобы расширить кругозор и установить новые контакты. Помощь в публикации статей. Организация консультаций и поддержка учителей в подготовке и публикации научных статей и методических разработок. Год 4 (февраль 2028 – февраль 2029) 1-й семестр: Международные стажировки. Организация международных стажировок и обменов для учителей, заинтересованных в изучении зарубежного опыта. Консультации по аттестации. Индивидуальные консультации по вопросам прохождения аттестации и повышения квалификационной категории. 2-й семестр: Летние школы. Организация летних школ для учителей с акцентом на профессиональное развитие и отдых. Поддержка в создании авторских программ. Проведение тренингов и консультаций по разработке авторских учебных программ и методик.		
--	--	---	--	--

		Год 5 (март 2029 – ноябрь 2029) 1-й семестр: Итоговые консультации. Проведение заключительных консультаций с учителями, чтобы помочь им окончательно определиться с дальнейшими профессиональными целями. Подготовка к аттестационным процедурам. Оказание помощи в подготовке к прохождению аттестационных процедур и повышению квалификационной категории. 2-й семестр (до ноября 2029): Отчет о результатах проекта. Подготовка отчета о достигнутых результатах проекта, включая статистику по количеству учителей, прошедших повышение квалификации, и уровню их удовлетворенности проектом. Заключительное мероприятие. Проведение торжественного мероприятия, на котором будут награждены самые активные участники проекта и подведены итоги пяти лет работы. Итоги и перспективы После завершения проекта будет проведен анализ его эффективности и составлен отчет, который станет основой для дальнейшего планирования и совершенствования системы профессионального развития педагогов в школе.		
Школьный климат (проект «Школа психологического комфорта и безопасности»)	-Создание комфортной психологической атмосферы в школе. -Разрешение конфликтных ситуаций и предотвращение буллинга.	Год 1 (ноябрь 2024 – ноябрь 2025) 1-й семестр (ноябрь – май): Диагностика школьной среды. Проведение анализа текущего состояния школьной среды, включая опросы среди учеников, родителей и сотрудников.	2024-2029	Заместитель директора по социальным вопросам, психологическая служба

	-Поддержание позитивного настроения среди учеников и сотрудников. -Реализация проекта «Я и время – стратегия успеха»	Создание службы психологической поддержки. Организация службы психологической помощи, привлечение квалифицированных психологов для работы с учениками и сотрудниками. Тренинги по управлению стрессом. Проведение тренингов для учеников и учителей по управлению стрессом и эмоциональной саморегуляции. 2-й семестр (сентябрь – ноябрь): Развитие коммуникативных навыков. Организация мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков среди учеников (ролевые игры, дискуссии, клубы общения). День дружбы. Проведение Дня дружбы, где ученики и сотрудники смогут укрепить дружеские отношения и создать позитивную атмосферу в школе. Год 2 (декабрь 2025 – декабрь 2026) 1-й семестр: Программы профилактики буллинга. Разработка и внедрение программ по профилактике буллинга, проведение антибуллинговых кампаний. Клубы по интересам. Создание клубов по интересам, где школьники смогут найти единомышленников и развить свои увлечения. 2-й семестр: Психологические консультации. Организация регулярных психологических консультаций для учеников, столкнувшихся с трудностями в общении или учебе. Мастер-классы по искусству общения. Проведение мастер-классов по искусству общения, где дети и взрослые смогут научиться эффективно выражать свои мысли и чувства.		
--	--	--	--	--

		Год 3 (январь 2027 – январь 2028) 1-й семестр: Семейные дни. Организация дней открытых дверей для родителей, где они смогут познакомиться с жизнью школы и принять участие в совместных мероприятиях. Волонтерские программы. Запуск волонтерских программ, направленных на оказание помощи нуждающимся и развитие социальной ответственности у учеников. 2-й семестр: Культурные мероприятия. Проведение культурных мероприятий (концерты, выставки, спектакли), объединяющих учеников и сотрудников во круг общих интересов. Школьные фестивали. Организация школьных фестивалей, где каждый ученик сможет проявить свои таланты и почувствовать себя частью дружного коллектива. Год 4 (февраль 2028 – февраль 2029) 1-й семестр: <i>Международные обмены. Организация международных обменов с партнерами из других стран, чтобы ученики смогли познакомиться с культурой и традициями других народов.</i> Летние лагеря. Проведение летних лагерей с акцентом на развитие лидерских качеств и командной работы. 2-й семестр: Проекты по улучшению школьной среды. Запуск проектов по улучшению		
--	--	---	--	--

		физической и психологической среды в школе (обустройство игровых зон, озеленение территории, создание уютных уголков для отдыха). Обратная связь. Проведение регулярных опросов и анкетирования для сбора обратной связи от учеников и родителей о состоянии школьной среды. Год 5 (март 2029 – ноябрь 2029) 1-й семестр: Итоговые консультации. Проведение заключительных консультаций с учениками и сотрудниками, чтобы оценить эффективность проделанной работы и обсудить дальнейшие шаги. Аттестация психологов. Проведение аттестации школьных психологов и обновление их квалификации. 2-й семестр (до ноября 2029): Отчет о результатах проекта. Подготовка отчета о достигнутых результатах проекта, включая статистику по уровню удовлетворенности учеников и сотрудников, снижению уровня стресса и улучшению межличностных отношений. Заключительное мероприятие. Проведение торжественного мероприятия, на котором будут награждены самые активные участники проекта и подведены итоги пяти лет работы. Итоги и перспективы После завершения проекта будет проведен анализ его эффективности и составлен отчет, который станет основой для дальнейшего планирования и совершенствования системы создания дружелюбной и поддерживающей		
--	--	---	--	--

		атмосферы в школе.		
Образовательная среда (проект «Современная школа будущего»)	-Модернизация учебной инфраструктуры. -Введение инновационных подходов в образование. -Интеграция цифровых технологий в учебный процесс.	Год 1 (ноябрь 2024 – ноябрь 2025) 1-й семестр (ноябрь – май): Анализ текущей ситуации. Исследование уровня технической оснащённости школы, потребности в модернизации и интеграция цифровых технологий. Разработка стратегии. Определение стратегических целей и задач проекта, составление плана действий на ближайшие пять лет. Обучение педагогов. Организация курсов повышения квалификации для учителей по использованию новых образовательных технологий. 2-й семестр (сентябрь – ноябрь): Приобретение оборудования. Закупка компьютеров, планшетов, интерактивных досок и другого необходимого оборудования. Создание цифровой образовательной платформы. Разработка или выбор существующей платформы для онлайн-обучения и загрузки учебных материалов. Тестирование оборудования. Установка и настройка приобретённого оборудования, тестирование его работоспособности. Год 2 (декабрь 2025 – декабрь 2026) 1-й семестр: Интеграция цифровых ресурсов. Внедрение цифровых учебных пособий и ресурсов в повседневную практику, организация электронных библиотек. Виртуальные лаборатории. Создание виртуальных лабораторий для прове-	2024-2029	Заместитель директора по ИКТ

		дения экспериментов и практических занятий по естественно-научным дисциплинам. Повышение информационной безопасности. Обеспечение защиты персональных данных и разработка политики кибербезопасности. 2-й семестр: Запуск пилотных проектов. Проведение пилотных уроков с использованием новых технологий, сбор обратной связи от учеников и учителей. Развитие IT-инфраструктуры. Обновление серверного оборудования и локальной сети, обеспечение стабильного доступа к интернету. Участие в образовательных форумах. Посещение и участие в образовательных конференциях и форумах для обмена опытом и изучения лучших практик. Год 3 (январь 2027 – январь 2028) 1-й семестр: Модернизация учебных пространств. Ремонт и переоборудование классов, создание современных учебных аудиторий и зон для проектной деятельности. Робототехника и программирование. Введение курсов робототехники и программирования для учеников, приобретение соответствующего оборудования. Цифровые портфолио. Внедрение системы цифровых портфолио для отслеживания прогресса каждого ученика. 2-й семестр: Дистанционное обучение. Развитие системы дистанционного обучения,		
--	--	--	--	--

		внедрение гибридных форматов занятий. Киберкампус. Создание киберпространства для общения и совместной работы учеников и учителей, доступного круглосуточно. Электронный документооборот. Переход на электронный документооборот, автоматизация административных процессов. Год 4 (февраль 2028 – февраль 2029) 1-й семестр: 3D-технологии. Включение 3D-принтеров и сканеров в образовательные процессы, использование 3D-моделирования в обучении. Инновационные методики. Внесение изменений в учебные программы, включение новых методик и подходов, основанных на использовании современных технологий. Международное сотрудничество. Установление контактов с международными школами и организациями для обмена опытом. 2-й семестр: Умные классы. Полная модернизация нескольких классов, превращение их в умные классы с автоматизированными системами управления освещением, температурой и вентиляцией. VR/AR-технологии. Ввод в эксплуатацию VR/AR-лабораторий для изучения сложных концепций и проведения виртуальных экскурсий. Обратная связь. Проведение опросов и анкетирования среди учеников и родителей для оценки эффективности внедрённых нововведений. Год 5 (март 2029 – ноябрь 2029) 1-й семестр:		
--	--	---	--	--

		Итоговая диагностика. Проведение комплексной диагностики состояния образовательной среды, оценка влияния проекта на успеваемость и мотивацию учеников. Аттестация оборудования. Проверка технического состояния оборудования, замена устаревшего или неисправного оборудования. Документирование результатов. Подготовка отчётов и публикаций о результатах проекта, представление их на образовательных конференциях. 2-й семестр (до ноября 2029): Заключительные мероприятия. Проведение торжественной церемонии открытия модернизированной школы, приглашение партнёров и спонсоров. Подведение итогов. Презентация результатов проекта, вручение наград и благодарностей всем участникам. Планирование будущих шагов. Разработка планов на дальнейшее развитие и модернизацию школы, учитывая накопленный опыт. Итоги и перспективы По завершении проекта будет проведён всесторонний анализ его эффективности, и составлен отчёт, который станет основой для дальнейшей модернизации образовательной среды и интеграции инновационных технологий в школу.		
--	--	--	--	--